

编者按: 校长也会 追星 , 追的是教育大师; 追星并不为自己, 为的是聚师生心、提学校气。

点亮学校发展的那盏明灯

何学强

叙事



向顾明远先生(右)展示学校文化建设照片。

本文作者 供图

今年2月,由于工作调整,我成了贵州省遵义市绥阳县城北实验学校的校长。虽说自己已经担任过3所学校的校长,可是面对一所县里斥巨资扩建的、寄托了老百姓无限期望的新学校,我还是遇到了难题:学校是由小学和初中整合而来的,如何将这一切都处于离散状态的学校办成一所让学生开心、家长放心、社会认可的好学校呢?凝聚起师生的精气神,成为我一切工作的起点。

正处迷茫之际,我想到了顾明远先生。顾明远先生是北京师范大学教育学院的资深教授。在我们基层教育人的心中,他像泰山北斗一样,大家都尊称他为“顾老”。拜访顾老,既可以取教育经,又可以为教师树立起新学校一定能办好的信心。

我是革命老区贵州遵义的一所基层学校的校长,也是北师大校长培训班的学员。之前有幸聆听了您的讲座,为我们农村学校的发展点亮了一盏明灯,指明了方向。怀着忐忑的心情给您发这条短信,如能登门拜访,一定能使全校师生备受鼓舞,增强信心。2月28日,我鼓起勇气给顾老发出这条短信,没想到竟收获了意外的惊喜。

那是在3月6日10点30分,我在北京师范大学英东教育楼709室如约见到了顾老。顾老虽已88岁高龄,满头银发,但精神矍铄,身体健朗,十分健谈。他平易近人的言行,让我一下子就消除了紧张感。

轻松愉悦的氛围中,我打开了话匣子,将自己担任过校长的三所学校的办学思路、育人理念等向顾老作了简单介绍。接着,我向顾老表明了此行的目的:虽然我在前面几所学校的治校过程中,积累了不少经验,也取得了不少成绩,可是面对城北实验学校这样一所特殊学

校,我是应该坚持自己的治校方略,还是寻求学校新发展方向?恳请顾老能为我指点迷津,为学校发展开一剂良方。

知道我的来意之后,顾老循循善诱,为我传授办学、育人的理念。他说,教师的工作是教师自己人生价值的一种体现,教师应该做学生的榜样,用自己的人格魅力去影响其成长。看到自己学生的成长、成才,教师会收获满满的成就感和幸福感。没有爱就没有教育,学校要创造一个良好的、有利于学生成长的环境。顾老还语重心长地告诫我:作为一名校长,应该对学校、对教育有一个清晰的认识,要有自己的办学理念 and 思想,要团结教师,带领教师共同进步。教师的精气神是学校的原动力和可贵的精神财富,校长要关心教师,真正地让教师感到温暖,从而激发出源源

不断的敬业动力。顾老的谆谆教诲,让我茅塞顿开,对学校的发展有了全新的认识。

顾老十分健谈,与我谈了许多如何做好教育工作的话题。想到新扩建的学校百废待兴,我向顾老提出了一个有点大胆和冒昧的请求,请他为我所在的城北实验学校题写校名,以此来增强全校师生的信心,为老师们打一针强心剂。

好的!没想到顾老没有推辞,欣然答应了我的请求。得知我将他的名号,没有爱就没有教育,没有兴趣就没有学习,教书育人在细微处,学生成长在活动中,作为座右铭贴在办公室时刻鞭策自己,顾老决定将校名和四句话一起书写后寄给学校。我将其贴在学校办公室,与全校教师共勉。

40分钟很快就过去了,由于还要参加党支部会议,顾老与我作别。临

走时,他握着我的手说:你来自贵州遵义,遵义是个好地方,是革命老区,是中国革命的转折之地。你们一线的教师最辛苦,最值得尊敬!请转告我对学校教师的真诚问候,希望教师们努力工作,为教育多作奉献,在新时代里有自己的新作为!

幸福来得飞快,就在两天后,顾老就将写好的校名和四句话以照片形式发给了我,并附上短信:何校长,你好!(感谢)你专门来看我。我因为参加不能缺席的党支部会议,没有好好接待你们,心里很不安。字写好了下周会寄上,祝教师们新春快乐!

