

# 安徽省宣城市创新开发“美德在线”,构建“互联网+德育”新模式—— 在数据里寻找德育的机会

本报记者 禹跃昆 俞路石

学校进行推广,构建互联网+德育的新模式。

蓝天学校是一所民办寄宿制学校,学生大多数是留守儿童,养成教育在学校成了重中之重。如何破解学生养成教育的痛点?美德在线成了重要帮手。

我前两天刚捡了10元钱上交,老师帮我加了2分。宣城市蓝天学校四(3)班学生向俊说。这让他足足开心了好几天。

学校1000多名学生几乎全部住在学校,每天都有遗失物品的。副校长曾刚平介绍说,通过美德在线,对拾金不昧等行为进行加分奖励,学生都养成了捡到物品第一时间就上交的好习惯。

除了行为习惯,家校共育更成了美德在线发挥作用的阵地。班主任杨丹老师告诉记者,因为都是留守儿童,学生基本都是老人来带。在校状态、周末回家作业完成情况等,外出打工的父母很难获知。

而身在外地的家长可以通过手机下载美德在线客户端,随时查看到自己孩子的课堂表现、作业完成情况等,时时处处可以看到孩子的表现,让留守娃的监管纳入掌中。

过程管理——精准评价的“诊断器”

打开美德在线客户端,记者看到,平台预设了好评和不足两大模块20个评价项目,包括

学生思想品德、学业成绩、自主学习、文明礼仪、社会实践、卫生保洁、身心健康、兴趣爱好、公共场所行为等。每个学生的初始积分都是100分,好评一次,可加15分;差评一次,可扣12分。

宣城市教体局政府教育督学贾晖介绍说,为了评价方便,学校为每一名学生制作了印有个人专属二维码标识的美德卡,评价者用手机扫描学生美德卡上的二维码即可访问专门支撑平台,参与美德评价或反馈或点赞。市财政设立专项资金,市教体局每年组织美德在线应用总结表彰。

细化的评价帮助我们实现了管理的精细化,让原来的口头评价变成了随时记录学生成长点滴的电子档案。宣城市实验小学六(2)班班主任刘军解释说,评价实现了现场呈现、真实具体,让很多疏于管理的模糊地带和重复多次无效的工作立见踪影。

而在三巨头之首徐慧超所在的四(3)班班主任周士曼看来,通过榜样的力量树立偶像,班里学生们都争先恐后地从学习、生活、卫生、安全等多方面向身边的榜样学习,力争做到最好,形成了积极向上的良好氛围。

美德在线也让我对后进生有了更多、更细致的关照。市实验小学六(3)班班主任薛萍说,孩子们回答问题更积极了、学习习惯更好了。

为了凸显效果,宣城市依托美德在线积累的美德分,引导各校开

展月度美德少年评选、市级年度美德少年评选,放大美德评价的导向作用。实验小学六(1)班班主任胡德春说,相比于原先一次性结果评价,美德少年的评选实现了累积式过程评价,对评优评优的质疑声消失了。

如今,在宣城市实验小学,每周的班队课,成了孩子们最期待的时刻:班主任要对孩子们一周的表现做整体评价,总结反馈,比一比积分、晒一晒评语。

结果运用——教育管理的“好帮手”

评价的日积月累,形成了宣城学生德育大数据。通过大数据分析,可获得更精准、更有针对性的管理方略。

贾晖举例说,在某数据库库中分别输入假山、走廊、桌椅等关键词进行模糊检索,结果显示和这3个关键词有关的差评记录数分别为:假山2个,走廊38个,桌椅19个。由此看出在走廊追逐打闹是重点不安全行为,其次是损坏桌椅行为等,这些是养成教育需要重点进行提示的,而进入假山区域玩耍这一状况良好。

