

调查

# 什么样的教师交流轮岗更有效

陈春勇

## ※ 背景与方法 ※

为了解县(区)义务教育学校教师交流轮岗(为表述方便,下称“教师交流”)情况,我们针对某些县(区)教师交流的现状、内容、方法、成效等进行了调查和访谈,在北京、山东、甘肃等地向交流教师发放问卷800份,回收785份,回收率为98.1%;此外还采访了100位参与问卷调查的教师。

我们运用相关软件(SPSS)进行统计分析,着重考察教师交流的可改进之处及影响因素,希冀提出有效可行的教师交流推进策略,推动县(区)义务教育学校教师资源的均衡配置。

### 1. 近半数教师愿意参与交流轮岗

调查显示,教师交流缺乏专业发展内驱力,交流意愿不足。有49.3%的交流教师表示“非常愿意”和“愿意”参与教师交流,部分交流教师参与交流的目的是增加评职资本,并非出于对自身专业发展的驱动力而参与。

### 2. 教师交流还需加强法律保障

超过九成的交流教师认为“教师交流缺乏法律保障”。一是教育法规对教师交流缺乏明确规定。《义务教育法》提及教师交流,但《教师法》未作规定。另外,教师交流与现行《事业单位人事管理条例》中人员招聘、竞聘、解聘等规定不相符。二是教师交流部门规章的法律层级较低,缺乏强制力和执行力。2014年8月,教育部、财政部等发布的《关于推进县(区)域内义务教育学校校长教师交流轮岗的意见》仅为部门规章,法律效

## ※ 结果与分析 ※

力较低。

### 3. 教师交流中普通教师占比超七成

调查显示,交流教师选拔条件偏低。普通教师占交流教师总数的72.2%,市级骨干教师占3.3%,特级教师仅占1.2%。山东省某县交流教师表示,部分优质学校在教师交流上走过场,为维护学生升学率和优秀率,仅派能力一般甚至欠佳的教师交流任教。

教师交流选拔标准和程序的缺失,主要源于上述意见的笼统规定。意见未规定交流教师须按什么标准和程序遴选,也未界定派出交流的骨干教师的比例。

### 4. 教师双向交流较少

接受采访的交流教师一致认为,城镇学校向乡村学校、优质学校向薄弱学校、中心

学校向村小学及教学点的交流,是教师交流的主要路径,目前双向交流较少。

究其原因,除了政策设计本身倾向于强校向弱校的单向交流外,也与一些区域政府和学校“以优扶弱”的交流观念有关。一些区域政府侧重通过“以优扶弱”的教师交流加快实现师资均衡;一些交流学校认为,强校在交流中支援弱校,会对弱校产生较快较好的效果,而弱校到强校取经实际成效不高,还可能影响强校教学质量。

5. 超过85%的交流教师认为最有效的激励是职务职称晋升

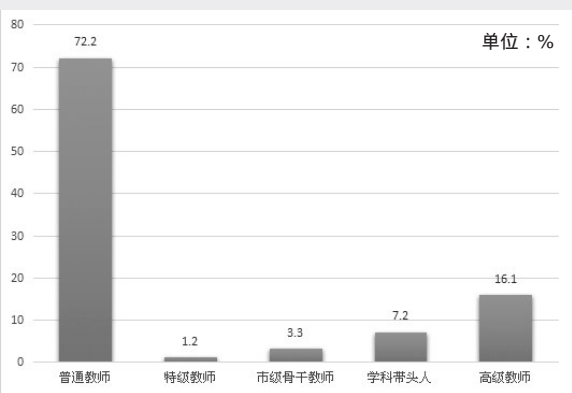
接受采访的交流教师认为,教师交流的交通、生活等补贴标准和职务职称晋升等优惠待遇不明确,影响了教师交流的内驱力。

