

# 「无网游日」倡议意在警醒全社会

熊丙奇

业利益,刺激未成年人消费。防止未成年人过度沉迷游戏,其实需要政府、企业、学校教育和家庭教育各司其职。设立无网游日可以促进全社会共同关注这一问题,提醒全社会意识到纵容孩子沉迷网游的危害。

针对目前网络游戏向低龄孩子蔓延的问题,从保护未成年人出发,设立游戏分级制度很有必要。只有符合规定级别的游戏,未成年人可以注册和游玩,且必须由监护人陪伴指导,限制游戏时间。建立分级制度,可以有效监管游戏出品方开发适合未成年人的游戏,而不是打擦边球,在游戏里加上一些不适合未成年人的内容。同时,运营方必须建立完备的注册审核机制,防止未成年人通过盗用他人信息、编造信息等手段进行注册。对于不严格执行有关制度的企业,监管方可以依法追究,加以处罚,直至取消经营资质。

其实,一些发达国家早就有对文学、影视、游戏的分级制度,既满足成人的需要,也可有效保护未成年人。我国设立分级制度,并非要照搬国外的分级制度,而可以从保护未成年人出发,明确哪些游戏是不能给孩子玩的,要求游戏出品与运营企业,切实履行相应的社会责任。

而在国家有关部门没有出台分级制度时,相关企业是不是就逃避自己的社会责任,一味追求商业利益最大化呢?答案是否定的。

我国《网络游戏管理暂行办法》明确规定,网络游戏经营单位应当按照国家规定,采取技术措施,禁止未成年人接触不适宜的游戏或者游戏功能,限制未成年人的游戏时间,预防未成年人沉迷网络。这一规定其实已经明确企业的责任,只是没有进一步细化,而把确定网络游戏的内容、功能和适用人群的权力交给了运营单位。有的运营单位为追求利益,并不会主动采取技术措施,预防未成年人沉迷网游,即便采取,也只是装样子,很容易被破解。这是笔者呼吁建立分级制度,依法加强监管的原因所在。

我国《未成年人保护法》则规定,国家采取措施,预防未成年人沉迷网络。国家鼓励研究开发有利于未成年人健康成长的网络产品,推广用于阻止未成年人沉迷网络的新技术。对未成年人成长进行社会保护,所有社会机构都有责任。

值得注意的是,有关游戏运营方迄今似乎也没有意识到自身的责任所在,而是把责任推给家长和玩家,认为沉迷网游是因为家长没有陪伴孩子、引导孩子,以及玩家自己的选择。不可否认,儿童沉迷网游,部分家长确实有责任,但是,游戏运营方也责无旁贷。这既需要国家有关部门加强监管,要求游戏经营单位履行责任,同时企业自身也应该有社会责任意识,共同为孩子的成长营造好的社会环境。

设立无网游日的倡议也是在提醒家长,要多陪伴孩子,不能用游戏来打发他们。从这一角度看,无网游日并非针对网游,而是倡导一种正确的家庭教育理念:父母给孩子最好的礼物,不是一款游戏、一个玩具,而是陪伴。

(作者系21世纪教育研究院副院长)

# 人才评价需要看得见的公平正义

刘永林



习近平同志在中国科学院第十九次院士大会、中国工程院第十四次院士大会上发表重要讲话时强调,要创新人才评价机制,建立健全以创新能力、质量、贡献为导向的科技人才评价体系,形成并实施有利于科技人才潜心研究和创新的评价制度。习近平同志的重要讲话精神,为新时期深化人才发展体制机制改革提供了根本遵循和方向指引,全面释放和有力回应新时代人才工作与人才发展的新期待和新诉求,充分彰显新时期党和国家深化改革人才评价的推进力度、优化人才评价制度机制的坚定决心。

前不久,中共中央办公厅、国务院办

公厅印发《关于分类推进人才评价机制改革的指导意见》(以下简称《意见》),作为全力推进深化人才发展体制机制改革的关键举措。当前,亟须以全面贯彻落实习近平总书记重要讲话为契机,以更快的速度、更大的力度、更高的强度,全面、系统、快速落实《意见》,尤其要进一步健全完善人才评价管理服务制度,加强人才评价法治建设,优化公平公正的评价环境,持续提高评价质量和评价公信力,不断强化人才权益保障,以看得见的公平正义有力保障人才评价法治的落实,有效达成人才评价质量和公信力的双升。

