

问题导向 覆盖全体 注重奖励

## 扬州:开出青少年健康成长“菜单”

特别关注

本报讯(记者 禹跃昆)16点30分,放学铃声准时响起,江苏省扬州市翠岗中学1200多名学生,收拾好书包,纷纷走进各自的社团课教室,迎接一天放学后的社团活动课。

在教室、功能室、操场、科技馆甚至食堂,全校人文底蕴类、科技创新类、健康生活类近40种项目同时开课。翠岗中学副校长仇清泉介绍说,除了周三无作业日外,每周一、二、四、五放学后都有一节社团活动课。

今年初,扬州市委、市政府将青少年茁壮成长工程列入1号文件,扬州市教育局同时将此列入局发1号文件,围绕这一工程启动实施了文明素养行动计划、营养改善计划、减负计划和健身计划。

有的学生在国旗下讲话时就晕倒了。在扬州市教育工委副书记王朝勃看来,当前,青少年健康成长存在着很多令人担忧的问题。因此,青少年茁壮成长工程瞄准的是问题导向,着眼的是未成年人的未来发展。

翠岗中学的社团活动只是全市健身计划中的一个体现。放眼整个健身计划,扬州市提出今年春季学期起,市直所有初中学校每天利用下午放学后的弹

性离校时间开设一节社团活动课或阅读课;制订实施扬州市中小学生运动竞赛年度计划,完善田径、足球、篮球等项目市县三级竞赛体系;每县成立校足办,为全市近400所中小学至少培训1名足球教师;创建扬州市首批人人会打篮球的青少年校园篮球特色学校21所,并给予奖励,8所学校入选首批全国校园篮球特色学校。

在蒋王中学上午大课间,全校1600多名中学生,整齐划一地跳着篮球操。特别是做胯下运球、双手运球等动作时,几乎没有掉球的。18分钟后,学生们挥洒着汗水收拾离场。

这整齐划一的18分钟背后,是该校一整套普及人人会打篮球的完整教学体系,包括按年级分层的篮球校本课程、合班分组、选项教学的体育教学策略等。校长王德平告诉记者,作为全国首批青少年校园篮球特色学校,蒋王中学不仅仅要提高竞技型学生的综合素质,更要向普通学生普及篮球技巧、运动理念。只有两条腿走路,才能让学校特色发展走得更远。

而在文明素养行动计划中,扬州市教育局大力倡导实施了中小学五个一百工程,即学生在从小学到高中的12年基础教育阶段阅读一百部名著,背诵一百篇名篇,了解一百位名人,欣赏一百首(幅)名曲名画,观看一百部优秀

影视剧。

这几天,汶河小学六(15)班学生李钰榕很高兴,因为她得了学校好书推荐活动的特等奖。获奖原因就在于她用生动活泼的表演演绎了《小王子》的故事。该校副校长蔡蓓解释说,除了引导学生读书,学校更重视读后分享。为此,学校组织了大量的学生分享、教师读后分享教研等活动。

在营养改善计划中,扬州市将学生伙食标准从15元/天提高到18元/天,中餐从每顿7元提高到每顿9元;该市建成100余个透明厨房,开展了营养配餐培训;该市举行了全市首届健康教育微课大赛,遴选了包括营养教育、卫生教育、心理健康教育等在内的160余件优秀课件建成扬州市中小学健康教育资源网,供全市师生、家长免费共享,为全省首创;在全省率先启动了中小学医务室标准化建设,12所学校通过验收,学校配备2名以上持证校医,其中市直9所学校配备心脏除颤仪等设备。首次开展全市中小学心理健康教育特色学校创建。

在减负计划中,扬州市设立禁令红线,严禁初中学校要求学生7点30分前、小学要求学生8点前到校,严禁小学生、初中生在校时间分别高于6小时、7小时,严禁小学生、初中生书面作业量分别多于1小时、1.5小时等。

为了保证效果,扬州市建立了省大

一新生体质测试和全市义务教育学生体质抽测考核奖励制度,将排名结果向各县(市、区)发布,列入到对各县(市、区)政府与教育部门年度综合考评和有关评先评优中,对连续三年学生体质下降的教育行政部门和有关学校负责人进行问责。

此外,该市还加大奖励力度,建立了省健康促进金牌学校奖励制度,每校奖励2万元;建立了市中小学标准化医务室创建,对市直学校每校奖励5万元。市财政每年拨款300万元用于青少年茁壮成长工程。为破解青少年学生运动伤害赔偿这一难题,市财政每年拨款40万元,给市直学校学生购买校方无过失意外伤害险。

