

精湛技艺“磨”中求

——山东商业职业技术学院培育“工匠精神”纪实

本报记者 张兴华 通讯员 杨毅 姜华

每天下午4点刚过,学生们总会准时出现在学校数十个实验室和十几个训练基地。穿着正式的工作服,拿起实验工具,开始紧张的苦练。这是前不久记者在山东商业职业技术学院看到的景象。

近年来,该校“工匠精神”培育坚持技术过硬、掌握行业核心技术,做到独当一面、秉承精益求精、一以贯之,争取在行业达到出类拔萃的理念,一大批能工巧匠和行家里手纷纷涌现。前不久,由团中央学校部、全国学联秘书处、劲牌有限公司共同举办的全国高职学生“劲牌阳光奖学金暨践行工匠精神先进个人”寻访活动结果正式揭晓,山东商业电子信息学院软件外包服务专业学生李竹楠荣获全国高职学生“劲牌阳光奖学金”优秀奖。

开学第一课就讲“工匠精神”

山东商职院的图书馆六层,有一个鲁商文化博物馆,每年开学季,新生都要在这里进行“开学第一课”。

博物馆一角,一块四寸见方的铜板,总会吸引学生们的注意。铜板的正中,刻着白兔抱铁杵捣药的插图,左右两边密密麻麻写满文字。认门前白

兔儿为记。收买上等钢条,造功夫细针,不误宅院使用,客转贩,别有加饶,请记白。这是宋代济南刘家功夫针铺印刷铜版,类似于现在的广告牌。

从济南刘家功夫针铺铜版短短的几行文字,我们可以读出古人对产品做工考究、工艺精湛的要求,这些要求体现出精益求精的工匠精神,以及诚信不欺、敬业乐天的商家精神。博物馆馆长杨秉强无数次给新生们讲这块中国最早的商标背后的故事:在这个铜板上加工出完整信息的仿单,作为产品包装随产品一同销售给客户,是中国历史上推行的“功为上、物勒工名”,古人通过这些方式对所出售产品的质量负责到底,与当今社会主义核心价值观的诚信、友善一脉相承。

开学第一课就到鲁商文化博物馆参观学习,教师们现场给学生讲解“工匠精神”,已成为山东商职院新生教育的一个特色项目。

引导学生持之以恒追求极致

闷热的实验室,2014级食品检测与管理专业学生丁秋月正在为全国职业院校技能大赛决赛做准备。实验服裹得

严严实实的,脸上的汗水不停往下掉,但她已经顾不上这些了。这个实验她反复练习了一上午,眼看就要完成最后一步。

越是紧张,越是出麻烦,下意识地一抖手,要求滴加5毫升用量的溶剂,多滴了0.5毫升。瞬间,容量瓶里的液体变得通红,实验又失败了。

为了准备国赛,丁秋月练习了不知道多少个白天黑夜。功夫不负有心人,她的技艺越来越精湛,在2016年全国职业院校技能大赛高职组“农产品质量安全检测(茶叶中重金属含量检测)”比赛中取得了全国第一名。

智能制造与服务学院学生祁祥锋又一次揉皱了画了6个小时的图纸,虽然不舍,但是为了达到老师和课程要求的目标,还是要继续画下去。

机械制图这门专业课的作业折磨了很多学生。在授课范围内,教师孟一给了学生们足够的练习时间。不甘心的祁祥锋继续画图,用更好的作品去替换之前的作业。经过一次次的替换,一个月后,他终于拿到了自己满意的5分。

山东商职院教师对学生的专业技术要求十分严格。他们言传身教,在每一

个数据、每一根线条、每一份重量上都要做到极致。正是在这种工匠文化的熏陶下,该校学生大都成为“技术尖子”,成为各大企业争抢的对象。

在实践中践行“工匠精神”

在多年的培育和践行中,对工匠精神,山东商职院独到的认识是:责任。

2017年夏天,全国职业院校技能大赛(高职组)市场营销赛项由山东商职院承办,时间紧、任务重,全校上下全力以赴。

管理学院大一学生丛楷轩和她的100多位小伙伴作为志愿者参加了这次大赛的服务工作。5月下旬的济南已经热力十足,清理赛场、规划区域、搬运电脑、调试设备,志愿者们在教师的带领下投入到赛场的准备中。

大家分工有序,在选手们报到的前一夜,丛楷轩看到几名男同学把被褥搬到了赛场。原来,他们担心第二天比赛设备的正常运行,自发轮流值班守夜,这种融入骨子里的责任意识让丛楷轩深受感动。

大国要有工匠精神,院校要有匠心灵魂,我们会牢记使命,再接再厉!该校党委书记马广水说。

首都医科大学:

教师“斗海报” 科研新探索

本报记者 施剑松 刘博智

围绕着咖啡桌,一张张制作精美的学术海报依次排开。不同课题组的成员甚至不同专业的中青年科研骨干自由围观,热烈“找碴儿”。日前,记者在首都医科大学青年教师沙龙上看到,斗海报成为高校青年教师的科研新探索。

