校长实验室

红色引擎推动“三圣”特色发展

本报记者 齐林泉

“以‘大党建’统领教育事业发展，努力打造‘三圣教育·红色领航’党建品牌，是我校办学创新的一大收获。”山东省寿光市圣城中学校长齐永胜说。这些年，在创建“三圣教育”特色、加快学校发展的进程中，该校党建工作犹如“红色引擎”，提供着强大恒久的力量。

价值引领，为学校品牌发展把关定向

走进圣城中学阶梯教室，国画和书法社团的作品幅幅别具匠心，国学社团的小话剧幕幕精彩绝伦，健美操社团的动作个个柔美动人……这里是三圣教育拓展课程暨社团成果的展示平台。

圣城中学党支部结合学校历史文化和校名渊源，将“三圣文化”作为学校核心理念，并梳理提炼出了“三圣教育”核心价值体系——文圣仓颉象征“传承与发展”，农圣贾思勰象征“教育即生长”，盐圣夙沙氏象征“教育即生活”，并以此整体构建学校党建、校园文化、课程建设、课堂改革等，作为学校品牌建设的着力点、师生共同发展的生长点，以文化人，以圣育人。在此基础之上，圣城中学党支部提出了“三圣教育·红色领航”党建品牌。

学校以兴办人民满意教育为宗旨，不断加强师德师风建设，组织党员、教师签订“教师职业道德承诺书”，制定“师德公约”，将每年四月确定为学校“师德建设月”，开展师德征文、教师志愿服务、党员教师同读一本书、万名教师访万家、师德演讲比赛以及“优秀党员”评选等活动，并将师德师风建设融入到课堂教学中。为提高德育工作实效，大力实施‘童心向党’工程，建立起学段纵向衔接、学科横向融合、注重体验感悟的德育课程体系，组织爱国演讲、“德行好少年”评选等活动，在潜移默化中用主流价值观建设起优良的校风、教风、学风。

此外，圣城中学还通过编写‘童心向党”点燃正能量’等核心价值观校本教材，组织核心价值观组歌传唱、开展主题班会、国旗下讲话等活动，以学生看得见、听得明、学得懂、用得上的形式，将社会主义核心价值观融入校园物质文化、精神文化、制度文化、行为文化之中。

模范引领，为学校科学发展蓄势发力

从教19年的丁立美，有着众多的身份——圣城中学教师、全国主题学习名师团成员、国家‘西部阳光计划’志愿者。她注重用传统文化精髓浸润学生心田，用实际行动积极探索教育教学新方法，寻找学生成才新路径。在全校党建氛围熏染下，教学方面的优秀表现并未让身为党员的丁立美就此止步，而是建起‘丁立美工作室”，带领全体成员不断充实教学法内涵，主动走出去为外省市学校开设公开课和讲座，积极带领师生参加社会公益活动、作传统文化宣讲、为西部教师志愿送课等。

学校党支部重温入党誓词 仲伟平 摄

丁老师只是圣城中学党员教师中的一员。学校党支部注重发挥所有党员的先锋模范作用，通过开展“党员教师亮身份，教育教学当先锋”活动，给每位党员订做了“共产党员先锋岗”标志牌，定制了小型的党旗和国旗，统一佩戴党徽，主动亮明党员身份，增强荣誉感和责任感；通过实行党员导师制，成立六个党小组，每个党小组自主研究确定一项课题，扎实开展教育教学课题研究，搭建起青年教师快速成长的平台。

身边榜样，为教师队伍建设提供前行力量；学校榜样，又为学校发展积蓄动能。圣城中学将外地优质学校作为赶超标杆和学习标杆，制定了寻标对标提标达标工作计划，明确了任务目标、阶段安排和推进措施等，并要求每位党员在校内和教育系统内确定自己的赶超、学习标杆，制订出个人的比学赶超计划。

制度引领，为学校内涵发展保驾护航

前不久的一天，学校会议室内，党支部委员、校委会成员、家委会代表、教职工代表等40余人正在进行热烈的交流和讨论，这是学校就‘党建核心’相关政策的制定和实施在广泛征求意见建议。每一名代表都就政策制定实施中的细节进行质疑、论证，以保证政策的合理、公平、可操作、易评价——这只是学校政策、制度制定过程中的一个缩影。学校出台的每一项政策，都要经历一个意见征集、广泛讨论、民主决策的过程，以真正制定出适合学校实际、推动学校发展的制度。