调查显示,超过85%的交流教师认为,教师交流最有效的激励政策是可行的职务职称晋升规定。

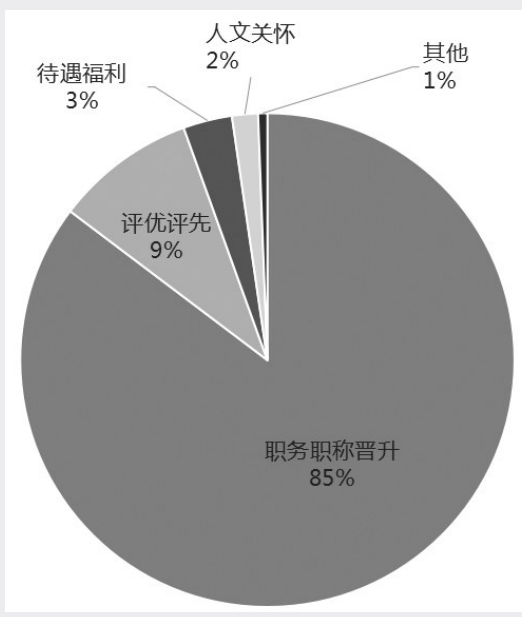
职务职称晋升涉及教师的切身利益,是教师专业发展的主要驱动力,但有关政策可操作性欠佳,对教师交流产生了消极影响。比如,按照上述意见,在乡村学校交流任教3年以上的经历仅能作为教师职称评聘的“优先”而非“必备”条件,其主观性较强、执行力较弱,部分地方并未认真执行。

接受采访的交流教师还表示,教育行政部门能在教师交流的时间、学校、学科等方面赋予交流教师适当的自主选择权,重视教师的个体交流意愿。此外,交流教师对流入学校生活环境和教学管理等情况的不适应也应受到充分关注,避免其出现消极懈怠情绪。

## 各类教师占交流教师总数的比例



## 教师交流最有效的激励政策



### 1. 完善法律法规

教育法规要明确教师交流的内容。日韩等国都以法律形式将教师定期交流纳入公务员人事流动的范畴,以法律强制力保证教师出于职业义务参与教师交流。建议尽快修改《教师法》《事业单位人事管理条例》等法律法规,增强教师交流的法律强制力。比如,规定教师交流的内容和程序,交流教师的权利和义务、违背教师交流义务应承担的法律责任等。

### 2. 健全政策设计

各地教育行政部门应成立教师交流专门机构,分析教师队伍编制、分布、结构等情况,会同有关部门研制教师交流中长期规划和年度计划,并落实到校到人。健全教师交流政策设计,细化实施措施和步骤,引导教师主动参与教师交流,增强交流实效。

### 3. 明确选拔标准和程序

建议教师交流要明确对象范围及例外情形。连续任教至少一个学段(小学可分为低、高学段)或3年以上的公立义务教育学校教师必须参与教师交流,距法定退休年龄不足5年的教师,处于孕期或哺乳期、患病并经县(区)教育行政部门指定医院诊断不宜交流的教师,因父母年迈或患病急需照顾的教师,不纳入交流范围。在一所乡村学校工作满6年或有2年以上乡村学校工作经历且在每所学校工作满3年的城区学校教师,不纳入交流范围,但在城区学校连续工作满10年的教师除外。正承担学校特色课程的领衔教师或主持学校重大教研项目的教师,经县(区)教育行政部门同意,3年内延缓交流。鉴于骨干教师交流比例要求(按《意见》应不低于交流教师总数的20%),应界定骨干教师范围,如包括省特级教师、副高及以上职称教师、县(区)级以上骨干教师、名师、学科带头人、优秀班主任、师德标兵等纳入骨干教师管理的教师。

### 4. 完善双向交流路径和方式

教师交流要实行双向交流,既要“以优扶弱”,又要“催弱学优”。来自乡村学校或薄弱学校的交流教师可先在流入学校跟岗学习、教研、听课、师徒结对,适应流入学校教学环境、理念方法后再开展课堂教学。针对乡村学校缺乏计算机、英语、音体美、综合实践等学科教师的情况,基于“管校用”政策,县(区)教育行政部门应制定“巡回走教”政策,明确津贴和课酬等激励措施,统筹招聘一批紧缺学科教师担任乡村学校岗位人,而非“学校人”,统一安排他们在乡村学校巡回走教,鼓励在城区学校任教的紧缺学科教师交流到乡村学校任兼职教师。特级教师、全国或省级优秀教师可由县(区)统一调配,每年交流到一所薄弱或乡村学校,最大限度发挥示范引领作用。

