

“深夜不作业”能否减负

张丰

◎特约专栏



新是深化课程改革的一次出击，是教育人回应社会呼应的实践努力。

作业改革，控“量”同时要提“质”

因为见过太多的一阵风现象，也有一些人对此减负的改革举措持怀疑和观望态度，这从一个侧面说明减负光靠文件与倡议是不够的，在控量的同时必须提质，必须放到教学管理系统中思考。

因此，推行作业改革，需要注意以下几个问题。

一是关注作业与课堂学习的联系。作业的选择与设计是备课的一部分。但长期以来，商业化作业的泛滥让人们逐渐忘记了本来。拿来主义的作业、成册成套的作业反而变得习以为常。但是如果作业不与课堂学习形成内在联系，那它必然是低效甚至无效的。不会编作业的教师，不是合格的教师。鼓励教师参与作业设计、从选择与改编中学业作业设计是帮助教师提高教学能力的重要方面。杭州市上城区与拱墅区强调只准配套一本作业、倡导教师自主编制作业、合理改编现成作业、鼓励作业校本化及开展相应的校本研修，是正确的方向。

二是强调作业的有效批改。作业是重要的过程性评价。作业批改有效与无效之分。作业批改是否有效反映在作业诊断与激励功能上。应减少作业总量，重视作业批改中学生错误原因的分析，跟进集体或个体的补偿性学习。如果作业批改只是教师板着脸孔的对错判断，而不能通过必要的师生对话体现教育意义，那么这个批改也是有局限的。

三是倡导能力立意的评价导向。一项改革能否产生积极持久的影响，系统内外的评价导向极为重要。考试评价有利于记忆性学习还是有利于理解性学习？是着眼知识细节还是思维能力？如何在考试评价中让题海训练和过度学习不再获益？国家新倡导的素养导向的教学，在评价方式与考试命题的改进方面提出了新要求。杭州市两区的率先行动，还要及早研究评价问题，建立基于标准、能力立意的学业评价体系，防止保守的评价后期发力，将改革又拉入开学讲素质教育，期末讲应试教育的怪圈中。

四是完善区域与学校的教育质量管理。评价包含着技术与制度两个层面。尽管我们对深夜不作业不会导致学生学业退步是有信心的，但这是一种长线的进步，未必能在短期内的测验中立竿见影，特别在试卷质量不高的月考上。如果学校不重视校内考试制度的改进，仍然强化月考的横向比较，正确的做法很快变成无奈的声音。同样的道理，地方政府与教育行政部门在评价学校的时候，如果不给予学校从容的空间，让学校将教育教学过程的细节与常规放在比即时分数更重要的位置的话，也会让美好的初衷随风而散。

总之，我们不能仅仅从作息时间变化的角度来看深夜不作业，真正的原因是人们对教育质量形成的过

程与成本的关注。这正是2013年以来浙江省中小学教育质量综合评价改革的重要精神。

别让今日“学业之负”变成明日“成长之负”

关于中小学生学习负担问题，社会认识分歧很大，尤其在当前屡减却犹增的现实下，一些怀疑或反对减负的声音与坚持减负的呼声同时增大。科学分析当前中小学生的学业负担问题，必须认清以下几个关系。

校内之负与校外之负。要重视校外作业导致学生学习时间失控的问题。在今天的杭州两会上，时代小学校长唐彩斌提交的一组面向杭州市主城区的调查数据发现，周一到周四小学生家长给孩子布置额外作业的占到61.7%，双休日布置作业的占到75.5%，周一到周四的晚上参加培训的占50%，而培训班一般都有他们布置的作业。

这一情况可以用2016年浙江省教育质量综合评价监测的数据来佐证。监测发现，四年级学生日睡眠时间少于9小时的占45.9%，八年级学生日睡眠时间少于8小时的占64.1%；有70%的四年级学生与55%的八年级学生有校外作业。其中校外作业每天超过1小时的四、八年级学生比例分别是22%和16%。