建立健全党建统筹机制。圣城中学以党建工作统领学校工作全局，以党组织带群团组织，以党员带职工群众，坚持组织联建、队伍联抓、活动联推、工作联动、阵地联用，努力构建党、团、工、妇、少‘五位一体’工作格局，不断提升党群组织的号召力、凝聚力和向心力。

建立健全家校合作机制。圣城中学充分发挥“四会一核心一章程”的作用，吸收社会各阶层参与学校办学理事会建设，实现自主与开放结合、民主与科学结合，保证了学校发展的正确方向，同时由学校相关负责人、教师和家长等组成校务委员会，并由校方、家庭、社会三方组成家长委员会，提高成员的参与度、覆盖面，不断拓展教育途径，促进家校共建，形成育人合力。

建立健全培训提升机制。按照分级培训的原则，规范完善教育培训机制，分类、分层次地开展教育培训。其中，对党员干部，突出民主集中制和党风、党纪教育，增强党性观念和廉洁自律意识；对党员教师，突出理想宗旨和敬业爱岗教育，牢记宗旨，树立无私奉献精神。通过多层次、立体式培训，克服固化思维局限，切实解决‘两张皮’的问题，实现立德树人这一根本点上的协同发展。

一项项新制度新举措，如源头活水，为圣城中学的内涵发展注入了无限的生机和活力。

名校长专栏

教育是对人的成全④

从学生那里汲取教育智慧

吴国平

浙江省宁波市镇海中学校长、中学高级教师。宁波大学硕士生导师、宁波市名校长工作室首席导师、教育部中学校长培训中心导师、浙江省督学。

学校教育要成全人，应该对学生抱有一种“敬畏感”，要善于从学生身上汲取教育智慧。

“敬畏学生”一语算不上时髦的教育新词，但对于很多教育工作者来说，它还只是停留在套话、口号的层面，难以真正内化为自己的教育信念或者说教育信仰，特别是受传统师道尊严观念的影响，教师对于学生至少在潜意识中还保持着伦理、知识、能力、道德、年资上的优越感，所以在特定教育情境中，遑论敬畏，连起码的平等和尊重都会缺失。如此，我们就很难真正深刻地认识学生，认识他们的潜能和优势，理解他们的需求和梦想，理解他们的生命和生长，也就很难以科学的态度和方法、足够的能力和水平去帮助学生达成生命的完美与完善。

我这种刻骨铭心的学生观是不断被学生的优异表现所激发和强化的。大约四五年前，团委老师转给我一个视频，说的是那年刚毕业的几位学生利用十一长假，根据自己高中的经历自编、自导、自演、自拍了一部微电影《陪唱团》，在网络热播并广获好评。他们的表现完全颠覆了我以前的印象，编剧、表演、制作水平是绝大多数老师都无法企及的。这些能力水平究竟来源于何方？我们的学校教育究竟起了多大作用？面对如此优秀的学生，学校和教师能为他们提供积极有益的帮助还是压抑、阻碍他们的潜能的发挥呢？

对于这些问题的反思和追问，让我进一步真切而深刻地认识到一系列课程改革、考试改革的重要性、必要性、紧迫性，也进一步认识到这些教改行动的可贵之处在于它对广大学生的尊重乃至敬畏。我想改革的提出者和推动者正是因为从更为本质的角度认识到了人的发展规律、教育教学规律，故而能以更为前瞻、科学、系统的思维规划这项课程改革方案，进而能最大程度地解放人、发展人、实现人，让每一名学生都能收获尊严、快乐和成功，成就最好的自己。

2014年秋，浙江省在深化实施高中新课程改革的同时，在全国率先开展高校招生制度改革的试点。那年年底，我主持召开了高一年级任课教师会议，总结梳理了一学期以来学校在深化课程改革特别是适应新高考改革中暴露的六大问题，每个方面的问题都十分具体甚至尖锐，直指学校课程设置、教学管理、教师专业发展、学考选考时间安排等有所疏忽、欠缺、失范之处，让在座的管理干部和一线教师都大为触动，因为他们在日常教学行为和管理工作中或多或少都存在这些问题。其实我列举的问题主要出自某学生研究团队经过两个多月调查研究所形成的结题报告，他们专门制作了一份送给了我。在报告中，学生们还大胆提出了自己的解决思路，为学校及时发现和改进课改、考改工作中出现的种种问题提供了鲜活、真实的第一手资料和全新的视角。会后，学校迅速行动，进一步优化了课程结构和教学计划，加强了教学常规管理和选修课程有效性建设。一段时间下来，课改实施质量和学生的满意度都得到了显著提升。