40分钟虽短,但对我而言,却是从教24年最难忘的一天,将我心中做好基层教育服务工作的热情点燃了,我相信,这样的热情也能递到全校师生心中。

(作者系贵州省遵义市绥阳县城北实验学校校长)

让校园生活多点仪式感

纪成涛

学校是一个充满仪式行为和活动的地方,如每学期的开学典礼、开学第一课、每周一的升旗仪式等。校园生活中,为何要设置这些具有仪式感的活动呢?其实,这些仪式相当于一个按钮,当你开始仪式的时候就是在暗示自己,我要开始进入另一种状态了。仪式是一种经历和体验,是一种行为的约束,其承载和蕴含着丰富的情感和育人价值。

与平常日子不同,这就是仪式感给人最直观的感受,这也是学校一些精心设计的教育教学活动所要传达的内容。

如,每学期的开学第一课。班主任要提前布置教室,通过独特的构思和设计,让每一名感受到与平常日子不同。这样的精心策划的开学第一课,要比开学检查作业的第一课好多了。反之,不重视仪式教育,把所有的活动作为常规,所有的教育完全依靠说教,则会事倍功半。

又如,升旗仪式是每周一的常规活动。因为是常规活动,时间长了,组织者就会心不在焉,产生了应付心理,程序能简则简,把本来神圣、庄重的仪式也变成了随意行为。这样的氛围会很自然地传递给学生,学生会因此觉得这种仪式只不过是走过场。于是,有些学校的国旗下讲话,就从仪式流为了纯粹的形式,没有丝毫育人价值可言。

作为学校管理者,我们要让升旗仪式发挥应有的教育价值和意义。学校可以通过一些活动让升旗仪式变得特别起来:每月由各班推荐升旗手、护旗手,推选思想表现、文明礼貌、学习刻苦、助人为乐等各方面表现突出或某方面特别出色的学生担任,并在升旗仪式上介绍他们的先进事迹;国旗下演讲也由爱岗敬业、热爱学生、工作踏实、有突出成绩的优秀教师担任,或者邀请各行各业的先进人物、校友参加,同时,还可以结合读书演讲等主题活动。这样的升旗仪式不仅有激励性,而且意义更加丰满,能够增强教育叠加效应。

仪式感不仅止于举动,它有着某种东西赋予某种超越本身功能价值的意义。仪式感越强,人们的心灵成长就越快。譬如,学校成人礼的过程越庄重,学生在这一过程中心智就会越快转变和成熟,颁奖礼的流程越隆重,学生的获得感就会越强烈。

除了常规活动,每学期学校都会组织许多主题教育活动,主题教育活动从本质上说也是仪式,学校要精心设计,增强活动的仪式感。例如,在学校为贫困(或留守)儿童捐款捐物等活动中,可以策划爱心捐赠仪式,以增强学生的爱心意

识。学校日常开展的行为规范周、环保周、植树周、艺术周等特色活动都可以举行隆重的启动仪式,以增强学生对学校文化的感知与认同。

为了能使学生校园生活具有仪式感,学校就需要从学校的实际出发,创新形式,将日常工作转化为仪式。年级、班级都可以根据实际情况策划一些仪式,比如年级要表彰故事大王、学习标兵时,也可举行仪式;校内学生参加运动会获奖归来,举行一次隆重的欢迎仪式。各种仪式的策划与组织,让学生在时刻都能感受到一种仪式感,经常经历一种情感的体验,这或许就是润物于无声。

仪式作为一种经历,其承载和蕴含的情感丰富多样。学生们在仪式中锻炼着自己的内省认知能力和人际洞察能力,进而获得全面而真切的情感体验。仪式感不仅给学生带来了安全感、秩序感、归属感、神圣感,也让学生会了秩序、规则、纪律与谦让。

(作者系中国人民大学附属中学北京经济技术开发区实验学校校长助理)

守幼教本真 扎临床土壤 育更美幼师

——记广西幼儿师范高等专科学校学前教育专业“道技融合”人才培养研究与实践

当前,我国学前教育事业的大发展促进了社会对高素质幼儿教师的需求。广西幼儿师范高等专科学校从2010年启动“幼院院校人才培养模式整体改革的研究与实践”项目,探索学前教育专业“道技融合”人才培养之路。在8年的研究与实践中,人才培养改革取得重大突破,成效显著。改革成果荣获广西职业教育自治区教学成果一等奖。

