

◎ 聚焦

提升公共服务水平方能集聚高端人才

雄安新区：优先发展现代化教育路径选择

杨宏山

北工业大学,华北电力大学的校区和主校区设在北京,在保定设分校;河北工业大学的校区不在河北境内,而是位于天津市。加快推进新区发展,需要通过政府间合作途径,推动京津优质教育资源向新区布局发展,构建优质教育资源的集聚地,增强新区的承载力、集聚力和吸引力。

2017年8月,北京市与河北省签署《关于共同推进河北雄安新区规划建设战略合作协议》。北京市承诺采取“交钥匙”工程方式,在雄安新区投资建设高水平幼儿园、小学、完全中学各1所,建成后移交雄安新区,由新区委托北京一流的教育集团进行管理。2018年3月,两地开始实施首批援助办学项目,北京市六一幼儿院、中关村第三小学、朝阳区实验小学、第八十中学分别对接雄安新区雄县第二小学、容城小学、安新二中,推进优质教育资源向雄安新区布局发展。这种跨区域合作为京津冀教育协同发展提供了新的典范。

雄安新区发展高等教育,也需要京津两地著名高校提供有力支持。大学是城市的思想库和动力源,对于城市可持续发展具有举足轻重的重要意义。推进京津冀教育协同发展,三地有必要深化高等教育合作,支持有条件的知名高校通过搬迁、办分校等方式向雄安新区疏解,拓展办学空间,支持京津冀院校之间通过共享教学资源、共享实习基地等方式,实现优质教育资源共享。

政策执行路径选择上的几点建议

最近发布的《河北雄安新区规划纲要》提出,新区提升公共服务水平要优先发展现代化教育,要求按照常住人口规模合理均衡配置教育资源,布局高质量的学前教育、义务教育、高中阶段教育,实现全覆盖,引进优质基础教育资源,支持“双一流”建设高校在新区办学,建设世界一流的雄安大学,构建高水平、开放式、国际化高等教育聚集高地。

落实这一规划部署,在政策执行的路径选择上,可从以下几个方面入手:

第一,出台引导性政策,支持著名高校在新区办学,设立新校区、分校或研究生院。作为推动科技发展、传播思想文化、弘扬人文精神的重要载体,大学与城市发展共生共荣、交相辉映。北京市拥有多所“双一流”建设高校,集聚了大量优质高等教育资源。雄安新区作为北京非首都功能疏解的集中承载地,其引入优质教育资源,宜采取增量疏解为主,即支持“双一流”建设高校到雄安设置新校区、分校或研究生院。教育行政部门提供激励机制,出台相关政策,引导在京高校调整发展布局。例如,通过控制在京高校招生规模,对雄安新区办学提供专项指标支持,引导在京高校优化专业设置,积极拓展新的办学空间。

第二,坚持高点定位,创建一流水平的雄安大学,为新区发展提供有力支撑。雄安新区定位为创新发展示范区,一流的创新需要一流的大学。作为具有全国意义的新区,雄安新区的高等教育布局有必要坚持两条腿走路,既要引入优质高等教育资源,建设著名高校、科研机构,也要立足自主发展,建设世界一流的雄安大学,为城市发展打造一张亮丽的高等教育名片。组建雄安大学需要坚持高点定位,培育一批优势学科和研究中心,发挥其在集聚人才、学科、资源等方面的优势。在雄安大学创建的早期阶段,有必要引入共建和对接支持机制,推进与著名高校的校际合作,尽快提升主要学科的办学和科研水平。

第三,推进政府间合作,在雄安新区创建一批高水平的幼儿园、中小学,提升新区基础教育水平。疏解北京市非首都功能,由雄安新区进行集中承接,这不仅涉及相关单位转移,也涉及一定规模的人口迁移。为此,雄安新区需要与北京市有关部门开展深度合作,引入优质教育、医疗、文化等资源,提升公共服务水平,完善配套条件。其中,教育设施建设和优质资源共享尤为迫切。新区只有具备与北京大体相当的基础教育水准,才能确保疏解对象来了、住得牢、发展好。为保障引入的优质教育资源可持续发展,新区基础教育也要创新办学模式,引入托管、集团化办学、国际化办学等方式,由知名学校派出优秀管理团队,通过教师互派、课程共享、教学资源共享、人才培养、技术帮扶等形式,提供合作办学支持,改进新区教学管理,提升基础教育品质。