人才评价是公共部门与企事业单位管理工作的核心内容,主要包括人才的素质、行为、价值绩效与工作潜力、实力、过程、业绩等综合内容的全面评价。就人才评价法治而言,是人才评价目标的公平性、发展性,内容的综合性、真实性,手段的创新性、多维性,结果的准确性与增值性的有效保障,是人才需求差异化、层次化和多元化的客

观要求。但是,受限于人才评价理论上的模糊性、实践中的复杂性,亟须在《意见》框架性规定之下,在制定人才评价中相关规范性文件及具体措施时融入程序法治理念、规范程序制度设计,有效实现在人才评价过程中看得见、摸得着、感受到公平正义。

有一句著名的法律格言,正义不仅应得到实现,而且要以人们看得见的方式加以实现。所谓看得见的正义,强调的就是程序正义的重要性。程序公平是在社会活动中有步骤、有次序、有时限,且采用统一标准平等地对待每位当事人的正当权利,追求活动过程的正当性,是相对于追求活动结果正当性的实体公平而言的。如何在人才评价程序中实现法治,完善人才发展机制,让人才在评价中感受到公平正义,有效激励人才的积极性、充分发挥人才的生产力,人才评价程序法治是维护公平正义的关键。

深化人才评价改革中,人才评价标准、评价方式上的实体法治和程序法治

尤为重要。当前,在建立健全人才评价标准等实体规范的基础上,需要通过制定相关行政法规、规章等规范性文件,聚焦实践中灵活不足、衔接失范、运行无序等问题,廓清人才评价相关主体程序上的权、责、利,全力构建包括申报、审核、公示、反馈、申诉、巡查、举报、回溯等环节在内的权责清晰、畅通有序、规范统一的人才评价程序规范体系,完善人才评价权利救济途径及程序,健全人才评价的监督检查、问责追责机制。

徒法不足以自行。在严谨、科学的程序制度之外,依然需要人才评价各个环节的参与人员树立程序理念、强化程序意识、坚持程序原则,严格遵守人才评价的方式、步骤、顺序和时限等要求,在充分保障人才评价结果公正性的同时,要更加凸显人才评价相对方的程序权利,使整个评价过程中都能够看得见公平正义。

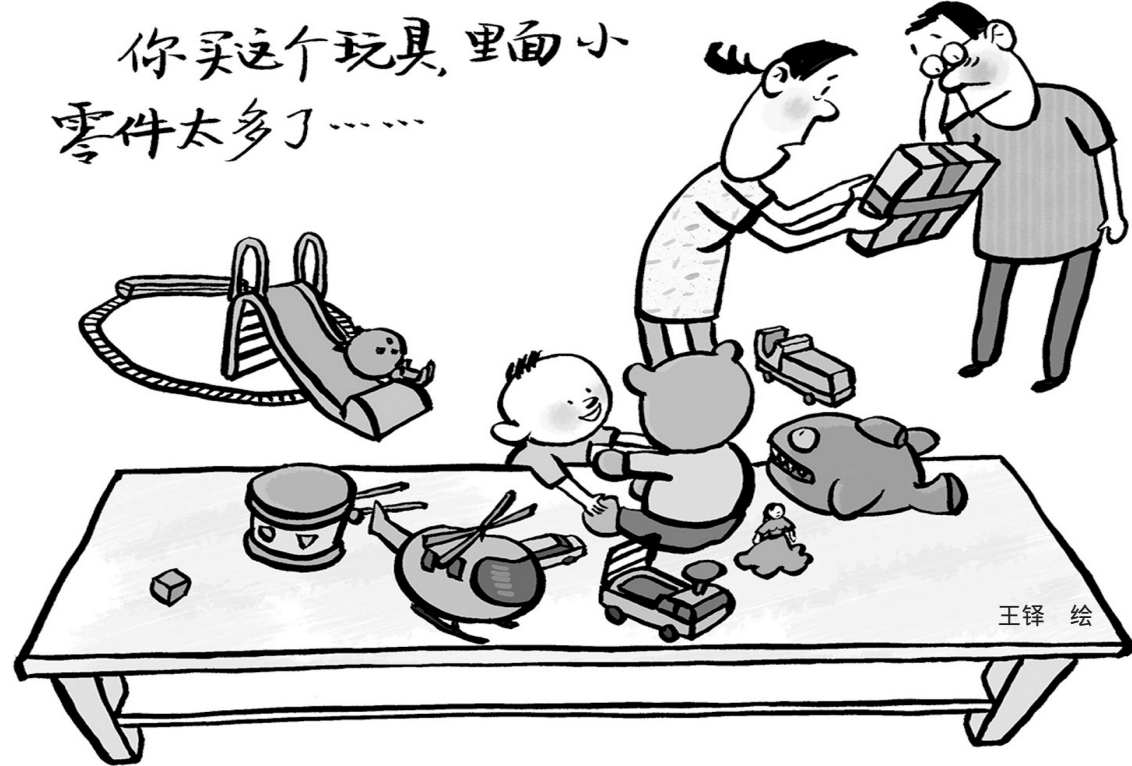
(作者系北京师范大学中国教育与社会发展研究院博士后)

