

湘西深处的“云从书院”

——湖南省龙山县第一中学发展纪实

湖南省龙山县地处武陵山脉湘西腹地，是个深度贫困县，美得让人心醉、穷得让人心碎。坐落于县城东边的龙山县第一中学，校园里两棵银杏树，树干粗大，每棵需要4个成人张开双臂才能抱拢，是学校前身云从书院创办时栽植，迄今已有200多年历史。每逢秋末，银杏尽染，校长全心林告诉我们，从这里走出的莘莘学子，如同播撒出去的种子，早已落地生根、遍布世界。



百年厚重的历史

清嘉庆二十年(1815年)，龙山知县朱沛霖颁发布告，划拨学田一顷，新建讲堂、书斋30间，官办学堂题匾额，云从书院，四五十名辖区子弟、先生在此传道授业求学。因地处白岩洞长官司地，民间又称白岩书院。光绪十九年，知县李智傅大兴研学之风，购书5万余卷，并号召邑绅捐田租千余石为束修、膏火之费，再增奎星楼、紫阳祠，有生童100余人肄业其中。1903年改为县立第一高等小学堂，1942年改为县立第一初级中学，1956年定名为湖南省龙山县第一中学，简称龙山一中。

开智明理，前辈们铺垫了学校深厚的文化底蕴。我们当以人为本、全

面发展、科学管理来握好先辈们的接力棒。温文儒雅的校长全心林告诉我们：办学效益好不好要看历史底蕴深不深、学校荣誉高不高、学生成绩好不好、著名校友多不多、辐射示范广不广，拓广学校的办学视角，优化学校的办学思路。

走进校园，铜制烫金的文化长廊，彰显着学校的博大和包容；娓娓道来的校园史记，铺展着龙山一中波澜壮阔的画卷。立身以立学为先，立身以读书为本。这样的文化铭牌比比皆是，每天都有学生在长廊中诵读，每时都有人在驻足围观。

晨读15分钟，伴着鸟鸣，闻着花香。一位初二的女生早已是校园文学社资深的主编，她说：阅读让我受益于知识的渊博，阅读也让我能与智者跨越时空交流。图书室里座无虚席，爱读书，肯读书，一定要读书，是这里所有人见面时心照不宣的问

候。淡淡墨痕，浓浓书香，走进校园的行人都不慢下匆匆的脚步，生怕掺进去点闹市的喧哗。

这是我曾经奋斗的地方，吃得苦、霸得蛮的一中人在岗位上个个都是拼命三郎。曾任湖南省领导杨正午在视察学校时说道：人杰地灵的一中，也是勇立潮头、勇当龙头的教育排头兵。

湘西文化研究 首席专家凌宇，是中国现当代文学科学带头人，第九届、第十届全国人大代表，他常说，我的根在龙山，润物无声的熏陶是我文学创作的源泉，在这里你能脚踏亘古不变的大地，更能与前卫的思维发生碰撞。

多读书、勤运动，是母校送给我受用终身的宝贵财富。张宗银少将，历任《解放军报》社长，海军某部领导说：一中追求德智体全面发展的育人目标，使我经历了部队的摸爬滚打，战胜了夜以继日的磨难，北京玉渊潭里破冰冬泳现在都没有断过。

许多相关领导、中央民大法学院党委书记张为华 一批批从这里走出的中子，都牢记着 公、正、勇、毅 的校训，践行着自觉、刻苦、严明、高效的学风，在自己成长、成人、成才的人生路上，书写着创榑辟莽的传奇。

三年精准的帮扶

2016年，长沙市麓山国际实验学校对龙山县第一中学进行对口帮扶，长沙市组织部门、市教育部门选派黎明到龙山县第一中学挂职担任副校长。麓山国际实验学校与龙山一中，一个位于湘江之滨，一个藏在西水之畔，真情真诚的携手，让两校倾盖如故。龙山一中这所百年老校，犹如一轮喷薄而出的朝阳，又焕发着新的光彩。

麓山国际实验学校不断总结教育

教学经验，形成了将慕课与翻转课堂、EEPO有效教育有机整合而成的MIFE(迈孚)高效课堂模式。在迈孚 高效课堂理念的引领下，麓山国际已经打造出了一系列高效课堂，在长沙乃至湖南省都有深远影响。如何让麓山的经验在龙山一中成功嫁接，避免橘生淮北为枳的现象，黎明费尽了心思。