国外大学和科研机构进行学术成果展示和学术会议交流时常用海报形式。2017年以来,首都医科大学党委宣传部把这种形式引入专门面向青年教师成立的MY Club青椒俱乐部。在最近两期的活动中,30余位青年教师把自己正在从事的课题进展用海报形式展示出来,吸引了全校100多位青年教师参与讨论交流。

首医的发展目标是建设高水平研究型医科大学。首都医科大学校长尚永丰院士说,要实现这个目标,必须遵循医学科教育的内在规律,以有效的工作途径,培养一流的教风、学风和科研之风,探索更适应青年人才成长的环境和机制。

在交流现场,药学院教师房晨婕展示的海报题目是《介孔氧化硅穿越血脑屏障的潜力、体外氧化应激及神经毒性的研究》。房晨婕发现介孔氧化硅材料具有穿过血脑屏障、将药物或生物分子传递到脑部的潜力。而围观海报的基础医学院教师张建亮的研究,则试图回答体内活性氧对神经功能及阿尔兹海默症的影响,寻找能将生物分子传递到脑部特定部位的一种载体材料。斗海报现场,两位课题组负责人意外地发现,在同一个校园内,彼此的研究工作竟然有合作的可能,当即约定会后进行深入交流。

首都医科大学党委书记呼文亮表示,在高度信息化的时代,年轻人之间不能没有交流,不能关起门来做学问。中国有句古话“他山之石,可以攻玉”,借鉴其他研究领域的思想、理念、方法和手段,往往可以解决自己不可逾越的难题,这是当代学者必须具备的行为习惯和研究方法。



近日,河北省秦皇岛市海港区缪庄小学开展“预防踩踏学安全”主题活动,教师通过示范和现场指导教学,为学生讲解预防踩踏的安全知识,增强学生的安全意识。 曹建雄 摄

发挥好道德教化在立德树人实践中的作用

重庆邮电大学党委书记 方海洋

习近平总书记关于“重视发挥道德教化作用”的重要论断,深刻阐明了道德教化对培育和践行社会主义核心价值观的重要作用。发挥好道德教化在立德树人实践中的作用,对新时代高校培养社会主义合格建设者和可靠接班人意义重大。

贯穿人才培养全过程是发挥好道德教化作用的必然要求

道德作为一种内化自省和外化自律的精神力量、行为准则,是人心灵塑造、品格培育、行为养成以及认识自我的责任义务,是处理人与人、人与自然、人与社会关系的基本价值标准。针对当前高校生受到多样化理论思潮、逐利心理等各种因素影响,价值追求多元、思想行为多变等复杂情况,高校要围绕立德树人这个根本任务,创新道德教育的理念思路、内容形式、体制机制,构建符合社会变革规律、教育发展规律、人才成长规律且具有针对性、感染力的全过程道德教育新模式,将新时代的政治原则、理想信念、核心价值观与优秀传统文化有机结合,使之成为学生的思想品德、精神支柱、行为追求。

学生对道德文化的认同是发挥好道德教化作用的前提条件

学生正值世界观、人生观、价值观形成的关键时期,具有很强的认知可塑性、

思想再塑性,引导学生对道德文化认同,是发挥好道德教化作用的前提条件。

引导学生对道德文化历史地位的理论认同。新时期的道德文化,根植于中国社会的发展实践,具有鲜明的价值指向、目标指向和善恶指向。高校要引导学生对中国道德文化历史地位的理论认同,陶冶学生热爱中国道德文化的主体情怀,启迪学生养成中国道德文化的思维自觉,培养学生对自己德性修养以及是非曲直的自主辨别,加深学生对道德文化从历史到现实的深刻感悟。

引导学生对道德文化实践价值的规律认同。道德文化的发展遵从历史传统与时代要求的客观规律,体现着历史缘由与现实需求的逻辑统一。从古至今,道德文化在其自身发展的同时,对中华民族的历史进程起到了内化修心、外化修行的重要作用。当代大学生只有对道德文化发展规律、实践价值思深悟透并深刻认同,才能在历史纵览与现实体悟中,用道德的力量提升自己的精神境界、思想品质、人格修养、智慧能力。

引导学生对道德文化修心修行的思想认同。道德文化是影响人类灵魂的强大精神力量。高校要引导具有鲜明时代特点的大学生,将道德认知内化为道德认同,将道德认同升华为文化信仰、灵魂修养、行为习惯,不断坚定道德文化自信,实现自觉将道德文化从思想认同

向修心修行的转变。

教师道德示范的自觉是发挥好道德教化作用的成败关键

习近平总书记强调:“教师重要,就在于教师的工作是塑造灵魂、塑造生命、塑造人的工作。作为知识传播者、思想启迪者、道德引领者、品格塑造者,教师的言行举止具有不可估量的示范和引导作用,对道德教化的成败至关重要。”