### 5. 构建考核机制

交流教师考核要坚持客观公正和民主公开,过程与结果相结合,定性定量相结合,工作表现与业绩贡献相结合的原则。考核主体包括学生、教师、学校等。考核内容涉及德、能、勤、绩、廉,如遵守师德规范,具有较强事业心和团队意识,不断学习业务知识,提升教学能力,探究教学新理念新方法;遵守工作和考勤制度,认真承担学科辅导、作业批改等工作,在教学、管理、学生学业成绩等方面取得一定成果,不违规收受学生及家长礼品礼金,不从事有偿家教等。考核办法兼顾定量与定性考核。定量考核包括出勤率、工作量、评议结果、教学成绩,以及集体备课、学校活动次数等;定性考核包括教师基本素质能力,如创新教学方法,引导学生自主学习和合作探究,教学风格有特色等。学期考核不合格的交流教师,对其学年度考核认定不合格,视为未完成教师交流任务,其当年年度考核不作为职务职称晋升和评优评先等优先考虑的依据。

## ※ 思考与建议 ※

识,提升教学能力,探究教学新理念新方法;遵守工作和考勤制度,认真承担学科辅导、作业批改等工作,在教学、管理、学生学业成绩等方面取得一定成果,不违规收受学生及家长礼品礼金,不从事有偿家教等。考核办法兼顾定量与定性考核。定量考核包括出勤率、工作量、评议结果、教学成绩,以及集体备课、学校活动次数等;定性考核包括教师基本素质能力,如创新教学方法,引导学生自主学习和合作探究,教学风格有特色等。学期考核不合格的交流教师,对其学年度考核认定不合格,视为未完成教师交流任务,其当年年度考核不作为职务职称晋升和评优评先等优先考虑的依据。

### 6. 强化激励机制和人文关怀

一是设立教师交流专项资金。该资金由省教育、财政等部门统筹保障,专款专用,用于支付交流教师的绩效工资、交通食宿通信等津贴补贴、乡村学校和边远学校补贴、年度考核奖等。

二是完善职务职称晋升政策。对参与交流满3年的教师,须根据其意愿或申请优先任(聘)用为校长(副校长)或优先评为县(区)及以上名校长。申报副高及以上职称的教师,若参与交流1年以上且表现突出,应不受原职称比例限制,并根据交流年限优先评聘,对交流到乡村或薄弱学校满3年的教师,由县(区)教育行政部门统一考核,其中表现突出者,在原有职称基础上晋升一个职称等级。

三是健全评优评优机制。教师交流期间,要对表现突出的教师定期进行专项表彰,对交流教师在评优评先方面予以优先考虑。教师参加县(区)级以上评优表彰,或参评县(区)级以上学科带头人、骨干教师等荣

誉称号,须有1年以上乡村或薄弱学校的教师交流经历且表现突出,长期在乡村或薄弱学校工作的教师除外,教师参评特级教师、县(区)级以上名师,须在乡村或薄弱学校满3年的教师交流经历且表现突出,长期在乡村或薄弱学校工作的教师除外。

四是完善待遇保障机制。保障城乡教师同工同酬。按乡村学校、边远学校和薄弱学校及村小和教学点的环境、交通、生活条件差异,对交流到这些学校的教师分梯度定期支付差别化绩效工资、交通食宿通信等津贴补贴和乡村学校、边远学校补贴,其年度考核奖不低于城镇学校、优质学校、中心学校教师年度考核奖的2至3倍;优先资助交流到这些学校的名优教师设立工作室。国培和省市骨干教师培训首先保障有意愿参训的交流教师参加。改善交流教师住房条件,乡村学校教师周转房优先保障交流教师使用,将参与交流满3年且有住房困难的教师住房纳入当地保障性住房建设体系。

五是加强人文关怀。首先,给予交流教师适当的自主选择权。交流教师可尝试灵活多样的交流方法,如示范课、共同备课、指导教研等活动。其次,引导交流教师尽快适应流入学校教育教学环境。交流教师上岗前要加强教学观念、知识和能力的培训;引导到城镇学校和优质学校的交流教师先跟岗学习,适应后再上岗任教。再其次,充分关照交流教师的家庭生活和子女教育。城乡间教师交流期限可视距离设定,但不少于1年;交流教师在假期外若不影响教学可享受一定时间的机动探亲假,参与交流的名师可享受一次年度学术休假,交流教师的子女优先在县(区)优质中小学就读。