深夜不作业，从另一角度提醒家长重视对孩子学习时间的总量管理。与其熬夜刷题混眼熟，不如保证睡眠好状态。家长应该在子女学习与成长问题上树立健康第一内驱为上的观念。

时量之负与被动之负。人们很容易从现象上理解学生负担过重问题。如作业时间太长、学业难度太大、学习压力太重等。因为学生个体不同，所能适应的学业时间与难度自然也不

同。因而，有些认为没必要减负的声音也得到一些支持。

负担的关键并不在数量与强度，而在于主观的意愿。其深层表现是被动与主动的区别，是外驱与内驱之差异。今天的孩子常常是被外在动机所驱动。

学生被动的学习状态还与重教轻学的传统有关。正如常用的抓教学质量一词，潜在地强调了领导与管理措施对教学质量的作用，强调了教师讲授与习题训练对学生学习的影响。重教轻学培养了一批等待喂食的依赖型学生，他们没有自主支配的时间，折断了自学的翅膀，失去了自主学习的意愿与能力。而在应试竞争中真正笑到最后的，却是其中少数的独立者。

学业之负与成长之负。今天教育的一个重要问题，反映在对学业提高的过度焦虑与对人格成长的无视漠然的矛盾。不少家长对孩子的学业高度重视，而对于孩子社会性发展的需要却视而不见。这种不惜代价地支持学业可谓用心良苦，但在少劳多得的期待和外在动机驱动下长大的孩子们多数存在缺陷，而他们的父母们总是要到孩子二十（岁）以后才明白。

今天的学业之负会转换为明天的成长之负。在青少年时期对于社会发展进步的忽略，是导致当前社会中巨婴现象屡见不鲜的重要原因。

我们今天仍然要坚持减轻学生过重学业负担，就是因为今日之负不减，就会变为将来之负。深夜不作业的呼吁，从小处看关系到学生个体的身心健康，从大处看关系到民族发展的将来。

（作者系浙江省教育厅教研室副主任）

◎新课标大家谈

把握英语课标变化的根本

包文敏

日前，教育部颁发了《普通高中英语课程标准（2017版）》（以下简称新课标），与2003年版课标相比，新课标有不少显著的变化和特点。我们只有认真研读新课标，了解新课标的变化，才能理清思路，更好地在教学中实施课程目标。

整体框架的变化。新课标一是增加了课程结构这一板块，因为课程结构是课程实施的依据，体现了课程理念和课程设置的取向。课程结构详细描述了设计依据、结构和学分与选课，使得课程实施更具有可操作性。二是将课程目标与学科核心素养合体，首次将学科素养与课程目标放到同等的位置，体现了我国人才培养中德育为先、能力为重、全面发展的宗旨，突出了对高质量教育的时代需求。

基本理念的变化。新课标提出发展英语学科核心素养，落实立德树人根本任务，这个基本理念，凸显高中英语课程具有育人功能，强调教育的实质就是让人掌握知识、发展能力和形成良好思想品德，培养德智体美全面发展的。这是以学科知识为本走向以育人为本的体现，语言不仅仅是一种交流工具，英语教育的价值在于促进人的心智发展，塑造健康的品格，培养思维能力，这才是英语教育的根本。

课程目标的变化。新课标在课程目标前加入学科核心素养的概念。强化核心素养教育理念，标志着我国课程改革已走向更高的价值追求。教学从知识教学和技能教学转向学科核心素养的培养，需要教师加深对学科本质和价值的认识，帮助学生学会用语言做事，依赖语言进行思考，重视对语篇意义的解读。另一个显著的变化就是将思维品质作为一个显性目标提出来，并且强调了思维的逻辑性、批判性和创造性，这极大地丰富了英语教育的目标体系，彰显了英语课程的人文特性和促进社会发展的价值。

课程结构的变化。新课标必修课程学分的分值比原来减少了4个学分，这样的设置体现了新课标对合理控制课程容量和难度、减轻学生的课业负担的导向，旨在强调构建英语学科核心素养的共同基础，需要我们在教学中精选内容，删除过难的内容，使所有学生都能达到英语学业质量水平1的要求，满足高中毕业基本要求。选择性必修、选修课程的指向性更明确，课程结构的设计以课程方案为依据，构建满足学生多元发展的英语课程结构。