这件事让我认识到，面对改革过程中出现的各种新问题、新挑战，学生也是我们破解问题的一个重要智慧源泉，需要引起我们的重视并从中汲取更为原生态、更具针对性、更富创意的课改智慧。源自学生的智慧元素之所以珍贵，主要基于两个逻辑前提：其一，学生是教育改革的目的，深化课改、考改就是为了改善学校的教育生态和学生的成长品质，进而更好地促进学生在共同基础上的差异发展。一系列教育教学改革措施是否有效、是否符合学生真实的需求，学生的感受最为真切，最有发言权，也最需要得到关切，学生的反馈无论是情感性的还是内容性的都可以成为改进完善工作的依据。其二，学生本身就是充满智慧的，他们的潜质和实际能力可以在教育教学改革的多个方面发挥作用。而且，学生潜能开发和能力发挥的过程本身也是教育的应有之义。

那么该如何更好地从学生中汲取教育智慧呢？我以为主要可以从两个方面入手。

一是营造良好的学校教育生态和校园生活形态，创建平等、尊重、理解、真诚的校园人际关系，赋予学生更多表达自我、表现自我、实现自我的空间和时间。由此达成的基于学生生命成长的和谐、畅通、便捷的交流沟通机制，使学生的智慧才情能被深层激发并源源不断地输送给老师、校长，成为推进学校工作的有效反馈。这一点在我已坚持多年的‘校长有约’活动中得到了很好的体现。

二是赋予学生更多的话语权和参与课程改革、学校管理的机会、通道。学生不应被视为学校管理和课改体系结构的末端和教育教学工作的被动受体，而应是教育教学过程中一股具有主动性和创生性的有机力量。所以，学校在谋划、实施教育教学改革过程中应创造条件让学生更多表达和参与。大致的通道包括：让学生参与学校课程方案设计、参与校本课程的开发实施、参与课程管理与评价等。

画说学校

小学生给大学生讲红军故事

四川省平武苏维埃红军小学于2014年挂牌，以“传承”为校魂、“红军创造奇迹 我们创造未来”为校训，打造红色校园，传承红军精神，润泽红色人生，播种红色希望。同时，该小学凭借当地“平南县苏维埃旧址”“红军桥”等红色文化沃土，培养小学生成为红军精神讲述人，每年为来自全国各地的大学生、中学生们讲述红军故事，传承红军长征精神。

图为日前在平南县苏维埃旧址，平武苏维埃红军小学五年级学生杜真真、陈芯悦在向来自燕京理工学院的大学生们讲红军故事。2008年汶川大地震后，燕京理工学院与四川平南羌族乡进行了长期对接，连续十年开展支教支农活动。

李家曾 摄

办学亮点

“加持”九年一贯，家门口有了优质教育

郝海鸥

花市小学1994年建校，当时由三所学校合并而成。2014年4月，在北京市东城区教委的统筹规划下，花市小学与广渠门中学建立九年一贯制学校，并正式更名为北京市广渠门中学附属花市小学。当年学校招收的学生中，本地区的京籍学生就占了入学新生的94%，而前一年这个比例仅为32%；第二年，新一年级学生由以前的两个班扩为六个班，直至今年9月份将扩为九个，这样激增的招生局面还将持续。这说明，这一地区的百姓从知道‘就近入学”一贯直升”到接受这样的改革，最后把它当成了一种引以为豪的教育享受。

共融：办学理念融合，教育思想大同

九年一贯，把学校的发展推上新平台。我们构建了与广渠门中学一脉相承的‘生命教育’课程体系，将国家课程和校本课程进行有效整合。“一贯”的初期，在外人看来，可能就是两个学校简单的一加一，但两个办学理念、教育体制都完全不同的学校，能那么容易地融合在一起吗？事实证明，在很短的时间里，中小学实现的无缝、无痕衔接，完全得益于共同实施习惯教育、生命教育。自我校挂牌那天起，门口就改建成与广渠门中学一样的走廊，从外观上便使百姓感受到小学部和中学思想共融。而广渠门中学‘打造好人学校，促进生命成长’的理念、著名的宏志精神也引领小学部教育教学工作，教育思想和校园文化大同。