【本文为中国教育科学研究院基本科研业务费专项资金中国课题“义务教育学校教师交流问题研究”的主要研究成果,课题批准号:GY12016043】

## 技能大赛成产业转型升级风向标

(上接第一版)

即便是传统赛项,主办方也非常重视比赛内容的与时俱进。比如数控技术类赛项,从2008年开设至今,竞赛内容从简单的数控车、铣加工,发展到先进的三维建模数字化设计与制造;信息和通信技术类赛项,从简单的企业网络搭建及应用,发展到尖端的4G全网建设技术。

本届大赛中,在天津中德应用技术大学进行的高职组“数控机床

装调与技术改造”赛项,在往年的数控机床装配与调试赛项基础上,增加了“技术改造”内容。参赛选手需要完成十字平台的安装调试、控制程序调试、机械测量、排除故障、加工完成一个工件等5项任务,跟往年相比多了机械测量和排除故障环节,大大增加了比赛的难度。天津中德应用技术大学副校长徐铮颖告诉记者,随着产业升级和企业转型,企业对人才综合能力的要求也在不断提升,在大赛的赛

项中增设多种技能的综合考查,对于产教融合、提高人才培养质量大有裨益。

大赛高职组“工业机器人技术应用”也是传统赛项,但今年比赛内容做出了很大调整,以“中国制造2025”为背景,针对装备制造业转型升级对岗位技能提升的要求,更注重“互联网+”和对接智能制造,以解决工业机器人产业迅猛增长与专业人才严重短缺的矛盾,提升工业机器人系统技

术应用人才的水平和数量,实现人才到岗即用。

不仅大赛赛项应对产业变化,作为全国职业院校技能大赛的主赛区,天津各职业院校在专业布局上也紧紧围绕服务经济发展需求,目前专业设置已覆盖装备制造、航空航天、信息通信、新能源、生物医药和航运物流、财贸商贸、文化产业、养老服务、社会管理等优势主导产业、战略性新兴产业和现代服务业。

## 全国校园歌曲创作推广活动举办

本报讯(记者 董鲁皖龙)由中宣部文艺局、教育部思政司指导,中国教育电视台承办,全国高校参与、组织实施的“牢记时代使命 唱响青春旋律 校园歌曲创作推广活动”,近日对接思政司与中央网信办相关司局共同开展的“校园好声音”,将在全国范围内推出一批青年大学生自己写、自己唱,具有时代特色、青春风采和艺术感染力且能够传唱的优秀校园歌曲。

全国校园歌曲创作推广活动自2017年12月开展以来,全国校园歌曲创作推广办公室共征集了100多所高校的原创校园歌曲500余首,经专家反复打磨,多次

提升,甄选出首批8首反映校园生活、体现正确价值导向的优秀原创校园歌曲,并组织“校园轻骑兵”红色文艺小分队到云南勐海中学和湖北黄石一中开展慰问演出。

下一步,校园歌曲创作推广活动将把培育校园原创歌曲作为重要内容。一是继续创作征集原创校园歌曲,精心打磨推出共30首。二是开展5场“放飞梦想”全国校园歌曲活动,首场拟定于5月13日在清华大学举办。三是开展10场“校园轻骑兵”基层演出。四是继续举办全国校园跨年晚会。五是开展全媒体宣传推广活动。

## 希望工程“比翼行动”捐赠启动仪式举行

本报讯(任艳)5月5日,以“比翼未来”为主题的希望工程“比翼行动”捐赠启动仪式在北京举行。希望工程“比翼行动”专项公益基金由广州摩翼信息科技有限公司(冀课网)向中国青少年发展基金会捐赠300万元人民币设立,同时冀课网为贫困地区学生捐赠价值3000万元的学习资源。