此外,从大数据分析,还能得出学生性别差异特征、班主任管理手段差异等多项数据,让学校管理更科学。

宣城市第十一小学,刚刚新建4年,便成为城区的明星学校。校长王军说,美德在线成为学校迅速变强的有力抓手。

该校先后出台了《美德在线平台管理办法》《运用美德在线平台致家长一封信》等办法,借助美德在线实现对学校全面动态系统化管理。

二(3)班学生徐静涵的妈妈胡茜最近很开心,因为有了美德在线的加分激励机制,孩子已经养成了每天阅读半小时的习惯。除了每日阅读加分外,孩子还经常在班级晨读上充当领读员获得额外加分。原先孩子特别在意加分,这是他律,现在养成了阅读习惯之后,已经变成自律行为了。

除了学生之间、老师、家长之外,社区工作人员也可以评价学生。学生在校表现由老师评价;学生在节假日参加社区公益活动情况,由社区工作人员评价;学生在家庭孝顺父母长辈,热爱劳动承担力所能及的家务活,帮助左邻右舍等方面表现,由家长在平台上随时点赞,老师视情况进行评价、赋分。

多方参与、全程互动、立足实际,美德在线使学生德育评价不再空泛抽象,有效完善创新了德育评价制度。刘国平说,目前,市、区教育行政部门和18所学校都配备了美德在线平台管理员,395名班主任负责录入学生信息和审核赋分,2万多名小学生佩戴美德卡,显示个人二维码,构建起学校、家庭和社会三位一体的未成年人思想道德教育数字化网络,美德在线评价结果成为学生综合素质评价的重要依据。

## 祁连山里的“点灯人”

本报记者 尹晓军  
通讯员 孔军年 杨杰

我身边的 **好老师**

他用一颗心,脉动了肃南草原孩子们的心;他用一点光,点亮了牧区山间阅读的灯火。现如今,在他的影响下,一批批热爱读书、热爱公益的志愿者、教师、家长和孩子,凝聚在草原上,在书香的浸润中,欢喜、愉悦。

他名叫李琳,是甘肃省肃南裕固族自治县一名普通的语文教师。从教二十多年来,他持续深入地展开阅读推广,荣获了阅读改变中国年度点灯人称号。肃南裕固族自治县隶属于甘肃省张掖市,是中国唯一的裕固族自治县,地处河西走廊中部、祁连山北麓。李琳就生长于肃南的牧区,求学回来后,他一直在乡村学校当语文老师,后来调到肃南一中任教。

当时,无论是乡镇学校还是县城学校,都普遍缺乏适合孩子们阅读的读物,特别是牧区孩子们的阅读面更狭窄。在乡村学校工作多年的李琳发现,无论是学校还是公共图书馆都存在书荒,孩子们无书可读。

一个偶然的机会会让李琳的教学生涯发生了改变。2011年初的一天,李琳在网上看到一个叫微笑图书室的公益机构正在乡村学校建立图书室,抱着试一试的态度,他提交了申请。

没想到,不久,李琳就陆陆续续收到了许多捐赠的图书。几年来,科普类读物、中外名著、辅导资料、杂志等学生喜欢的书籍源源不断地邮寄到了肃南一中,李琳还组织师生成立了微笑读书会,认真开展读书活动。

但李琳心里放不下的是乡村学校的孩子。他试着和微笑图书室联系在肃南乡村也建立图书室,让乡村孩子们也体验到读书的快乐。2013年秋季学期开始,肃南6个乡镇12所牧区乡村学校也陆续收到了微笑图书室捐赠的精美图书,一个个小小的图书室在草原上建立了起来。

与此同时,李琳带领志愿者着手创建为留守儿童免费提供读书学习的“牧童之家”。目前,肃南县已有3所“牧童之家”,每到星期六,社区和牧区的孩子们就聚集到“牧童之家”,听志愿者们讲故事,绘画,手工制作。

尽管很辛苦、很费心,但李琳乐此不疲。除了做好日常教学工作,李琳的心血全部倾注在阅读推广上:和项目学校的校长、教师分享打造书香校园的经验和方法;用微信、微博发布一些阅读的方法,分享乡村学校的阅读故事;每年暑假他组织教师参加近母语公益讲师牵手计划的网络培训,提升乡村教师的阅读理念和方式。