以前我们就念念单词，说说话，不懂的就要学生提出来。带九年级的王老师说：现在的英语课堂要让学生听得明白、说得上来、找得到源头，如果拿起教参就能上课，那感觉就是忽悠自己、应付学生。

起初，个别教师参加只是做样子，流于形式，要产生1+1>2的效果，就必须带动老师。备课组都在不同时间段备课，全心林和黎明从不缺席，总是第一个到场，学校二百多位教师的第一个到，两位校长都烂熟于心。

湘西州首届初中联盟学校教学比武在龙山一中举行，学校选派三位青年教师参赛，9个教研组在学校预赛，赛前观课、评课、磨课，一堂课总得反反复复五六次。在本届比赛中，一中团队从三十多个代表队中突出重围，一人获特等奖，二人获一等奖。

从这以后，团队研修，已经成为了一中学校的常态。每次的模考分析会上，老师们共同查找问题，逐一分析，想对策，挤时间，对症下药；在复习探讨会上，老师们总结经验教训，确定复习方向，制定复习策略把脉。多批次近50名教师远赴长沙，零距离感受麓山国际无处不在的团队文化，让老师们有了放眼教育的前沿视角。

麓山国际校长邓智刚、副校长向雄海和彭云等纷纷来龙山一中指导工作，举办教育教学经验讲座，骨干名师进行教学示范课、微讲座，他们或从管理的角度，或从教书的技术性、科学性，和育人的人文性、艺术性，分享了工作的见解和方法，让教师见识了智慧和艺术的完美结合。

魅力教学、精彩评课和才艺展示是锻造名师的入门法则，全心林和黎明深谙其中的道理。麓山国际实验学校设立了麓山奖，每年10万元用于一中的奖教奖学助学。在教师教学大比武中，10名教师过五关、斩六将，通过探索高效、有趣的课堂教学模式，展示了对课堂熟练的驾驭力，荣获首届魅力教师称号，奖笔记本一台；在全校师生大会上，表彰了十佳教师、优秀学生，每人奖两千元。

以开放式阅读教学提升学生语文核心素养，我们努力在文言文阅读教学中进行探索研究。成长起来的一中初中语文名师章琴，带领工作室前往乌鸭九年制学校开展了送教下乡活动。工作室成员通过研讨课以及教学小专题讲座，解析精彩的片段，提出自己的思考，让集体研讨的火种在县域传递。

星星之火可以燎原，请进来、走出去、传下去，帮扶的蝴蝶效应在龙山生根发芽了。全心林对黎明说：融入大海的水滴永不枯竭，学到的真经念起来顺口。

一年幸福的体验

教育的本质是为学生的成长、成人、成才奠定坚实的基础，培养具有健康身心、艺术素养、良好习惯的好公民是学校的目标，零起点增值性评价就是一中办学的根本。我们办学的宗旨就是为学生全面发展奠基，为学生个性发展搭建平台。全心林的一席话，让我们看到基层教育办学的决心与魄力。

长沙市对口帮扶资金，投入到教育教学和培训提升，组织教师远赴长沙、北京学习，聆听北师大知名专家学者报告，人大附中 尊重个性、开发才华 的办学思想策略令人敬佩，广渠门中学倡导 用生命影响生命，

让每个生命都精彩

他山之石的效应也让一中发生了变化：广播体操、校园集体舞、跑操、土家摆手舞，都融于校园的特色大课间实践。操场上，学生像自由飞翔的春燕，明媚的笑容写在一张稚嫩、纯真的脸上。音乐响起，学生伴着优美的旋律，或翩翩起舞，或徐徐慢慢，或奔走跳跃，释放着压力，绽放着青春的活力，涂画着校园的亮丽风景。

纪念五四励志演讲比赛、清明节缅怀先烈等活动，这些活动逐渐成为学校的常规节目。在照片中，学生或者帮老人提东西、或者在辩论赛中侃侃而谈。学生们锻炼了自己的能力、培养了自信，感悟到了生活的真、善、美。

