

一线实践

缓解家长“四点半烦恼”,助力薄弱校发展,满足学生兴趣发展

珠海:高校资源引进去 中小小学校活水来

本报记者 刘盾

在吉林大学珠海学院学生王思元指导下,广东省珠海市金湾区三灶镇海澄小学学生杨融荣逐渐掌握技巧,成功制作出航模降落伞。王思元每周都去海澄小学,指导该校航模社团学生小制作,为该校航空创客校本课程加薪添柴。

从2015年起,珠海市教育局组织10所在珠高校与该市中小学校结对子,在全市启动“逐梦100”项目。项目将高校优质资源引入基础教育,鼓励在珠高校大学生以志愿服务等方式,在中小学校开展第二课堂、社会实践等特色课外活动,帮助中小学校补齐短板、提升品质。

项目筹备期,珠海市教育团工委组织在珠高校走访中小学校,通过实地考察、座谈会等形式,摸清实际需求,找准切入点。珠海市教育局教育团工委书记陈昭君把珠海市

教育局比喻成“红娘”,帮大学与中小学牵线搭桥,为中小学优化配置高校的优质资源。珠海市教育局局长林日团说,珠海拥有10所高校,近14万名大学生,我们就想“近水救近火”,通过大手牵小手,让高校的丰富资源注入中小学,帮助薄弱校啃下“硬骨头”。

“逐梦100”项目启动,首先就解决了家长们的“四点半烦恼”。珠海市引导各高校选派具有专业能力、特色的学生社团,指导中小学校开展书法、绘画等课后活动。高校大学生志愿者当起“课外家长”,缓解了部分中小学校放学后的“放学”状态。

北师大珠海分校的志愿者们,每周都会准时出现在九州中学,开展“四点半课堂”,指导该校30余个学生社团开展活动。填补了部分孩

子放学后无人照顾的“真空地带”,为该校1000余名学生提供了培养兴趣的舞台。

我们还把“逐梦100”项目作为教育精准的重要手段,助力薄弱校“脱贫”。林日团表示,由于斗门区、金湾区等西部行政区是珠海教育洼地,优质教育资源相对缺乏,为加快缩小区域教育发展差距,珠海市教育局促进各高校和西部片区中小学因地、因材施教,在文化建设、前沿科技、师资交流等方面开展合作。

面对帮扶中小学教学中存在的问题,各高校通过挂职大学生、打通中小学校与高等院校教育学院的通道,双方合作开展教学研究、课题申报等工作,提升教育教学水平。同时,各高校与合作学校共同开展学生心理健康辅导等专项教育和培训

活动,为中小学生学习健康成长护航。一系列举措拉齐了西部片区中小学办学水平,让更多的学生享受“起点”的公平。

吉林大学珠海学院通过挂职大学生的方式解决了一些学校艺术绘画等素质教育课程师资匮乏的问题。根据海澄小学等学校实际需要,成立本校关爱外来务工人员子女专项服务队,采取多种形式推动结对小学开发第二课堂活动课程,助力中小学提升素质教育水平。

支教活动中,哥哥姐姐们辅导我薄弱科目,使我的成绩更上一层楼。在海澄小学学生叶阳眼中,大学生志愿者还是多才多艺的“明星”,唱歌跳舞、手工DIY等样样精通,他们把这些技能教给我们,使我们也成为了能歌善舞的“小明星”。除了向薄弱学校“输血”,珠海

10所高校还帮其“造血”。斗门区乾务中学原来一个社团都没有,北师大珠海分校助其打破“零”社团的历史。该校活跃着8个学生社团,多样发展平台提升了学生核心素养。

我很幸运,上小学、初中时,都享受到了“逐梦100”项目的“雨露”。斗门白藤湖中学学生潘吉豪的航模、足球等兴趣在这里得到了很好的指导,大学生哥哥姐姐陪我们度过了很多美好时光。

项目启动以来,我局已发动在珠10所高校与77所中小学校结对,其中包含西部地区39所中小学校,今年将扩大到100所中小学校。林日团给出一组让人欣喜的数据,目前珠海已有1万多名大学生参与该项目,帮助该市中学校创建、指导170个社团,开展1000多次活动,累计服务时长达2.8万多小时,惠及中小学生学习8万余人次。

基层发现

浙江开化

校校都有“校监会”

本报讯(记者 蒋亦丰 通讯员 胡卓珊 余利军) 最近学校打算采购30台电脑,我们校监会全程参与到采购的决策、程序监督中,让校务运行更规范、更阳光。最近,浙江省开化县北门外小学校监会主任江明城告诉记者,校务监督委员会(简称校监会)自成立以来,对学校重大事项进行民主监督,积极推进清廉文化进校园活动。

开化县纪委监委驻县教育局纪检组组长叶君霞介绍,该县校监会实行“校监会+工会民主理财小组+校监会+家长委员会”等监督模式,围绕重大事项决策、人事任免、经费管理使用等10项重点内容进行重点监督。