——漫话——

## 儿童玩具须警惕小零件

六一儿童节刚过,很多孩子都拿到了新玩具,不过大家可一定得留心玩具上的小零件。

江苏省质监局日前发布了儿童玩具的抽查结果,此次共抽查了74批次儿童玩具,其中合格61批次,合格率为82.4%。不合格项目主要集中在标识和使用说明、小零件、塑料袋或塑料薄膜等三项指标。国家标准规定:36个月以下儿童使用的玩具及其可拆卸部件,均不应完全落入小零件试验器;36个月及以上但不足72个月儿童使用的玩具及其可拆卸部件,如能落入小零件试验器应设置警示说明。本次抽查发现有两批次产品的小零件项目不合格,存在玩具及其可拆卸部件被儿童吞入口中的风险。业内人士提醒,家长在为孩子购买玩具时,要特别注意这一安全风险。



/ 时评 /

# 教师应如何作为,又该如何担当?

杜富川

近段时间,我一直在反复思考这样一个问题:在教育系统,整治不担当不作为只是召开动员大会,参照上级要求发出系列文件,建立领导小组,然后写几篇不痛不痒的整改报告就可以了?这样做很简单,但能不能达到中央、省委、市委开展整治工作的要求和期待呢?显然不行。那到底应该从何入手,才能让整治工作落地落实?到底应该从何处抓起,才能真正把握整治工作的精神实质?怎样抢抓整治工作机遇,以此推动全市教育系统干部职工作风转变,推动全市教育事业在新时代展现新气象?

偶然间,我在微信朋友圈里看到了一篇短文。短文讲述了一名在遵义市第四中学附近背背篋的中年母亲,因为娃儿在四中读书要花钱,在早餐店中面对比其他地方贵了1块钱的花生牛

奶时望而却步,更是舍不得花上10块钱吃上一碗热腾腾的面条,最后在征得老板同意后,喝了3杯免费的桶装水,用凉水充当天早餐,肚子后就默默离去。品读完这篇文章后,我豁然开朗。

从这位母亲与早餐店老板的简短对话中,我们可以了解到,这位母亲的收入应该已经超过了当前标准下的贫困线,但从她的踌躇不前中我们依然可以感受到她的囊中羞涩,而她的三言两语却又折射出她的精神世界无比满足。这是为什么?因为她的孩子很争气,就读于一所好学校,这让她感到很自豪、幸福,让她对整个家庭的未来都充满着美好的憧憬。这位母亲的憧憬与渴望,跟千千万万家长一样,表达了对学校教育的期许,对优质教育的呼唤,对学高德厚的教师的信赖。可是,身为学界中人,作为教书育人的师长,

