

广东科学技术职业学院

创新“异步教学组织形式” 实现产教融合

2010年广东科学技术职业学院软件技术专业以国家骨干校建设项目为契机,针对高职学生积极性不高、自信心不足、教学内容滞后于岗位需求、校企合作难以深入持久等问题,对接珠三角区域经济和支撑产业的发展,根据黄炎培先生一谋个性之发展;二为个人谋生之准备和建教合作,把教育和实业融为一体的大职教思想,按学生的成长规律,提出了教融于产,产促进研协同育人理念,实施异步教学组织形式改革,提高了人才培养质量。

突破传统,创新“异步教学组织形式”

1.实施 异步教学组织形式 改革

大一自然班:学生学习公共课与基础课,夯实基础,培养学习兴趣,规划职业发展;

大二岗位班:按软件开发中设计、编码、测试等岗位要求构建岗位课程模块包,学生按兴趣、特长选择岗位班学习,培养岗位职业能力;

大三项目班:合作企业提供生产项目,学生申请,企业挑选,组成企业项目班。企业工程师为项目经理,专任教师为技术指导,以真实项目为载体,依综合项目实战IT新技术课程标准实施项目化教学,完成生产任务研发,利用企业环境、技术、项目、工程师等资源培养人才,提升学生综合职业能力。

2.制定 异步教学组织形式 相适应的课程体系

校企双方根据企业实际生产过程、生产岗位对专业知识、专业技能的需求,共同研究制定基于生产岗位、工作过程所设置的可以根据技术变革灵活调整核心课程、按课程需求组织实训、按生产需求组织顶岗的人才培养方案。

校企联合设计了由自然班→岗位班→项目班的异步教学组织形式人才培养逻辑框架,如图1所示。优化资源配置,共同制定异步教学组织形式的人才培养方案,构建异步教学课程体系,如图2所示。引入行业标准,将先进的生产技术、企业文化、技术创新等融入岗位课程模块,及时调整课程内容。实现了专业教学对接产业发展、课程体系对接

行业技术、教学内容对接生产技术。

3.搭建 异步教学组织形式 的协同育人平台

学校与企业共同打造 异步教学组织形式 的协同育人平台,微软、苹果、金山、顶峰等投入1316万元的设备与学校共建了6个校外协同育人生产性实训基地,工位达1600多个。组建项目班实施生产和教学,由企业工程师任项目经理,专任教师为指导老师,以真实项目为载体,将教学内容分解融入到生产过程中,完成项目研发和项目教学任务,根据《项目工作任务执行情况周表》和产品实现效果,校企双方共同对学生参加项目学习过程进行综合考核评价。

针对教学问题,校企联动,解决难题

异步教学组织形式 的教育改革以其独到的创新设

计,有效地解决了传统职业教育所面临的的几大问题,具体突破如下:

突破一:解决了学习动力不足的问题

通过实施 自然班、岗位班、项目班 的异步教学,按学习兴趣选择班级,实现了学习兴趣与职业岗位对接、学习内容与岗位要求对接,积累项目开发经验,增强了学生自信心,激发了学习兴趣,提高了学习效果,解决了学生差异大、自信心不足的问题,学生高薪就业,实现 人人出彩。

突破二:解决了学习内容与技术需求脱节的问题

设计了异步教学组织形式的人才培养方案和课程体系,针对岗位课程模块,引入行业标准,将企业真实项目案例及时更新、融入岗位课程模块,对知识、能力进行重序化,实现动态调整。针对项目班课程模块,以真实项目为载体,将企业文化、技术创新、团队精神等职业素养融入课程模块,培养学生的岗位协同实战能力。

突破三:解决了校企合作难以深入持久的问题

校企共建既能开展实践教学、又能开展生产研发的产教融合协同育人平台,以 产学研 项目为依托,将教学内容分解融入到生产过程中,对生产中出现的问题开展研究,以真实项目为载体开展项目研发和项目教学,师生参与研发,企业获得稳定的人力资源、产生经济效益,调动了企业参与人才培养的积极性,形成校企合作、产教融合的长效机制。