扬州市教育局体卫艺处处长杨广斌说,今年全市初中学生体质抽测结果显示,扬州初中学生体质健康水平明显提高,2017年和2018年全市分别抽测36所学校38个班级1589名和1591名初三学生,男女生肺活量分别提高75.05毫升、263.95毫升,男女近视率分别下降3.96个百分点、4.07个百分点,男女生立定跳远分别提高3.47厘米、4.24厘米。

扬州市教育局局长周应华认为,这是一项为学生终身发展奠基,关系到学生身心健康素质提升的大工程,只有坚持做下去,才能让我们的孩子长得更高、更壮,既文质彬彬,又虎虎生威。

回市县实践

湖南省祁阳县以爱育爱,实施教师暖心服务——

## 教育成了“媒人”

本报讯(通讯员 李新春)在湖南省祁阳县肖家镇大江完小,女教师李晶正在打扫卫生、清点教科书,忙碌的工作掩饰不了她新婚不久的喜悦。

李晶说,在山村小学工作,能与爱人相知、相恋,并走进婚姻的殿堂,多亏了教育这个“媒人”。

李晶今年26岁,2015年进入祁阳县教师队伍。她的爱人董金林,2013年衡阳师范学院毕业,应聘到深圳某公司跑业务,后经营起了自己的网店。2016年10月,在一次县教育局倡议举办的青年联谊会上,李晶与董金林对上了眼,随着交往的深入,两人擦出了爱的火花。

现在,他也成了一名教师。说这话时,李晶很是自豪。

两地恋虽然美好,但距离也是瓶颈。李晶不断动员董金林回到家乡。你是学师范的,不要荒废了自己的专业。2017年,董金林听从女友的意见通过祁阳县小学教师招聘考试,同年8月,被分配到长虹街道明德小学任教。今年初,两人举行了婚礼。

青年教师是祁阳教育发展的中坚力量,他们不幸福,祁阳教育就不幸福;他们不稳定,祁阳教育就不稳定。该县教育局党组书记、局长曾中华表示,祁阳县以爱育爱,不仅关注教师的工作,更关注教师的生活,大力提高教师的生活幸福感和职业荣誉

感。

近年来,祁阳每年安排400余个财政编制用于教师招聘引进,特别是考核合格的特岗教师能全部按时入编。联合县总工会、团委等部门,不定期举办机关事业单位单身青年交友联谊会,为青年教师搭建鹊桥。

祁阳大力改善城乡学校办学条件,先后投入8亿元,建成标准化学校1所,红军学校1所,完小以上合格学校88所、非完小合格学校69所;改造农村薄弱学校136所,恢复教学点10个,新增校舍面积10.6万平方米、体育场地面积23.5万平方米,新建教师公租房1869套。

祁阳还启动了名优校长教师激励工程,落实教师绩效工资增量改革和每年400万元的

政府教育奖励基金,每年发放城乡班主任津贴、农村偏远小学骨干教师特殊津贴、农村教师交通补贴和校长津贴等2000余万元,2014年以来招聘的特岗教师每人每月还可额外领取100元的工作津贴。

以前,学校两个女教师蜗居在一起。李晶说,去年下学期,学校综合楼竣工投入使用,二、三楼是教师公寓,客厅、卫生间、厨房布局良好,打开门窗就能看到田野、远山和炊烟。以后怀孕带孩子,都可以让母亲来校照顾,空间敞亮着呢。

回县区创新

甘肃徽县江洛学区创新走教新模式——

## “送课进村”盘活村小教学点

本报记者 尹晓军

眼睛离开篮球,往前看,跟着节拍,开始一阵很有节奏的咚咚声在山谷中飘荡。在甘肃陇南徽县江洛镇赵湾小学的操场上,一群孩子正跟着年轻的体育教师李明上篮球课。

李明是江洛学区的一名走教教师。根据学区课时安排,他经常早晨骑着电动车,用半个多小时到一小时不等的时间内到达学区的村小和教学点走教,下午放学再赶回中心小学。

在江洛学区,像李明这样早出晚归,活跃在中心学校和村小、教学点的教师还有很多,占江洛学区教师总数的一半以上。

近年来,为解决村小师资薄弱、艺体课程无法开设等问题,江洛学区探索出送课进村的走教模式,搭建起中心校与村级完小、教学点教育联系的桥梁,盘活了村小教学点。

江洛镇位于徽县西北部,距离徽县县城42公里。江洛学区现有中心校一所、村级完小5所和徐杨、龙头2个教学点。其中,2个教学点学生人数均不足10人,都是一位教师带全部课程。