面对家长和社会的殷切期望,面对活泼可爱的孩子,我们很难坦然。静夜沉思,扪心自问,我们怎能无愧于心?教育系统尤其是教师的不作为不担当,无须讳疾忌医,定当整治根除。这一刻,我想我找到了思索已久的答案,那就是必须清醒而明确地认识到,教师作为如何担当。我的结论是:教书育人是我们的天职,教师必须全力为之,不得有丝毫懈怠。

长期以来,高校课程改革比较重视课程结构和内容的优化,对课堂教学和教学活动关注不够。学生优良的思想品德和综合素质是在课堂教学中培养的,呆板沉闷的课堂、知识灌输的课堂、以考分高低衡量学习效果的课堂、教师以完成教学工作量为目的的课堂、学生以通过考试为目的的课堂都不可能提高人才培养质量。因此,高校在开办新专业或专业方向、调整专业课程结构的同时,要高度重视课堂教学改革,赋予教师进行课堂教学创新探索的权利,使教学过程充满生机活力,使人才不仅拥有扎实的专业理论知识,而且拥有追求真理、

教师职责定位相比较,更加突出四个显著特征:一是更加注重教育价值的回归;二是更加重视人的思想、文化和情感属性;三是更加强调教师作为第一资源要素的根本性;四是更加强化教师的国家使命。

教书育人是我们的价值追求。当前,我们伟大的祖国正处在从大国向强国迈进,进而实现中华民族伟大复兴的中国梦的征程之中,教育就是实现这一伟大梦想的基础性工程。没有教育强国,就不能实现世界强国的目标。因此,我们的教师队伍必须牢固树立坚定的教书育人人的理想信念,真正担当起新时代赋予我们的历史重任,为实现民族复兴的伟大梦想,作出教师群体应有的贡献。

(作者系贵州省遵义市教育局党组书记、局长)

——一家之言——

## 助力全民阅读企业力量不可忽视

杨三喜

近日,第二届京东文学奖在京颁奖,作家王安忆的中篇小说《红豆生南国》获封年度国内作家作品,美国作家玛利亚·罗宾逊的小说《管家》(张芸译)获年度国外作家作品。同时,颁奖仪式上还公布了基于大数据得出的2017最受大众欢迎书单,《孤独是生命的礼物》(未来简史)、《小猪佩奇》等榜上有名。

该文学奖创立于2017年,其特殊之处不仅在于奖金非常可观,还在于评选过程中以及结果公布后广泛的公众参与。这对于推动全民阅读有着独特作用。

阅读在丰富人的精神世界、推动国民素质和社会文明程度提高中的作用不可或缺。党的十八届三中全会提出开展全民阅读活动,2014年以来,倡导全民阅读更是连续5年写入国务院的政府工作报告。可以说,全民阅读已经上升到了国家战略高度。然而,现实生活中,与物质生活的丰富相

伴而来的并不一定是精神的充盈,焦虑似乎与现代人的生活如影随形。好好阅读一本书,一本超越功利色彩的作品,对于很多人来说成了一件奢侈的事。正因如此,推进全民阅读也就显得越发重要与紧迫。

有报告显示,全民阅读背景下,全民阅读在阅读广度和购书频次上均明显增加。《全民阅读十三五时期发展规划》提出了加强优质阅读内容供给,大力促进少年儿童阅读,完善全民阅读基础设施和服务体系,组织开展社会各方力量共同参与,加强全民阅读宣传推广等任务。社会力量无疑是一支推进全民阅读行动、推动阅读深入基层的不可忽视的力量,尤其是互联网平台已深刻嵌入民众日常生活,其触角已延伸到了最广泛的社会角落,在推动全民阅读观念深入人心、更好地连接图书与读者方面发挥着细微而深远的作用。(作者系本报记者)

据有关媒体报道,为了适应新时代科技创新和产业发展需要,北京林业大学开办了生物质能源科学与化工专业,中国石油大学在机械专业增设了机器人方向,天津大学、东南大学、西安交通大学、苏州大学等新增了智能医学工程、三维立体打印、网络空间安全等专业领域。显然,这些高校的专业建设与调整是一种积极的行动,是在变革中增强高等教育促进社会创新发展的能力。