冀课网是一个全景智慧化英语学习与教的平台。希望工程“比翼行动”将以发起单位为主体,联合各类学术机构、出版机

构,依托中国教育技术协会中小学外语教育信息化应用工作专家委员会的专家资源,以信息技术为核心抓手,以英语教师线上线下立体化培训为关键切入点,以智能化平台应用为入口,对接贫困地区的千所学校、万名教师进行外语教育信息化培训,开展教育信息化应用课题研究,搭建东西部地区之间、城乡之间的共享课堂,破解贫困地区因师资短缺、优质教学资源匮乏等导致的外语教学发展难题,探索教育均衡发展的信息化之路。

(上接第一版)

在入编关,信阳市率先制定了返县返乡调剂编制,市级在全县层面进行统筹,进行县与县之间调剂;县级在全县层面进行统筹,进行乡与乡之间调剂。在特岗教师聘任期满后,家在异地县(乡)、夫妻双方两地分居、独生子女父母生病需要照顾等存在实际困难的特岗教师,可以提出办理调剂入编手续,凡回原籍只要不超编制,均同意调剂。

目前,信阳市已为882名返县返乡申请者办理了调剂手续。在市教育局师训

## 慕课如何助高等教育“变轨超车”

(上接第一版)

### 推动慕课学分认定

各位老师,你们自己有没有会曾经完整学完一门慕课?在研讨会现场,梅雨霞向与会者发问。30秒后,在线投票结果表明,绝大多数人没有完整地学完一门课。

虽然慕课有着传统课堂诸多无法比拟的优势,但一个现实的挑战是,慕课课程普遍面临着低完成率这一“软肋”,学习者持续性不强,学习动力不足。以慕课巨头Coursera为例,它的课程完成率也只有10%左右。学堂在线总裁李超认为,应该进一步推动学分和学历学位认证,让学生保持足够的学习动力完成相应的学习任务和目标,这是慕课建设未来发展的方向之一。

2015年出台的《教育部关于加强高等学校在线开放课程建设应用与管理的意见》提出,推进

在线开放课程学分认定和学分管理制度创新。在保证教学质量的前提下,鼓励高校开展在线学习、在线学习与课堂教学相结合等多种方式的学分认定、学分转换和学习过程认定。

目前高校的学分认定主要是在线学习与线下教学、考核相结合的方式,单纯依靠在线学习获得学分的情况比较少。于世洁认为,主要的壁垒在于在线学习过程的真实性和质量难以保障,学生是不是空挂视频、线上测试是否独立完成等环节等都需要监测,有待技术的进一步完善和全社会对在线学习、考核的广泛认同。

在全球,麻省理工大学、伦敦大学、佐治亚理工学院等高校纷纷推出了在线硕士、本科学位项目。国外这些在线学历教育项目已经招走了一些国内的优秀本科生,中国需要在在线教育学历学位认证上积极地探索和实践。据于世洁介绍,

郑州大学与学堂在线合作,为郑州大学同等学力硕博学生提供在线学习机会。

### 慕课国标呼之欲出

学生慕课数量和学习人数的爆发式增长,必须要加强慕课发展的宏观规划和管理。宋毅表示,课程平台要符合国家有关部门要求,并在工信部、公安部等有关部门备案,接受监督。学校和平台运行机构要进一步强化自我管理机制,规范慕课建设、应用、引进和对外推广的工作程序。此外,还要完善课程的内容审查制度,防范和制止有害信息的传播,保障平台运行稳定和持续,保障用户资源等信息安全。

之前某平台由于审核不严,发布的课程视频里出现了中国地图九段线缺失的情况。李超认为,提高慕课建设质量离不开一套完善的教学质量保障机制,明确慕课建设质

量标准,从最基础的视频制作标准到教师薪资、课堂设计再到后台运营管理,全面覆盖硬件、软件两个维度。

于世洁看来,由于慕课学科背景和学习对象等方面的多样性,慕课课程的质量标准在一些通用性准则基础上,还需要分门别类加以系统研究和设计。

记者了解到,目前国外应用比较广泛的慕课质量评价标准主要有美国的质量框架和欧洲的开放教育质量标签。美国的质量框架由Maryland在线联合组织开发,已经经历了多轮修订,目前主要包含课程概述和简介、学习目标、评估与测评、教学资源、学习互动与参与、课程技术、学习者支持和可访问性8个一级指标。