第四,增进干部人才交流,为雄安新区发展提供智力支持和人才支撑。高标准建设雄安新区,有赖于高层次人才队伍建设。在新区建设起步阶段,京津冀三地既要推动重大项目合作,也要全方位开展干部人才交流。从2015年开始,北京市和河北省合作启动了“京津冀”互派干部挂职项目,每年互派百名干部到对方相关部门挂职。除了机关干部挂职交流之外,有必要进一步推动教育、医疗等领域的合作,通过人才派出、挂职交流、对口帮扶、培训学习等方式,引入先进管理理念,学习新的教学方法和模式,为加快发展提供智力与人才支持。根据新区发展需要,还可通过人才委托培养方式,依托京津地区高校和培训机构,有针对性地为雄安新区培养急需紧缺人才。

(作者系中国人民大学公共管理学院教授、国发院研究员)



◎ 政策圈

京津冀基础教育:推动有序有效合作

薛二勇 刘森

京津冀协同是经济、政治、文化、社会和生态的五位一体,基础教育作为造就人才和提高国民素质的奠基工程,人才培养、科研创新、文化培育的重要途径,在一定程度上影响着京津冀协同发展的进程。为此,三地应积极聚集各方力量,促进中小学、幼儿园教育资源的整合和优化配置,并逐步形成京津冀教育协同发展的多样模式。

1 中小学(幼儿园)一教育行政部门一中小学(幼儿园)合作模式

在京津冀中小学校共同发展过程中,北京市通州区、天津市武清区和河北省廊坊市发挥自身优势,构建教育发展共同体,在一定程度上促进了三地中小学校的均衡发展。

(一)以制度规范发展 三地教育行政部门发挥指导中小学校和幼儿园发展的职能,先后出台一系列政策,如《推进通州武清战略合作发展框架协议》《北京市通州区教育发展委员会、天津市武清区教育局、河北省廊坊市教育局关于开展教育协同发展的合作协议》《通州武清廊坊基础教育协同发展共同体章程》和《通州武清廊坊幼儿园联盟章程》等。这些政策确定了三方以合作共赢、协同发展的方针开展教育合作;建立了轮值主席制度,调动各个学校的积极性,切实贯彻和落实三地协同发展的相关政策;明确了三地教育合作的具体内容和未来发展方向,为教育协同发展提供了实施路径和方向指引。

(二)以多方参与构建 从参与机构来讲,这一模式主要有中小学校和(幼儿园)和地方教育行政部门两个主体。中小学、幼儿园根据自身发展水平,确定学校优势和未来发展重点,有针对性地利用三地优势资源,实现与合作学校的互利共赢。地方教育行政部门作为教育政策的制定者和实施者,一方面提供制度引导,通过制定和实施相关的章程、准则等,增强三地中小学校和(幼儿园)合作的可持续性和规范性;另一方面,提供经费支持,相关部门通过专项拨款的方式,促进三地中小学校和(幼儿园)教育的协同发展。

(三)以多样形式合作 通州、武清和廊坊三地的中小学校和(幼儿园)共同发展,涉及学生交流、教师专业发展、校长素质提升、学校管理等多个方面,针对不同需求,地方教育行政部门积极推动各类学校开展形式多样的教育合作。例如,开展校长交流会、教学研讨会、互派教师挂职和学校互访等。这些不同形式的合作,在一定程度上促进了三地学生、教师和校长的交流,提升了三地教育水平。

2 高校一中小学合作模式

根据三地功能定位,即北京未来发展为全国政治中心、文化中心、国际交往中心和科技创新中心,天津发展成为全国先进制造业基地、北方国际航运核心区、金融创新运营示范区和改革开放先行区,河北省逐步成为全国现代商贸物流重要基地、产业转型升级试验区、新型城镇化与城乡统筹示范区、京津冀生态环境支撑区。北京、天津与河北高校在发展过程中,积极承担教学、科研和服务职责,通过创办附属学校、开展师资培训等途径,推动三地教育资源的合理配置和中小学校协同发展。

(一)创办附属学校 一流高校拥有丰富的科研成果、高质量的教师队伍和充足的教育资源,是创新教育教学方法、实践先进教育思想、解决教育难题的主要力量。在京津冀教育协同发展进程中,高等院校不仅需要实现自身的完善和协

“走心”的传帮带

随堂听课评课、随机问诊诊断、主题报告交流。5月25日,吴姓校长工作室成员走进太行山革命老区河北省阜平县城厢中学,围绕“京保促进校长领导力提升”主题开展系列活动,并向城厢中学部分贫困生发放学习用品。吴姓校长手把手“走心”传帮带、接地气的学校管理诊断把脉,令校长工作室成员获益匪浅。