利用每次开学典礼、大型教育教学活动时间，广渠门中学吴蛀校长走进花市小学，对师生及家长传达生命教育理念，还就家风家教家规主题与小学部家长进行圆桌座谈。

广渠门中学有“六个特别”教育，而花市小学的十大好习惯与六个特别教育是相融通的：制定了特别有礼貌、特别守纪律习惯养成落实细则；特别能吃苦、特别能忍耐红领巾小岗位体验行策略；特别有志气、特别有作为的十个体验活动方式。实施途径为：用活动磨炼学生意志；用榜样引发学生向上；用爱心抚慰学生心灵；用荣誉激发学生自尊；用实践培养学生能力；用评价约束学生行为；用沟通连接学生情感；用行动回馈社会关爱。

共建：课程体系建设，贯通人才培养通道

为使九年一贯制能够一贯起来，就要探求对学校教育教学的“整体设计”。

我们为了突出涵养习惯、唤醒学生的主体意识，对国家课程进行了校本化改造，即教师在“生命教育”理念下，结合本学科学生能力培养侧重点，对国家课程的教学内容和教学方式进行重组。在具体教学实践中，如语文学科采取“4+2”课程模式，即每周的6课时有4课时进行国家必修课教材的教学，2课时是语文学科能力培养，包括书法写字、诵读、阅读与写作。

为积极探索多元课程文化，我校把地方课程划分为三类：一是区情教育类，学生们先后到“蓝天城”、圆明园、北京大学、中国自然博物馆等地方参观学习；二是专题教育类，组织学生从学校小课堂走进社会大课堂；三是学科拓展类，如在“《弟子规》新解”课程中，启发学生在欣赏中华民族悠久文化的同时，受到“明理”“导行”的教育。

我校研发了“良好习惯怎样养成”的校本课程体系。我们对适合各年龄段学生的习惯养成教育进行深入研究，提出了“花市小学学生好习惯55条”和‘教师好习惯40条”，编写并正式出版了一套五册校本教材。

共育：科技艺术教学，实现育人一体化

科技课程一体化，科学素养早形成：小学部六年级科学课中的部分课程，已经可以在中学的实验室中进行，学生面对中学更加精密的仪器和更加先进的教学设备，表现出了浓厚的兴趣。同时，一部分科技方面突出的孩子，还到广中主办的科技学院进行拓展学习。

艺术课程一体化，大大提高了学生艺术修养。中学音乐老师走进小学部，在短短一年时间里提升了合唱团整体水平，在今年第十九届东城区艺术节合唱比赛中获一等奖，并代表全区参加了北京市的合唱展演，获得了金奖。这支合唱队还参与了广渠门中学建校60周年在中山音乐厅的表演，还与中学合唱团一起参加2017年中美青少年音乐交流节活动。在中学金帆合唱队、管乐团的影响之下，小学部的学生可以从小学开始进入到权威又专业的艺术乐团参与学习，也经常与中学生近距离交流训练和同台表演。

共享：触手可及的教育幸福

东城区具有战略思路的“盟贯带”的提出，应该说是切切实实地把教育的红利送到了普通百姓的身边。尤其是其中的“贯”即一贯，有效改善了校与校之间发展的不平衡，完全解决了家长的后顾之忧。优质教育资源总量与群众对优质教育的需求矛盾逐渐弱化，群众关注的热点、难点问题逐步破解。

九年一贯制能够避免由于学段划分所带来的升学压力，有利于义务教育的系统性、渐进性、科学性。在一贯制实施以前，因为升学，小学六年级的体育、美术等课程不仅量会减少，质也会下降。而一贯制的实施，提升了学生的实际获得感。

家长们过去为了择校，奔波于各种各样的学习班和课外班之间，也会想出各种办法给孩子施加压力。“九年一贯”则减轻了升学竞争所引发的学习负担、课业负担等问题，义务教育就近入学比例大幅提升。而学生因为没有了“小升初”压力，在心理、学习习惯培养等方面能保持连贯性。加上“一贯制”是学区内优质教育的有效配置，减轻了家长为择校产生的生活压力，也为孩子的学习铺展了既定目标。

我们建立起与九年一贯制运行相配套的体制机制，统筹学校内不同学段、不同校址的人力物力资源均衡配置。针对我校生源急剧扩张、教学环境配比不足的难题，集团内因校情而异，为我们在别的校区解决了高年级教室紧张的问题；师资队伍的按需流动和优质教育资源的打通使用，更使附小的孩子们享受到了“干部教师轮岗、跨校兼课”等改革措施带来的福利。

“九年一贯”之后，随着对广渠门中学的深入了解，我们渐渐感受到这块‘金字招牌’背后的强大生产力。

（作者系北京市广渠门中学附属花市小学执行校长）