课程内容变化。新课标提出了主题语境、语篇类型、语言知识、文化知识、语言技能和学习策略等6大要素。主题语境涵盖了人与自我、人与社会、人与自然，涉及人文社会科学和自然科学领域，为学科育人提供话题和语境。

新课标语言技能包括听、说、读、看、写5项技能，其中，看是指理解多模态语篇的技能。在当今借助新媒体的读图时代，看是对原有4项技能的合理补充。

从课程学习内容的变化我们可以看到，教师要改变学生脱离语境的知识学习，将知识学习与技能发展融入主题、语境、语篇和语用之中，促进文化理解和思维品质的形成，引导学生学会学习，同时学会自我管理，包括学习和情绪上的管理，最终实现核心能力的培养。

实施建议的变化。新课标建议单元整体教学目标指向核心素养。教师要深入研读语篇，安排各种学习活动，合理利用现代信息技术，培养学生的语言能力，促进核心素养有效形成。

从命题建议我们可以了解到，无论是英语学业水平考试还是高考，都应该重点考查学生的英语语言运用能力，同时渗透对文化意识、思维品质和学习能力的考查。考试形式应采用贴近真实的语言使用情形，采用典型的听、说、读、看、写等任务或听、说、读、看、写综合任务的形式，给考生提供运用语言和展示语言能力的机会。从以上这些变化意味着教师在课堂教学中从对知识点的讲解变成重点对文本的解读，学习过程是学生与文本互动、与他人互动、与个人互动、与外界互动的一种自主学习和合作学习。英语课堂教学以学生学为本，强调英语课堂教学过程的评价，这对教师提出了新的要求与挑战。教师要重新思考课程内容，进一步优化教学方式，重视对学生思维能力的培养，课堂教学中充分创设语境，关注语篇意义，培养情感态度价值观，引导学生发展运用英语分析问题和解决问题的能力。

（作者系安徽省教育科学研究院教研员、英语特级教师）

◎信息快递

传统文化进山东必修地方课程研讨会举行

本报讯（记者 黄蔚）近日，中国教育学会名誉会长顾明远、山东省教育厅巡视员张志勇等近四十位学者、专家，和来自山东、湖北等地的中小学教师齐聚北京中法大学旧址，举办百年之变：中华优秀传统文化进入山东必修地方课程研讨对话会，共同研讨传统文化课程纳入国民教育体系对于中华优秀传统文化创造性转化的时代意义和实施效果。

自2017年9月起，山东中小学全面启用《中华优秀传统文化》教材，这是全国第一套进入国民教育体系的传统文化教材。多位专家指出，中华优秀传统文化进入地方必修课堂，绝不是简单的回归传统，而是以不忘本来、吸收外来、面向未来的宽广视野，探索中华优秀传统文化创造性转化的当代道路。采取一纲多本的形式，先有一些经验的积累，再供其他省份加以借鉴，是一条比较可行的道路。



课上做美食 品美食

南京市岱山实验小学实践教学理念，让学生在动手实践中提高生活能力和热爱劳动、感恩父母的意识。该校每周三下午的美食课程，深受孩子喜爱，每个学生都可以在学校食堂专设的6个灶台下厨，亲手做一道菜，然后全班同学一起聚餐，品尝自己的劳动成果。没有课的教师自愿报名当志愿者，负责安全及指导工作。图为四年级的学生正在做菜。

本报记者 汪瑞林 摄影报道

课程魔术棒点“弱”成“优”

——深圳福田区教科院附小“蝶变”记

本报记者 刘盾

◎课改一线

前不久，深圳市义务教育阶段办学水平评估现场会在深圳市福田区教科院附小召开，近600名教研员、校长前来取经。课改让该校从区域内垫底的薄弱校蝶变为新优质校。

直面“痛点”开启课改“风暴”

2015年秋季学期开学时，姚晓英刚调任教科院附小校长，她被招办主任告知，艰难录取的200多名新生，80多名要转学或不来报到。她急忙打电话问情况，却遭家长呵斥：这种破学校，宁可让孩子休学！