高校的根本任务在于培养适应社会发展需要的高素质专门人才,社会变革是高校人才培养和专业建设的风向标。适应科技创新和新旧动能转换的需要,国家确定了重点发展节能环保、新兴信息产业、生物产业、新能源、新能源汽车、高端装备制造业和新材料等战略性新兴产业。高校增设与战略性新兴产业发展相关的专业,或者开办相关的专业方向,是具有前瞻性的办学举措,不仅有助于提高高校人才培养服务国家战略需要、服务经济社会提质增效发展的需要,更

重要的是,它有助于高校自身与时俱进,始终把握文化科技创新的潮流,成为造就文化科技创新人才的摇篮。

开办新专业、改革老专业、优化专业结构是高校提高人才培养适应度的必修课。各级各类高校都是分专业实施高等教育的,专业是人才培养的基本单元。有没有开办与科技创新和产业发展需求相关联的专业可以反映高校办学的社会适应性。比如,人工智能科技已成为影响全球经济社会发展的重要新兴力量,有人问谁掌握了人工智能科技,谁就抓住了未来。

值得注意的是,增强高校专业办学的适应性不只是把专业办起来,或者把专业方向开出来,也不是开出几门适应科技创新和产业发展的课程。如果是这样的话,高校办学就简单了。事实上,新增专业、开办专业方向、开出相关课程只是实现高等教育内涵式发展、提高人才培养质量的第一步。人才的培养除了要重视科技创新和社会需求外,还必须

遵循人的成长规律。战略性新兴产业人才培养需要重视人才综合素质培养,特别要重视良善人格的养成、高雅精神的塑造和奉献价值的树立。重视人才综合素质培养,是人才培养的主渠道和主阵地,进行课程教学范式创新。

长期以来,高校课程改革比较重视课程结构和内容的优化,对课堂教学和教学活动关注不够。学生优良的思想品德和综合素质是在课堂教学中培养的,呆板沉闷的课堂、知识灌输的课堂、以考分高低衡量学习效果的课堂、教师以完成教学工作量为目的的课堂、学生以通过考试为目的的课堂都不可能提高人才培养质量。因此,高校在开办新专业或专业方向、调整专业课程结构的同时,要高度重视课堂教学改革,赋予教师进行课堂教学创新探索的权利,使教学过程充满生机活力,使人才不仅拥有扎实的专业理论知识,而且拥有追求真理、

报道国家人民的精神世界和美好善良的道德品质。

高等教育是一项恒久的事业,又是一项朝阳事业。说它恒久是因为它有数百年积淀下来的文化传统,说它朝阳是因为它永远面向未来。高校的专业往往有数十个甚至上百个,新增专业或专业方向总是少数或极少数。高等教育之所以能够历久而弥新,就在于它还有强大的自适应能力,以不变应万变,以微变应大变。这就需要高校致力于探索和掌握优秀人才成长规律,开启英才辈出的大门。很多高校在优秀拔尖人才培养上不遗余力,开办了各种形式、各种名称的实验班,但不能把这些实验班的办学经验封存起来,也不能老是在实验室上做实验,要在更大范围、让全体学生共享实验班的办学经验,收获人才培养的更大成功。

(作者系厦门大学高等教育发展研究中心主任)

# 高校专业设置要适应科技创新

别敦荣

重要的是,它有助于高校自身与时俱进,始终把握文化科技创新的潮流,成为造就文化科技创新人才的摇篮。开办新专业、改革老专业、优化专业结构是高校提高人才培养适应度的必修课。各级各类高校都是分专业实施高等教育的,专业是人才培养的基本单元。有没有开办与科技创新和产业发展需求相关联的专业可以反映高校办学的社会适应性。比如,人工智能科技已成为影响全球经济社会发展的重要新兴力量,有人问谁掌握了人工智能科技,谁就抓住了未来。值得注意的是,增强高校专业办学的适应性不只是把专业办起来,或者把专业方向开出来,也不是开出几门适应科技创新和产业发展的课程。如果是这样的话,高校办学就简单了。事实上,新增专业、开办专业方向、开出相关课程只是实现高等教育内涵式发展、提高人才培养质量的第一步。人才的培养除了要重视科技创新和社会需求外,还必须