何俊峰 摄

左图:城厢中学英语老师在上公开课。
下图:向贫困生发放学习用品。



◎ 亲历记

真经取来重在做实

张宏伟

听着激动、看着感动、回来不动。这句形容一些培训会而不落实不落地、话不信不少人都听说过。

做校长以来,我也参加过许多大大小小的各种培训。我感觉不少校长培训归来还是会有的,只是一些效果不显或是忙不过来,就会偃旗息鼓。2017年10月,作为保定市首批20名校长之一,我有幸成为北京广渠门教育集团吴姓校长工作室的一员。自打参加工作室,我在无意间也听到过教师一些议论:瞧着吧,咱校长又该心血来潮了!

其实,教师们有类似情绪很正常,关键还是要看我们培训归来到底是不是真经,还是只摆摆样子。2017年底,学校开始具体行动。

建校以来,学校的关键工作一直围绕“学会做人”来开展。这些工作在建校之初的确取得不小成效,但近几年来,随着在校生激增,教师教育教学负荷不断加大,习惯养成教育在教师心中的地位开始减弱,片面追求成绩渐渐占据了主流。如何转变教师思想成为学校工作的难题。

在吴姓校长工作室训用期间,吴姓校长的“好学校”办学理念影响生命的办学实践让我深思反省。学校改变首先应该是校长和班子成员的改变。学校行政会上,班子成员多次学习讨论,最终确立今后的重点工作目标是要把对教师的制度管理为主转变为“服务带动”为主;另外就是要做到学校常规管理的精细化。

学校在教师管理方面着力做了几件事:

组织全体教师参加2018年迎新会,表彰教师一年的工作,时长8分钟的纪录片如实记录了教师们从早到晚辛勤工作的画面,还有学生们对教师的新年祝福,很多教师都流泪了。从那天起,学校全体教师会再也不用强调纪律。

上学期期末考试,学校按惯例组织监考阅卷。考试结束,教务处惊喜地发现:全勤,建校以来第一次!学校把教师们的奉献精神用照片加文字方式在学校微信公众号上对外推送。

新学期,学校工作重点是常规管理精细化,在学生管理方面重点让学生更多参与到管理中,为他人服务,从中体会和感悟。学校组织了优秀寒假作业展示,组织班级升旗仪仗队,组织每周两个班级校园卫生捡拾活动,校门口的少先队干部值周改为班级志愿者轮流值周,每天组织12名家长志愿者交通安全护学,一年级学生入队仪式规范化。

新学期,学校工作有了很大改观。班子更团结了,教师心更齐了,学生更受益了。

2018年对满城小学来说注定是不平凡的一年。4月4日,河北省教育厅到校调研学校教师缺编情况;5月中旬学校迎接河北省教育厅工作督导评估;10月学校还将迎接教育部义务教育均衡发展督导评估。在区教育局迎接两项评估动员会和我校动员会上,我均作了《创均衡优质教育 不负满城父老乡亲》的发言。不负父老乡亲,是吴姓校长工作室“教育应该造福一方”宗旨的体现,不负父老乡亲的提议也最容易引起教师们的共鸣。

如今,学校正在按照工作计划有条不紊地开展行动,相信学校师资匮乏、班额过大等现象会得到妥善解决,学校文化建设也会取得质的飞跃!(作者系保定市满城区满城小学校长)

◎ 资讯汇

三地小学结盟艺术教育

5月8日,北京市东城区灯市口小学优质教育资源带金帆话剧团的师生,带着原创音乐剧《爱的烦恼》赴天津,与天津市和平区昆明路小学、河北省石家庄市桥西区西雅小学,共同举办“童心结”三地情专场演出暨京津冀小学艺术教育交流活动。

这是一次促进城际间学校互通互融、教育交流的有益尝试。北京市东城区灯市口小学首次送戏出京,目的是让更多的孩子爱上戏剧,在戏剧体验中不断提升感知世界的的能力,更好地融入社会。

在此次艺术教育交流活动中,天津和河北的小学生也进行了《少年中国梦》《飞得更高》等歌舞表演。同时,三校正式启动“童心结”三地情艺术教育联盟,未来将广泛开展多项交流活动。(林政)

VR技术展现电商业务流程



5月11日,希毕迪杯全国院校电商创新创业大赛颁奖典礼在北京市劲松职高举行,电商专业学生正在通过VR技术展示电商物流业务流程。杜帅 摄