改革“异步教学组织形式”,实现产教融合、精准育人

1.提出 教融于产、产促进研 育人理念,实现校企双赢

对接珠三角地区支柱产业,发挥金山软件公司、南方软件园等合作企业的优势,校企共建集生产运营、专业教学、实训实战、社会服务等功能于一体的协同育人平台,创新运行管理机制。实施 异步教学组织形式 改革,实现学校、企业教学资源的更优化调度。学生在平台上,以真实项目为载体,进行项目实战与顶岗实习。校企共同完成 专业基础—岗位能力—综合职业能力 的人才培养过程,实现了分层教学、精准育人。

学院与30多家企业建立了长期合作的 产教融合项目



图2 异步教学组织形式 课程体系

班,师生参与项目,校企协同研发,企业获得利益,调动企业参与人才培养积极性,校企协同研发,协同育人,提升师生的项目实战开发能力,实现校企双方共赢。

2.人才培养质量显著提升 以学生为主要开发人员研发手机APP产品147款,《超级变声器》《史上最坑爹的游戏》《小苹果》等明星产品位列App Store 排行榜前三,累计用户下载量超亿。

据第三方麦可思统计,用人单位对学院毕业生的总体评价满意率99%以上。近5年在全国职业院校技能大赛、中国软件杯等赛事获省级以上技能大赛奖项212项(一等奖58项);学生创业团队在中国青年创新创业大赛广东赛区总决赛获创业组一等奖;2017年获港澳台泛珠三角+ 中星杯 大学生计算机作品赛金奖(冠军)和最佳实用价值奖;2017年CCF的全国大学生CCSP认证,排行45位,是进入全国前50仅有的高职院校。

“异步教学组织形式”改革产生影响

全国职业院校150所到学院取经、交流学习,有20余所高职院校借鉴应用了改革成果,在全国职业教育领域产生了较大影响。异步教学组织形式 协同育人经验在中国计算机学会全国职业教育大会、全国职业院校计算机系主任年会、粤桂湘鄂 四省年会等全国性会议上作成果报告,超1200家高校、企业聆听,反响热烈。

《中国教育报》、人民网、《南方日报》《珠海特区报》《香港商报》《澳门大众报》、凤凰网等20余家中央、省市、港澳媒体对异步教学组织形式改革成果进行了专题报道。(余爱民 康玉忠)

实现贫困地区毕业生精准就业

——记商洛学院人才培养创新之路

坐落于秦楚文化交汇地陕西省商洛市的商洛学院,建校40多年来秉承自强不息、止于至善的大学精神,以培养应用型人才为主线,以建设一流应用型本科院校为主要任务,成为陕西省转型发展试点高校、国家相关部门产教融合工程应用型高校。

目前,学院已开设有39个本科专业,涵盖10个学科门类,面向28个省市招生,在校生达到11000余人,为地方经济社会发展培养出了一大批 下得去、用得上、靠得住 的高素质应用型人才。特别是,学院针对农村地区、偏远山区和贫困地区的大学生实施精准就业战略,实现了大学生的充分就业,为实现贫困地区精准脱贫、全面建成小康社会作出了卓有成效的贡献。

做好顶层设计,建立优化困难毕业生就业帮扶机制。

将毕业生就业作为 一把手工程,在顶层设计上,建立了家庭经济困难毕业生就业指导与帮扶工作机构,制定了《学院家庭经济困难毕业生就业帮扶实施方案》《学院家庭经济困难毕业生就业帮扶工作量化考核实施细则》专项划拨困难毕业生就业工作经费,形成了校、院、系、班的四级就业帮扶体系,构建了 校院双管、以院为主 的帮扶格局。在此基础上,学院还推行 一生一策 结对到人的帮扶模式,切实保障家庭经济困难毕业生精准就业、优先就业。

建好动态数据库,筑牢困难毕业生就业帮扶工作根基。学院依托学生资助管理中心,建立了家庭经济困难学生数据库,收集毕业生的个人与家庭基本状况、思想动态、就业意向和存在的具

体困难。通过摸底调查、分类建档,形成了家庭经济困难毕业生就业工作信息库,采用动态监控、精准掌握、密切跟进等工作方式,为困难毕业生实施精准指导、精准培训、精准推荐的就业帮扶。

实施多措并举,提升困难毕业生就业的认知能力。

学院在全面加强毕业生的就业教育、就业管理、就业引导、就业服务和就业咨询的基础上,针对就业困难毕业生实施 五大 举措,提升困难毕业生的认知能力。即通过开展家校互动、朋辈帮扶相结合的方式,切实帮助毕业生树立积极的就业观念;通过支持和鼓励学生通过参加各级各类职业资格培训与考试,帮助毕业生具备过硬的就业资质;通过聘请政府部门及企事业单位专家名流担任就业兼职导师,帮助毕业生获取广泛的就业资源;通过就