教育不是老师的单一的传教，更应该是学生主动的学。联谊麓山、携手麓山、问道麓山，让两地的孩子搭建一个共同的成长平台，是两位校长独具慧眼的点睛之笔，一中的师生也步入了发展的快车道。

2017年学校硕果累累：学校女子足球队在州、县足球联赛中，勇夺女子冠军，并代表自治州参加湖南省足球联赛，获得了第六名历史好成绩；田径运动会、中国诗词大会、省科技创新教育活动，一中都荣获团体一等奖；湘西州初三毕业学业水平考试上，一中学生8人进入全县前10名

在2018年春龙山县教育工作会议上，一中荣获社会治安综合治理、学校综合目标管理、教科研、教师专业发展先进单位等10多项集体荣誉。

十年树木，百年树人，初夏的银杏早已是绿荫团簇。在我们即将告别之际，再望望校园根深叶茂的古树，我们也读懂了这所百年老校，犹如镶嵌于湘西贫瘠土地上的明珠，终会让世人看到它熠熠生辉的时刻。

(文/陈小艳 李长文 向碧波 图/彭扶贫)

办家门口的优质教育

——无锡市新安中学“新优质学校”建设

为实施初中义务教育“强腰工程”，进一步促进教育均衡发展，无锡市于2014年全面启动了“新优质学校”建设。作为首批25所“新优质学校”培育建设对象之一，无锡市新安中学通过提升内涵、优化管理、深化教改等一系列举措，创造出一派“新优质学校”的新气象。

创新理念营造文化校园

文化是新优质学校的灵魂。作为与新中国同龄的学校，新安中学提供专业指导，全国各高校、各省教育行政主管部门教师培训相关人员共230余人参会，就新时期教师队伍建设的智能发展展开研讨和交流。

的一训三风 学校文化新体系。在用心培养习惯 工程中，学校建设了爱心雕塑、笑脸墙、仰望星空天文台、我的创造 展示栏、走廊读书角等校园文化景观，彰显人文情怀与环境育人功能；落实 333 学生习惯培养和 118 教师习惯培养，将好习惯内化为一种文化。学校还形成了浓郁的活动文化，每年组织 艺术节 科技节 体育节 读书节 等大型活动，每学年末的文化节上，素质教育活动成果文化系列活动闪亮登场，成为师生展示个性与特长的大舞台。

现代制度提升管理效能

新安中学坐落于有 中国慧谷 之称的无锡(太湖)国际科技园，是

一座具有江南特色的生态园林校园。近年来，学校不断拓展教育空间，并实现了校园网络全覆盖。新优质学校 迫切呼唤现代学校制度，学校通过教代会规范完善了《无锡市新安中学章程》，健全完善了《人事聘任方案》和《绩效考核分配方案》，形成了职责分明、奖惩有度、信息畅通的管理体系。其中 361 精细管理成为一大亮点：3 校行政人员及值班老师每天至少巡视校园3遍；6 校行政人员每天随机了解一名学生或一个社团，从课业负担、学习风气、个人诉求、管理建议等6个方面进行调查；1 校行政人员每周蹲点一个班级，至少听一节课、跟踪班级过程管理。依法治校与高效能管理，使校园秩序井然、风清气正。

多管齐下锻造师资队伍

由于历史原因，新安中学教师年龄结构偏大、专业发展不够均衡，新优质学校 建设无疑对教师队伍提出了更高要求。学校立足实际，着力打造一支 怀揣教育梦想，具有高度人文和学科素养，具有高度责任感 的教师团队。学校制定 师资培养三年规划，建立发展性教师评价机制，加大人文关怀，激发新老教师的内驱力。培养 118 教师发展习惯：1 每人每学期上一节教学研究课；1 每人每学期写一篇高质量的教学案例或教学心得论文；8 上课要关注学生8个方面的学习需求，引导教师从被动发展到专业自觉。实施 走出去，请进来 战略，大

力发展草根校本培训计划，成立校本培训讲师团；大力推进骨干教师培养和研修；与市区内外专家、名师合作，借力提升队伍专业成长。多管齐下，使师资队伍含金量迅速提升。

以生为本提高教学质量

创建 新优质学校，新安中学确立了 培养个性鲜明、充满自信、敢于负责，具有品德优良、身心健康、创新精神和实践能力的杰出公民 的育人目标，而课堂是实现目标的主阵地。学校建立 以生为本 的课堂教学习，创造性地实践课堂教学改革，打造具有新安中学特色的 643 课堂教学要求：6 备课6个程序：懂学生、研教材、想办法、设学法、重集体、谋落实；4 上课4个必须：必