1 提出了专科层次学前教育专业“道技融合”人才培养目标

依据学前教育事业发展和幼儿教师队伍建设的现实矛盾,从专科层次学前教育专业“道技融合”人才培养目标,分析了幼儿教师基本的道与技。道技融合的幼儿教师中的道,主要包括幼之道、教之道、师之道。幼之道,即指幼儿教师的主要工作对象——幼儿身心发展的基本规律、基本原理,以及正确看待幼儿的观念和态度等。教之道,即指幼儿保育教育的基本规律、基本原理,以及正确对待幼儿教育观念和态度等。师之道,即指幼儿教师专业成长的基本规律、基本理念、职业道德和职业信仰,以及对幼儿职业的情感态度和态度等。道技融合中的技,主要包括爱幼之技、教幼之技、从师之技。爱幼之技,即指观察、认识幼儿及对幼儿实施保育工作的技能与方法,比如观察幼儿的技能与方法、组织一日生活与保育的技能与方法、幼儿激励与评价的技能与方法等。教幼之技,即指针对幼儿实施德智体美全面教育的工作技能与方法,比如环境创设与利用

的技能与方法、游戏活动的支持与引导的技能与方法、教育活动的计划与实施的技能与方法等。从师之技,即指幼儿教师专业成长的技能与方法,比如沟通与合作的技能与方法、反思与发展的技能与方法等。

道技融合贯穿于该专业人才培养目标、培养内容、培养过程、培养条件保障诸方面,以实践教学为载体,通过技的习得过程来体悟道的真谛,通过对道的认识和体悟,促进技的提升。道技融合的实质就是今天所倡导的工匠精神,是工匠在良好人文修养和高超职业技能结合下形成的一种专业境界。

2 构建了基于选择性教育理念“道技融合”的课程体系

选择性教育理念认为人的发展需求具有多样性,教育作为培养人的重要途径,应充分尊重和满足学生的这种多样性选择和发展需要。基于此,学校学前教育专业对专业课程体系进行优化,构建了为人、公共基础课程,为教师、师德修养与职业规范课程、现代技术与教师技能课程、幼儿教师专业基础课程、幼儿教育实践课程、文化传承课程、儿童艺术教育素养课程等模块组成的道技

融合的课程体系,大大增加了专业选修课程的比重,满足学生多样化发展的需求。课程设置由学生适应课程转向课程适应学生,实现了以生为本。

3 创新形成“教、学、训、赛”一体的教学模式

学校继承与发展张雪门先生“骑马者应从马背上学”的幼儿教师实践教学理念,幼儿园教师应在幼儿园的教学活动中学习幼儿教育思想,创新教学方式方法。在专业建设过程中探索有效的教学手段,形成了教、学、训、赛一体化的教学模式,整合现场教学、训赛结合等实践教学训练形式,培养学生实践能力。教师以早功、晚功、琴点、舞点、竞赛活动、试教、课外作业等形式开展课外学习指导,学生课外自主学习的时间达课内学习时间的40%。充分利用新形态教材与信息化平台,打造线上线下相互融合的混合式学习形式。

4 建立了递进式综合化的实践教学模式

一是递进式的专业技能培养体系。提出幼儿教师专业技能分为本体性技能(如跳舞)和条件性技能(如教跳舞),在此维度下,构建了以保教实践为核心的专业技能体系,包含幼儿故事讲述等本体性技能5项,幼儿保育工作等条件性技能13项,涵盖幼儿园教师必备的保教技能。同时,制定《学前教育专业技能考核方案》,通过课内与课外、校内与园外一体,模仿与原创、展示与观摩相结合的模式进行专业技能训练。

实施课程与专项、模拟与实战、展示与竞赛相结合的多元考核方式。形成了不同阶段循序渐进的专业技能培养体系,即单项基本技能→综合技能实践应用→技能提高与拓展→教育智慧生成能力的递进式培养体系。