业心理帮扶与援助,帮助毕业生获取充分的就业信心;通过就业政策解读、案例解析、模拟招聘,帮助毕业生获得良好的就业技巧。

合理统筹安排,保障困难毕业生优先就业。

学院科学规划、合理布局、充分挖掘就业资源,全力实施家庭经济困难学生 五优先 就业战略。即优先安排该类毕业生参加教育实习、自主实习、顶岗实习,实现提前就业;优先选送该类毕业生到就业实习基地及新疆、西藏等艰苦边远地区工作,实现规模就业;优先推介该类毕业生参加各级各类招聘会,实现协议就业;优先推送该类毕业生通过考研升学、入伍预征、特岗招考、西部计划等招录(考),实现政策就业;优先做好毕业生的跟踪服务,实现充分就业。

实施经济兜底,持续助推困难毕业生

顺利就业。

学院坚持 引导与资助并举,资助与育人并重 的原则,在争取国家助学金的同时,依托驻地企业、校友资源,在资金上优先向困难毕业生倾斜;学院认真落实陕西省 三秦教师结对帮扶困难学生 专项行动计划,动员校内专业课教师、知名学者、校外级领导,确保每个家庭经济困难学生顺利成长成才;为所有建档立卡毕业生按6000元/生/年的标准足额发放助学金,同时在校内为家庭经济困难学生设立见习岗位、申报核发一次性求职补贴,为毕业生从容就业、顺利就业提供了强有力的支撑。

目前,商洛学院的这一创新作法,为贫困地区和深度贫困地区的毕业生实现精准就业交上了一份满意的答卷,为学生的人生发展铺就一条坚实的成功道路

(商洛学院学生处 张文 王攀 于晓明)

创建国学教育特色 提升学校办学品质

——山东省青岛第五十中学创建国学课程育优质人才



为弘扬中华民族优秀传统文化,增强炎黄子孙民族自豪感,提高学生的文化素养和道德素质,促进学校可持续发展,青岛第五十中学在教育教学中创建国学教育特色,旨在全面提升学校办学品质。

围绕国学特色,学校现已形成以 情合宜 行有度 心方华 为核心内容的学校文化理念体系,成为指导师生教育学习活动的行为准则,并将培养 人格独立、内心强大、视野开阔、勇于担当的中国人 为学校育人目标。

学校德育以国学教育为载体,努力实践德育课程化,形成以 仁义礼智信 为核心内容的国学特色德育课程。

根据整体目标,结合学生年龄身心特点、知识水平和品德形成发展规律,各年级具体目标各有侧重,形成三个年级德育系列化重点:七年级德育课程主要以 礼、信 为教育重点,初步形成正确的荣辱观,诚实守信;八年级德育课程主要以 仁、义 为教育重点,增强学生自觉进步的需要,培养良好的意志品质,进行不怕苦教育;九年级德育课程主要以 智 为教育重点,培养学生具有端正的学习态度和明确的学习目标,培养学生勤学、好问、独立思考、勇于钻研的品质,立志成才。

学校的校园文化富有浓厚的国学气息,学生置身其中,耳濡目

染,倍受熏陶。校园节日主题教育活动与传统文化节日活动相结合,彰显传统文化魅力。国学课程背依我国深厚的文化积淀和个性多元的地方文化特色。本着 立足校情,以生为本 的原则,开展以 传统文化 为基本内容的国学教育,凸显人文特征,注重培养学生人文情怀。国学吟诵、书法艺术、古琴悠悠等国学校本课程也为学生个性发展搭建成长平台。学校在近几年模块课程实施的基础上,继续开设 竹文书苑 书法社、画韵墨香 画社、太极拳社、中华武术社、中华折纸工艺社、经典诵读、中华鼓韵、中华太极拳、传统茶道等二

十多个学校国学类课程,全面丰富学生的多元化发展需求,形成 新六艺 学校国学课程体系。使学生的需要得到最大限度的满足,培养学生崇尚热爱知识,激发学生民族自豪感,从而促进学生个性张扬与全面和谐地发展。

(张丕喜 杨娟娟)