须规范、必须体现学生的自主学习、必须关注每一个学生、必须堂堂巩固练习；3 落实好3类作业：课堂作业、家庭作业、假期作业。同时完善教学管理和评价制度，推动课改深入实践，不断提高教学质量。学校还在有效整合国家课程的基础上积极开发校本课程，每年重点打造12个特色项目，让学生在丰富的课程中享受真正的素质教育。

新优质学校 以均衡发展为目标，不再把分数排名作为衡量学校的仅有标准，而是真正关注人的发展。无锡市新安中学践行 每一个人都很重要的 办学理念，稳步提升办学质量和办学品位，真正办成了老百姓家门口的优质教育品牌！

(唐丽君 钱志萍)

新时期教师队伍建设的智能发展之路

——奥鹏教育“2018教师培训混合式学习高峰论坛”在京举行

2018教师培训混合式学习高峰论坛近日在京举行。论坛由奥鹏远程教育中心主办，中国教育发展战略学会教育研究中心主任王冬冬出席论坛。参加本次论坛的嘉宾还有来自北京大学等高校与华中师范大学、东北师范大学、西北师范大学等60多所师范类院校和北京教育学院等全国30多所教育学院、教师进修学校、教师发展中心，以及地方教育行政部门的代表。

北京师范大学继续教育研究中心副主任黄文峰、北京大学教育学院教育技术系副教授郭文军分别就教师培训入选为年度案例的《2017中国互联学习白皮书》、混合型教学与虚拟教学团队领导力进行了解读和研究交流。吉林省教育学院教授宋海英、西北师范大学教育学院副教授高小

强、华中师范大学职业与继续教育学院非学历教育部副主任王静、福建省南平市建阳区教师进修学校培训处主任夏湖，分别就使用奥鹏教育移动智能应用工具师训宝和校本研修管理平台进行翻转式培训、训后跟踪、混合式培训、校本研修管理进行了案例分享。

沙龙研讨

智慧众筹探讨智能化挑战与应对

高峰论坛邀请教师培训专家、负责人展开沙龙研讨，集体智慧众筹探讨教师培训所面临的移动互联网和人工智能新挑战与新应对。

河北民族师范学院教师教育学院书记张立新、四川绵阳师范学院继续教育学院院长邹洪伟、辽宁师范大学

基础教育教材研究与教师培训中心办公室主任张媛妮、福建师范大学教师教育学院办公室主任陈国平应邀就 移动互联网背景下的混合式教师培训 主题，聚焦教师培训在 互联网+ 与 人工智能+ 的新形势下所

面临的新挑战、新应对及新发展，分别从教师培训项目大数据管理，包括对学员学习、交流互动等行为的监控、考核以及训后跟踪与培训资源、生成资源共享等问题，共同展开研讨。



移动互联网背景下的混合式教师培训 主题沙龙研讨

统筹整合 首倡教师培训资源共建共享机制

为提升教师教育质量，推动人工智能新技术与教师专业发展有机融合，实行线上和线下结合的混合式研修，推进教师培训模式的创新，奥鹏教育发出倡议并在高峰论坛与十余家首倡高校、培训机构进行了倡议书签署，旨在通过建立资源、经验与研究成果的共享机制，共同开展教师培训领域的智能化研究、探索与创新，改

进培训模式，不断提升培训质量，共享培训成果。

奥鹏教育混合研修移动智能应用工具 师训宝，在高峰论坛进行了3.0版本发布。奥鹏教育教师培训中心总编王冬冬详细介绍了奥鹏混合式培训的创新与实践。截至目前，师训宝已服务于100余所高等院校和50余所进修学校的教师培训项目，服务参训教师12万人次。校本研修管理平台自上线至今近一年时间，已服务于全国12个地区近6万名教师。智能技术的深度应用与混合式培训模式的深度融合，将持续为各高校打造 国培计划 示范性标杆项目，为区县校本常态化管理和研修及新时期教师专业成长提供不竭助力。(程 绪)