姚晓英深入调研，她发现学校课程缺乏顶层设计是病根，内容单一，仅有国家教材，课程实施形式单一，以满堂灌为主，课程管理薄弱。

原来的课堂，侧重传授知识，而忽略品性引导，学生品德、审美等核心素养缺失。姚晓英刚到学校时，要求学生卫生间配上手纸、洗手液，但第一天，顽皮的学生乱扯乱喷。

看着散落满地的纸张，姚晓英感觉自己碰上硬茬了。当时有朋友建议她，学校底子差，短时间内想成名，就抓一两个项目，全力打造拳头项目。

课改不能急于求成，也不能靠拿来主义，更不能一味追求高大上。要立足当前学校发展阶段和学生情况，自主研发适合本校的课程体系。姚晓英说，2016年，该校结合校情、教情、学情，确立品性雅正、体魄强健、能力全面、立志成才培养目标，量体裁衣地进行课程体系顶层设计。教科院附小种有8棵异木棉，粗细、花期都不一样。姚晓英把它们比作该校课程体系的形象大使，类型多元，学生根据兴趣挑选，适才扬性。课程阳光普照，每个孩子，不专属于少数的特长生。

深圳市教科院院长叶文梓认为，目前教科院附小的学科素养、品性养成课程促进孩子德智体美劳全面发展，多元自主课程促进学生个性发展，七彩节日课程让学生拥有美好童年记忆，四大课程体系构成了同心圆，缺啥补啥，用针对性的课改精准提升学生

核心素养。每位教师都成为课改“领舞者”

姚晓英把全校广大教师当作课改真正实施者，课改成败的关键是学校教师有没有动起来，没有学校全体教师参与的课改只是一点火，齐心协力才能成就满天星。

一个人走得快，一群人走得更远。广东省督学吴希福在教科院附小实地探访四天，他认为，姚晓英与行政班子通过精神引领和理想带动，转变了教师观念，激发了教师内在动机，鼓励教师自我革命，是该校课改顺利推进的关键。

年轻教师冲锋陷阵，老教师也不甘落后。教科院附小行政班子带头设计开发课程示范引领。全体教师共读共写，构建课程研发共同体，发挥同伴研修力量。该校还与全区名师、教研员签订导师制影子培训项目，跟进学习教师课题教学。该校利用与福田区教科院是一家人，的便利，更让教师得到一流教研专家的常态指导。

该校教师逐渐成为课改第一生产力。原来找不到路，现在进了课改的门，发现了乐趣。在该校语文教研员白晶指导下，该校语文教师编写了《快乐学吟诵》等校本教材。

在教科院附小副校长姚虹霞看来，该校教师各显神通，自主研发校本课程，避免了拿来主义导致的水土不服。

课改成为孩子幸福童年的“造梦空间”

教科院附小学生陶静晗现在很喜欢数学课，因为教师常用趣味性小游戏讲解知识点，在玩中学、做中学，在幸福快乐中脑筋急转弯。姚晓英把游戏、活动等作为调料，将相对枯燥的学科教学变成知识美食，让孩子在欢声笑语中学习，创造美好的童年记忆。

教科院附小学生袁景瑞特别期待趣味体育数学节。在迎面速算接力时，他边跑边做口算题。

趣味体育数学节是教科院附小七彩节日课程之一。在学生生命的重要节点，该校通过寓教于乐的活动让

他们快乐成长。一年级新生入学第一天过蒙学节，击鼓鸣志、朱砂启智，孩子感受步入知识殿堂的仪式感。入学两周，该校通过品性养成课程，教学生认识学校各场所，养成良好行为习惯。

为顺应学生身心发展规律，教科院附小分阶段、分类别稳步推进课改，结合实际开发出四大类40门特色选修课。同时采取长短课时，既有20分钟的晨诵课，也有70分钟的科学实验课。

课程评价体系也随之绿色多元。教科院附小利用米信APP、小思徽章等工具，推进过程性、个性化评价，通过大数据分析，了解不同年龄段学生的课程需求，分析课程实施过程中遇到的问题，私人订制地调整学校教学、管理行为。

每个孩子都是一幅生动的画卷。在课改中，一个个鲜活生动的生命个体健康成长，一天新似一天。看到教科院附小孩子的笑脸，深圳市督学农凌感慨地说。如今，教科院附小的办学质量得到家长认同，学生人数也大幅增长。