二是闭环控制的综合实践教学体系。综合实践教学由岗前技能训练、幼儿园集中实习、实习总结与反思和提高、毕业设计、顶岗实习五个阶段构成。学生经过两个半月的岗前技能训练、幼儿园集中实习半个月,校、园双导师带领学生进行半个月的实习总结与反思和提高,再继续毕业设计、顶岗实习,从而形成闭环控制的综合实践教学体系。同时创建信息化学习平台,使分散于不同地点的学生可以方便地接受教师、专家和学校的指导与管理,双导师团队交流协作,解决了校外实践教学指导、监管不到位的问题,有效提升学生的综合运用能力。

5 建立了“四化”师资队伍、“临床”实践教学、“互联网+”课程资源、“三级三方”教学质量监控、“职前职后一体”的保障体系

一是依托教师教学发展中心,逐步建立了一支四化结构的专任教师队伍,即教育类课程教师专家化,非教育类课程教师幼教化,资深教师督导青年教师师徒化,全系教师培育学生成人成才自觉化。二是建设临床型职前职后一体化的校外实践教学基地。为支撑学前教育专业人才培养方案的有效实施,建成了广西较大的学前教育实

训中心,包括五大类(基础类、专业类、拓展类、校外基地、空中教室)实训室共540个。校内实训中心获批为自治区示范性高等职业教育实训基地、中央财政支持的职业教育实训基地建设项目,为实施专业技能课程提供了充足的模拟场地与设备。校外与广西各地市以自治区级示范性幼儿园为主的213家学前教育机构签订了战略合作协议,作为学生校外实习实训的主阵地。丰富的校内外实践教学基地为学生保教实践能力的形成提供了临床沃土。

三是建设了支持职业能力导向课程体系的互联网+教学资源。校企合作开发建设了3大类21种线上线下的学习资源,包括模仿与练习类资源,主要供初入门的学生使用,有利于快速掌握相关教学技能;熟练与巩固类资源,主要供实习生熟练使用幼儿园主流教材,巩固教学技能;反思与创新类前沿资源,主要便于学有余力的学生进行教学反思与评价,开展创新活动和个性化教学。依托国家教育信息化试点校建设项目,开发建设网络学习管理平台,为师生开设了700多个网络课程个人学习空间,形成了线上线下混合式学习模式。

四是建立健全了三级三方过程性质量监控体系。学校制定了《教学质量监控管理规程》《教学督导制度实施办法》等相关制度,建立了校、系、学三级教学质量监控体系和督导评教、教师评学、社会评校三方教学评价体系,教学质量监控机制健全。学校成立了教学督导组,建立了学校领导、中层领导听课制度、巡堂制度等,校级专职督导员和学生信息员对专业教学进行督教、督学、督管,开展常规教学检查和信息反馈。利用权威的社会评价机构进行

客观评价。积极推进毕业生顶岗实习跟踪调查、用人单位质量评价,引入第三方机构,麦可思数据有限公司进行就业跟踪,对培养质量进行调查、出具年度报告,对学校和本专业的办学进行客观的评价反馈。

五是建立了职前职后一体的职后培训反馈职前培养的联动机制。学校充分发挥幼儿教师职后培训资质优、师资强、品质高的优势,反哺职前培养。利用职后培训把握幼教行情,促进职前基于问题导向开展研究与实践,使职前培养更有科学性和前瞻性。学校是教育部部门、国培计划、幼教类培训项目承办机构,广西壮族自治区幼儿教师培训中心挂靠我校。学校每年组织实施国培计划和区培计划、幼教类培训项目、全区幼儿教师讲故事大赛和幼儿经典诵读大赛、广西幼儿教师教育技能大赛,以及学前教育学术研讨会等活动,使学前教育专业人才培养科学性、前瞻性得以保障。利用职后培训师资力量促进专兼结合、双师型队伍建设,使职前培养更具双师团队支撑。学校幼儿教师职后培训构建了实力雄厚、校内外结合的导师团队,校外高校专家、一线行家、教学名师、特级教师、业界优秀者等持续到校指导,担任客座教授、兼职教师,举办专题讲座、专项工作坊、幼教沙龙等,实施名师同授、核心课程,带动校内教师深入一线、到园挂职、理实结合深化教学改革,促进职后培养团队队伍建设。学校研究《幼儿教师职前职后教育一体化模式研究与实践》获2014年职业教育国家教学成果二等奖,在思路、框架、方法等方面对职前培养课程改革进一步加强实践取向,给予有力支持。

(广西幼儿师范高等专科学校 刘揖建 肖全民 杨彦)