2017年以来,开化县整合学校党组织、职代会、工会等监督职能,通过民主推荐、职工大会选举等方式建立校监会,将监督触角延伸到基层学校。截至目前,开化县已经实现全县中小学(公办幼儿园)校监会全覆盖,组成人员106人,开展各类监督185次,整改问题25个,审核票据总金额14728.8万元,提醒谈话16人。

湖南邮电职业技术学院

5期下午茶化解32个真问题

本报讯(通讯员 李晓霞) 学分制改革后,课间休息时间缩短了,这对于连续上四节课的老师来说,短时间内奔波于办公室和教室有些吃不消。这个问题提得很好,我们考虑在教学楼设立专门的教师休息室来解决这一问题。从去年6月至今,湖南邮电职业技术学院共开设了5期院长下午茶谈心活动,每期安排一位领导班子成员参与其中,累计共有78名员工参加了谈心活动,解决了32个问题。

据介绍,该活动旨在促进上下交流,多渠道了解员工状况。活动过程中,该校领导班子成员对大家谈到的实际问题、提出的想法点子进行了详细记录,逐一点评和解答,对大家关心的突出问题和意见建议通过党委会、院长办公会等形式进行专题研究,承诺及时有效地予以解决。

有员工反映目前青年员工的活力不够,新老员工相互不认同,该校工会负责人表示将定期组建文体活动兴趣小组,增进彼此间的沟通交流。针对有员工提出的党建相关问题,该校计划增建3个党员活动室,同时成立师生党员先锋队,在培训党务、大型比赛接机等临时用工紧张的情况下切实发挥先锋模范作用。

该校移动通信系教师郭旭静表示:谈心活动为管理层与基层师生员工打造了一个良好的沟通交流平台,畅通了我们师生员工建言献策渠道。

基层速递

山东省泰安市实行教师义教、民办培训机构重新登记、教师有偿补课报告制

“按需助学”缓解了有偿补课依赖

本报讯(记者 魏海政 特约通讯员 景婧 李雪) 从去年开始,我们组织教师志愿者利用周末、寒暑假时间,进社区、公益大课堂送课,深受学生和家长的欢迎。近日,山东省泰安市泰山学院附属中学校长秦洁新告诉记者。现在每到周末之前,打开手机里的社区群,关注本周学校老师都有什么公益课堂,已经成为该校很多学生和家长的习惯。

今年,泰安市开始全市推广名师义教经验,希望通过教师志愿者义务辅导来疏导学生课外辅导需求,从根本上阻断在职教师有偿家教。名师义教实施积分化管理,纳入师德

评价考核机制。每位教学能手以上教师原则上每年参加一次义务送教活动,并设立菜单式辅导课程表,由学生自愿选择。

秦洁新介绍,按需助学是志愿服务的亮点。学校提前公布义教教师志愿者的简介和授课计划,让有需要的学生自愿报名。专题突破、学考冲刺、家长面对面、亲子沟通等义教课程广受欢迎。在泰安二中,近300名教师组成的义务辅导团,给近4000名学生送去了义务辅导课程,有效转变了部分家长学生依赖有偿补课的观念。

泰安市从今年3月开始,加大惩处力度开展新一轮集中整治教师有偿补课行为。同时,市县两级

教育部门联合公安、工商等部门,对民办教育机构开展专项督查。在全市教育系统开展民办培训机构重新登记制度和教师有偿补课专项事务报告制度,给在职教师有偿补课加上一道紧箍咒。

泰安按照属地管理的原则,在对民办培训机构全面摸底的基础上,按照取缔一批、规范一批、发展一批的原则,对全市民办培训机构进行了重新登记,并明确了相关部门审批登记职责。对于超范围从事民办培训业务的,由市场监管总局会同审批部门督促其限期整改,整改不力的吊销营业执照。无证无照的民办培训机构经整改仍达不到开办条件的,由审批部门牵头予以取缔。



日前,第三个中国航天日纪念活动在江苏省无锡国家数字产业园举行,无锡崇宁路小学实验小学的30名队员为航天英雄刘旺和刘洋戴上红领巾。在互动环节,孩子们紧紧围绕在两位英雄身边,提出了一系列疑问,两位宇航员耐心细致地为大家答疑解惑,并鼓励他们好好学习,锻炼身体,接棒未来的航天事业。 张文成 摄

实践育人 追求“卓越”

——聚焦湖南工程学院转型建设与改革生动实践(下)

1. 新目标,紧盯“卓越”制方案

如果将湖南工程学院坚定不移地走“应用之路”比作一场教育长征(详见本报4月23日7版《凝心聚力 坚定不移走应用之路》),那么,学校自2010年正式开始(2009级学生开始试点)的卓越工程师教育培养计划(简称卓越计划)就是这场长征路上攀登的一座新高峰。

8年来,学校坚持内涵发展和特色发展,践行“实践育人”理念,扎实推进卓越计划,改革创新人才培养模式,大力开展产教融合、校企合作、协同育人,以坚实的步伐,努力把学校建设成为特色鲜明的高水平工程应用型大学。

新目标开启新征程。2010年,作为全国12所地方本科院校之一,湖南工程学院获批成为国家教育部卓越计划首批实施高校。

面对这一机遇与挑战并存的新目标,学校一方面积极继承并弘扬重实践教学、重能力培养的办学传统;另一方面,深入解析卓越工程师的知识结构、能力水平、素质要求及培养标准,以提高学生工程意识、工程实践能力和工程素养为核心,对专业人才培养方案进行了全面修订,突出强化实践能力培养的校本特色。