由于师资力量薄弱,村小和教学点很难再开齐开足音乐、体育、美术等专业课程。提起当时走教的缘由,学区校长刘鑫一脸无奈。

为实现校本培训和优质教育资源进村小、进教学点的双重目标,从2015年春季学期开始,江洛学区提出了送课进村的走教模式,每学期从江洛小学选派专业音体美教师及语数英教师到村小和教学点送教。

江洛学区提出,在落实学区统一管理、区域协同发展基础上,打破校域限制,邻近小学、幼儿园互相走教。与此同时,把送课进村和送训进村结合起来,要求村小和教学点教师在观摩送课教师的课后,结合自己的教学,谈收获、谈体会、谈自身不足,写出改进措施和反思,不断提升课堂教学效果。

江洛学区为走教制定了保障机制。由需求学校和教学点提前一周向学区报送走教需求表,学区确定走教人选后安排具体走教时间,保证村小和教学点每个教学班都能开齐开足全部课程。走教教师走教期间的交通费及伙食补助按照县上差旅费管理办法相关规定报销,走教任教课时计入工作量,并纳入教师年度考核,并作为评优评先和职称评聘的重要依据。

据统计,2016年,江洛学区共派出走教教师60余人次,为各村小和教学点上音体美专业课40余节,语数英示范课40余节。



近日,以弘扬工匠精神,共筑职教梦想为主题的张店区职教周活动在山东省淄博市信息工程学校成功举办,开展了金牌工匠进校园、校企合作论坛、校园吉尼斯等多元化、开放式、重体验的活动,吸引社会各界走近、体验职业教育。图为在开放日活动中,淄博信息工程学校李新玉老师正在月球漫步机器人安装与调试选修课上点评由学生集体制作完成的机器人作品。

周光平/摄 张桂玲 刘恩广/文

## 六年挂职路 难舍青海情

——记西北农林科技大学赴青海大学挂职教师李玉平

本报记者 王英桂 通讯员 郭永发 王栋

我身边的  
好老师

时间就撤离。我把这一段经历完全当成了在青海的一次任职,是长久的,是需要沉住气静下心,踏踏实实干下去的。李玉平说。

2015年5月,在青海大学的迫切需求下,已经挂职3年多的李玉平再度延期,此后的3年时间里,调研、论证、与其他科研机构结盟。他的身后又是一长串坚实的脚步。他常说:科学研究,不能局限在一地一校,哪里有科研需要,哪里就能成为我的科研中心。

6年来,李玉平协助学院获得资源生物学硕士点1个,实现了学院硕士点零的突破;申报获批专业2个,组织专家修订了学院4个专业培养计划和50余门课程教学大纲,优化了课程体系;完成了学院教师教学工作规程、教师考核细则等制度的修订完善。

同时,他发挥自己的专业特长,把工作从学院拓展到整个学校,先后完成了青海大学211工程和中西部高校提升综合实力工程等重大项目100余份文本的编制修改、论证申报工作;

完成300余项教改、团队建设、平台项目的立项、检查或验收;参与编制审议了青海大学十三五科研发展规划、科学研究和社会服务十三五规划、西北农林科技大学赴青海大学年度对口支援协议等20余项;修订了青海大学人才引进、大学章程、职称评审等校院级20余项重大制度的建设;审议修订了20多个本、硕专业培养方案;组织和参与校院级学术报告座谈20余次。

青海大学党委书记翁红贤感慨道:李玉平是一个有思路、有创新、不怕苦的优秀学术性专家。正是这些专家的人格魅力,感染并促使着青海大学每位老师爱岗敬业、开拓创新,促进青海大学的学科建设、师资队伍建设和管理水平和学生培养质量上了一个新的台阶,实现了跨越式发展。

6年的挂职经历,成了我人生中的一笔宝贵财富。在青大期间,想的是青大的事,做的是青大的事,已完全融入了青大发展中,因为青大,青海已经成为我的第二故乡了。李玉平感慨道。

人物不求高大全,只求亲切自然;不愿孤苦贫寒,但求乐观幸福;无须面面俱到,只求一点闪光。来稿请注明【我身边的好老师】,邮箱:zgjybjcxw@163.com。此栏目为常设栏目,我们会一直等您走来!