2016年,“牧童之家”入选中宣部全国思想文化创新典型案例,被甘肃省委宣传部表彰为全省思想文化创新工作典型案例,李琳也荣获了“阅读改变中国年度点灯人”称号。获得这样的殊荣,从李琳心底升起的不仅是欣慰,更多的是责任感和使命感。用他的话说,他正在做的就是做好青少年阅读活动的“服务员”,阅读推广的“宣传员”,公益机构、学校、教师之间的“协调员”,最终的目的就是让更多的孩子爱上阅读,让更多的人接纳、传播阅读的理念,和更多的人一起行走,共同见证改变。

### 基层速递

#### 四川广元

## 建立中小学教师师德负面清单

本报讯(特约通讯员 母剑勇)近日,四川省广元市推行中小学教师师德考核负面清单制度,从规范教师从教行为。

负面清单内容作为中小学教师师德考核的重要依据,共10条,包括违背党中央集中统一领导,以非法方式表达诉求,课堂上故意不完成教育教学任务,组织参与针对学生的营利性活动,索要或接受学生及家长赠送的礼金礼品、有价证券、支付凭证等内容。

该制度进一步明确了中小学教师从教纪律,划清了师德红线和底线。教师如发生师德负面清单行为之一的,视情节轻重相应给予批评教育、诫勉谈话、责令检查、通报批评直至相应行政处分。情节严重的,年度考核确定为基本合格或不合格等次,在年度考核、评优奖励、岗位聘用、职务评审、教师资格定期注册、特级教师评选等方面一票否决,撤销荣誉称号和奖励,5年内不得申报高级教师职务。

### 回看基层

近日,2018年全国职业院校技能大赛中组组汽车营销赛在德州交通职业学院中等专业学校开赛。来自全国66所学校的132名选手齐聚德州,同台竞技。最终,来自德州交通职业学院的选手获得冠军。图为选手在服务接待综合能力模拟赛项的现场。

德州市教育局供图



### 区县创新

#### 密云职校

## 培训送到民俗户心坎上

本报讯(特约通讯员 赵长顺 记者 施剑松)这次培训就是不一样。普通的一道芝麻酱拌娃娃菜,味道好了不说,品相也上去了,游客都爱点这道菜,职校的老师又教了我一招。北京市密云区荞麦峪民俗经营者万明芝高兴地说。

5月8日开始,密云区职业学校针对本地民俗旅游,开展了为期8天的中烹、面点培训进社区活动。整个培训,由密云区职业学校烹饪专业课教师,曾获得“中国名厨金奖”“中国烹饪大师”“亚洲金樽大师”等荣誉称号的卢志强老师担任主讲,来自全区20个乡镇的民俗户经营者参加了此次培训。

与以往培训进社区不同。培训前,密云区职业学校培训部负责人多次与密云区教委职教科沟通,深入参训人员家中调查,发现参训人员70%以上都是各乡镇的民俗户,还有一部分是想要改善生活条件,准备开民俗户的在家务农人员。根据学员特点,经培训部与卢老师共同研究,制定了符合学员需求和特点的培训内容。

经过8天的培训,学员们学到了13道热菜、7道凉菜、6道面点的制作方法,并且获得了区教委颁发的结业证书。培训过程中,很多学员向老师提出了自己平时做菜存在的问题,老师耐心地一一为大家答疑解惑。专业的解答让学员们豁然开朗,对于自己民俗户的经营充满了信心。

紧凑又实用的培训受到了学员们热烈的欢迎,理论与实践结合、边学边练的培训模式让学员们掌握了老师教的每一道菜和面点的做法。

来自密云区太师屯镇游洼村的民俗户都香大姐,培训之前特别苦恼,自己的民俗户开不得早,那个时候因为民俗户少,自己家又紧邻古北水镇,生意很好。可是随着近几年民俗户数量的增多,竞争越来越激烈,生意越来越不好做。这次培训,让都大姐重拾办好民俗户的信心。

密云区职业学校自1983年建校,由一所只有几间平房,发展到现在拥有几千万现代化教学实训设备的国家改革发展示范校,得到了密云区政府、区教委和密云区人民的大力帮助和支持。密云区职业学校校长贾长营说,如今,我们愿尽我们所能,在培养高素质技能人才的同时,支持民俗旅游和农民致富,为服务区域经济发展、帮助密云区人民改善生活质量贡献力量。