课程体系上,学校按照“重基础、宽口径、强实践、擅应用”的方针,以社会需求为导向,对卓越计划实施专业课程设置和教学内容进行了有机整合,实质性整合课程120多门。

以卓越计划为引领,在教学体系上,学校紧紧围绕社会对人才创新精神和实践能力的要求,构建了从课内循序渐进的实践能力训练,到课外自主开放性实验;从校内专业素质拓展训练,到校外企业学习相结合的实践教学内容体系。并针对应用型工程技术人才素质和能力要求,将实践教学内容体系分为基本技能层、综合应用能力与初步设计能力层、工

2. 新格局,围绕实践布资源

实践能力,当然得在实践中培养。为此,学校倾全力对实践教学资源进行了全面整合,全面提档升级。刘国繁校长说。

为了最大限度地提高实验室资源的使用效益,学校出台管理办法,并建立了实验室综合管理信息平台,学生可以在网上预约实验时间和实验项目,为学生自主创新性实验、毕业设计、课程设计、大学生学科竞赛训练等实验实践活动提供场地和人员保障,逐步形成具有学校特色的全开放实验教学体系。

学校积极对接产业链、创新链,加强实践教学资源建设。目前,建有实验实践教学中心(室)46个,其中省级实验实践教学中心15个。建有省级

3. 新机制,携手企业育人才

卓越计划的实施关键在于产教融合的程度,不仅需要企业的参与,而且需要企业全方位、全过程地深度参与。为此,建立协调、灵活、高效的校企联合培养运行机制至关重要。刘国繁校长强调说。

学校充分发挥机电、化工学科专业优势,与湘电集团、湖南东信集团等180多家企业签订产学研合作协议,合作开展人才培养、科技服务、技术创新。其中,学校牵头,与湘电集团、湘潭大学合作组建了“风电装备与电能变换”协同创新中心,成为湖南省高校首批2011协同创新中心;与湘电集团等全国地方高校卓越工程教育校企联盟副理事长单位;卓越计划实施成果理念引领,模式创新,机制保障。地方院校应用型卓越工程师培养探索与实践,一举摘得湖南省高等学校教学成果一等奖。

重点实验室1个、省级工程实验室1个、省高校重点实验室2个。建有校外实践教学基地363个,其中,国家级校外实践教学基地3个(湘电集团、湖南东信集团工程实践教育中心、株洲齿科有限责任公司工程实践教育中心),省部级校外实践教学基地25个。

学校积极争取企业资源,由企业捐赠工业级实验装置或工业级软件,在校内建设了12个工程技术类实验室。其中,湖南工程学院普惠网络实验中心,除了为学生提供实验实训教学外,还是面向普惠网络中国地区用户和经销商的技术培训与技术支持基地。湖南工程学院戴尔开放网络实验室,是戴尔公司在中国设立的

首个开放网络技术实验室,目前已经搭建起一个具有业界更先进水平的网络实验平台,为学校教师开展科研、提升教学水平和锻炼学生动手能力提供高水平实践平台。

现如今,学校的实践教学资源已形成了一核三环三层面”的新格局。其中,一核指的是以校内专业实验室、工程训练中心为核心的校内实习实训基地;三环指的是学校与企业共建的“环湘江流域、环珠三角、环长三角”三个实践教学实践平台;三层面则分别指的是,覆盖全校各专业的国家级、省级工程实践教育中心、人才培养示范基地的第一层面,依托全校各专业的实习、实践基地第二层面,为校友工作的企业,做到校友工作到哪里、校企合作的基地和预备基地就建设到哪里”的第三层面。

与此同时,在软资源建设上,学校大力加强创新创业教育,着力培养学生创业意识和创新能力,连续8年成功举办湖南工程学院科技节,并组织各类园科技活动80余场次。学校连续3年获得“挑战杯”和“创青春”竞赛湖南省优秀组织奖。

2015年来,学生申报研究性学习与创新性实验项目国家级24项、省级64项、校级295项,获各类科技、学科竞赛国家级奖励43项、省部级奖励305项。2014年入选共青团组织全国大学生“小平科技创新团队”,是当年湖南省仅有获此立项的地方高校。

项目高校所实施的3+1校企联合培养模式不同,湖南工程学院创新提出“分散式”合作机制,即每个卓越计划实施专业与8-10家企业签订校企联合培养协议,每学年每家企业仅安排2-8名学生。这一小小的改动,使得企业负担大大减轻,也吸引更多企业参与到量身定制人才的校企合作之中。目前,学校已构建了长三角、珠三角和长株潭三大校企联合培养基地群。

忆往昔,67年工程教育积淀,18年应用型本科人才培养的探索与实践,8年卓越计划的深度实施,托举起一个梦想,建设特色鲜明的高水平工程应用型大学。

看今朝,梦想正在接力奋斗中变为现实。(湖南工程学院党委宣传部 李艳红 熊龙英)