湖北省蕲春县学区制办学打造“家门口好学校”——

## 扩“朋友圈”结“共同体”

本报讯(特约通讯员 胡胜林 徐朝晖 毕传高)通过跨校兼课、支教、走教、轮岗等方式促进教师交流,构建学区内同建、同管、同享、同研、同训、同评的六同办学机制,使教师从学校人转化为学区人,学区制办学模式改革真正促进了农村教育均衡发展。近日,湖北省蕲春县张榜镇孙冲学区区长、孙冲中学校长马文高兴地说。

去年秋季开学后,蕲春县着眼教育长远目标,在全市率先推行义务教育阶段学区化办学模式改革,将义务教育阶段的中小学,按照乡镇1+N、城乡帮扶、中学+小学+教学点等三种模式,构建中心小学和村小、教学点横向协作,小学与初中纵向衔接的办学模式,推进优质资源共享。通过扩大城乡学校的朋友圈,来组建符合基层学校实际的发展共同体,提高优质教育覆盖率,让孩子在家门口能上学、上好学。谈起改革的初衷,蕲春县教育局局长田祥喜如是说。

为解决乡村教师结构性缺员和农村偏远地区师资不足等问

题,该县实行教师区管校聘,建立健全校长、教师定期轮岗交流制度,组建紧缺学科教师服务中心,通过跨校兼课、支教、走教、轮岗等方式促进教师交流,使教师从学校人转化为学区人。构建学区内同建、同管、同享、同研、同训、同评的六同办学机制,促进义务教育同步、均衡发展。

在蕲春县檀林镇大权教学点,三年级英语教师胡秀娟正在和12名学生进行英语对话。胡秀娟本是该镇田桥中心小学英语教师。今春开学后,按照学区制管理要求,她的身份也由学校人变成了学区人,肩负起大权小学等4个边远教学点的英语走教任务,每周送课16节,解决了农村山区教学点师资短缺的矛盾。

据檀林镇中心小学校长黄朝明介绍,自推行义务教育学区化办学模式改革以来,他们结合自然地域和学校布局特点,选取6所中小学作为牵头学校,与村小学、教学点组成六大学区,基本实现了区域内学校共建、教研共进、资源共享。

回一线创新

## 学生的心愿放进校史馆

本报记者 郝文婷

走进内蒙古巴彦淖尔市五原县第一完全小学的校史馆,一面面肃穆典雅的墙上记述着这所百年老校的发展历史。咦?这是什么?偶然一低头,一条宛若小溪的池子依墙蜿蜒向前,池子里放着一颗颗五颜六色、七八岁孩子拳头般大小的小石头,有的画着画,有的写满了字。这是心愿池,校长高立解释说,我们让每名毕业生时都把自己的心语心愿记录在心愿石上,放在这池里,永久保存,无论他们什么时候回到母校都能找到自己的足迹。

五原一小始建于1918年,历经岁月学校七迁校址、六易校名,百年历史的记录存留不多。为了留住学校的记忆,2014年起学校开始筹建校史室,除了将收集、整理的校史资料陈列其中,还专门设计了心愿池。池子的形状像一条潺潺流水的小溪,意喻在师恩大爱的滋润下,源头活水让孩子在无尽的知识海洋中遨游。每年毕业时,学校就安排毕业生收集喜欢的心愿

石,并在上面设计图案,写上美好的心愿与祝愿,毕业典礼时,孩子们捧着心愿石,放到心愿池内。

关注每一个学生的成长,引导学生和学生注重挖掘每个人的闪光点、挖掘自身潜力,是五原一小的办学宗旨,通过多年探索实践,学校逐步形成了多彩评价的办学特色,对教师、学生都设立了多元化的评价体系,设计了美德娃、智慧娃、读书娃、礼仪娃、自理娃、艺术娃、运动娃等7个多彩娃,累计获得了7个多彩娃,经校长办公会研究后将获得一个太阳娃,这是学校对学生评价的最高荣誉,获得太阳娃奖章的孩子也将记入校史。

2018年,五原一小迎来百年华诞,在校庆活动中学校安排了争当一日校长、乡土乡情研学旅行、好家风代代传等学生活动。百年老校培养了莘莘学子,更是因熔铸了童年那开心的记忆、美好的回忆而倍感珍贵,所以校庆活动中,我们要让学生成为主角。高立说。