## 学生“静”下来 教师“动”起来

# 邯郸邯山:“走教”激发微小学校生机

### 一线创新

本报讯(记者 周洪松 特约通讯员 李世军)又到了上音乐课的时间,河北省邯郸市邯山区最偏远的西孙庄学校的孩子们早早跑到音乐教室,等候前来走教的音乐教师张翼康和杨晴。虽然已经过去好几天,这些原本没有上过音乐课的农村微小学校的孩子,还沉浸在到城里参加比赛登台演唱的喜悦和兴奋中。

近年来,随着城镇化进程的不断加快,进城务工人员的大量涌入,农村学生数量呈逐年下降趋势。点多、面广、人稀、师少,导致课程开不全,教学任务难以完成。邯郸市邯山区教育局以集团化办学为抓手,试点教师走教制,统筹调度优质教育资源和教师力量下沉进村,补齐了农村教育短板,让村小重新焕发出了生机和活力,也盘活了农村义务教育局域均衡格局。

邯山区北张庄镇位于邯郸市西南郊区。北张庄学区教育集团下辖10所小学(分校)、82个教学班。在现

条件下,除语、数、英等主要学科教师基本满足外,只有9名音、体、美专职教师,开不全课程。而这些学校地理位置分散,学生数量不多,合并也不现实,举办公宿制不适合,足额配齐无法满足,一系列难题横在邯山区教育决策者面前。

麻雀虽小,但也要五脏俱全,决不能因为学校规模小,而耽误学生的全面发展!邯山区教育局局长张涛在全区集团化办学推进会上发出了攻坚动员令。

针对发展困境,北张庄学区教育集团大胆探索变学生走读为教师走教,在全区率先推行让学生静下来,让教师动起来的一静一动走教模式。走教,即以教师行走到校上课,以满足学生就近入学的需求。

这样,我们可以在用较少投入和减轻农民负担获得双赢的前提下,统筹解决农村义务教育布局调整与师资均衡难题。集团校长邢峰表示。

据介绍,在当地这种办学模式改革中,走教并不是送教,而是

以走教方式实现的联校。这种办学体制改革,把简单配备教师的走教,变成了教师一体化管理的制度性安排。

该集团从涉及学科总课时、教师周课时、现有可调配走教教师、学校课时安排、走教教师午餐和交通等方面进行充分讨论,制定了《北张庄教育集团走教实施方案》《走教教师管理制度》《走教教师考核细则》等,从而为走教模式改革提供制度保障。

但是,由于班级众多,教师缺额较大,在一开始走教实施后,仍不能满足学区内尤其是偏远学校所有班级的需要。

针对这种情况,北张庄学区教育集团又采取了合并上课、兼职上课、大课连上、兼顾社团等措施。合并上课,即规模小的学校一至二年级、三至四年级、五至六年级合班上课。兼职上课,即对于合班后仍不能满足课时需求的,又采取了体育课每周每班一节走教教师上课,其他课时由兼职教师补齐。美术和音乐每班采取间周一节

走教教师上课,其他课时由兼职教师补齐。大课连上,即对走教教师每周安排1416课时,走教教师的课表安排以大课或连课为主,尽量减少他们路途困难。兼顾社团,即根据走教教师特点,负责学校足球、篮球、舞蹈、合唱、书法、美术等社团活动,充分发挥了他们的专业特长。

实行走教后,该集团内校点一体化,统一安排课程,统一教学计划,统一调配教师,让边远农村的孩子们也享受到了优质教育。

走教所带来的好处,直接体现在孩子身上。家长普遍反映,自从这些老师上课以来,孩子学的内容丰富了,性格变得活泼了,思维也变得开阔了。

学生一个不能少,素质一生不能差,学校一点不能落,课程一科不能缺,学一节不能掉,邯山区试行的一师多校的走教制度实施,优化了教育资源配置,降低了整体办学成本,提高了农村学校教育教学质量,不失为促进区域内义务教育均衡发展有效探索。