不断提高教师言传身教的意识自觉。教师的道德水准,决定着整体教育的价值方向与质量高低。教师必须自觉践行“四有好老师”标准,用一颗洋溢着道德芳香的心灵,感染每一个正在成长的灵魂。

不断提高教师言传身教的行为自觉。筑牢道德教育是教师的根本职责,道德示范是教师教书育人的重要构成。这一思想,自觉践行言传身教。意识上自觉暗示,牢记人民教师的光荣使命,明确我是谁、为了谁、课堂上的我、生活中的我、学生中的我、教师中的我、角色认知和职责坚守;情感上自觉施爱,真心关爱学生成长,真诚为学生排忧解难,真情投入教育事业,全心全意当好学生人生的引路人;行为上自觉约束,守牢“该干”与“不能干”的红色底线,以赋予德性的言语行为、学高身正的人格魅力、广博

深厚的学识素养,滋养学生的心灵,以求“亲其师、信其道”的育人效果。

不断提高教师言传身教的示范自觉。教师的德性化言行源于对高尚道德的不断追求、对师德水平的不断审视。教师要反思自己的言传身教与道德教化效果的优劣,反思自己是否将良好的师德化为灵魂深处的精神力量,用良心良德公平对待每一个学生,形成教书育人的“头雁效应”,引领社会营造人人向善尚德的良好风气,推动道德力量遍及千家万户。

加强党的领导是发挥好道德教化作用的根本保障

习近平总书记指出:“办好我国高等教育,必须坚持党的领导,牢牢掌握党对高校工作的领导权,使高校成为坚持党的领导的坚强阵地。党委要保证高校正确办学方向,掌握高校思想政治工作主导权,保证高校始终成为培养社会主义事业建设者和接班人的坚强阵地。学校各级党组织要发挥党的领导核心作用,学深悟透习近平新时代中国特色社会主义思想,提高政治站位、强化责任担当、筑牢四个意识,四个自信,坚持正确的办学方向,组织各方力量,打造各部门各方面齐抓共管的道德教育新格局,通过加强党的领导,发挥好道德教化在立德树人实践中的重要作用。”

书写新时代地方高校创新发展“奋进之笔”

江苏师范大学校长 周汝光

党的十九大报告强调,创新是引领发展的第一动力,是建设现代化经济体系的战略支撑。今年的政府工作报告也指出,实施创新驱动发展战略,优化创新生态,形成多主体协同、全方位推进的创新局面。2016年,江苏省委省政府专门制定《关于加快推进产业科技创新中心和创新型省份建设的若干政策措施》,这40条政策突出创新驱动、深化改革和问题导向,显著提高了江苏创新型省份的建设水平。

围绕党的十九大精神和两会精神和江苏省创新40条政策,江苏师范大学立足学校自身特色优势,结合学生工作发展实际和高质量大学建设目标,坚持“放管服”相结合,实施了一系列提升科技创新能力与服务水平的举措,努力书写新时代地方高校创新工作的奋进之笔。

增添新动力:加大科研投入力度,营造校园创新文化

2017年12月,习近平总书记在视察江苏徐州时指出,落实党的十九大关于推动经济发展质量变革、效率变革、动力变革的重大决策,实现中国制造向中国创造转变、中国速度向中国质量转变、中国产品向中国品牌转变,必须有信心、有耐心、有定力地抓好自主创新。作为创新驱动战略的重要一环,高校创新能力提升无法一蹴而就,需要长期投入和长远布局。

秉承“放水养鱼”的理念,2016年以来,江苏师大设立创新工作专项经费,对大学生创新创业项目进行资金扶持;加强校级大学生创业孵化基地、创客空间、众创空间建设,推进公共实验、实践教学平台建设;实施研究生学业成果奖励计划,加大学科竞赛经费投入,支持更多学生参与更高级别和类型的创新创业与科研训练项目和竞赛。

同时,围绕“创新型人才培养”,江苏师大实行弹性学制,鼓励、支持和指导学生参加社会实践、创新创业活动;深化学分制改革,各学院专业课与专业基础课面向全校学生开放,创建学生个性发展、一专多能的学习平台;在人才培养方案中强化学生创新意识和创新能力的培养,面向全体学生开设创新创业类课程;指导创新创业类学生社团开展相关校园文化活动,大力宣传学生自主创业及创新成果的成功典型,营造良好氛围。

激发新活力:改革人事管理制度,创新科研服务机制

习近平总书记强调,发展是第一要务,人才是第一资源,创新是第一动力。党的十九大报告指出,要培养造就一大批具有国际水平的战略科技人才、科技领军人才、青年科技人才和高水平创新团队。

围绕创新人才培养,江苏师大探索

多种方式,建立并完善促进创新创业的人事管理制度。学校允许学院根据自身发展需要,自主聘用专职科研人员,并设立一定比例流动岗位,参与国家重大项目和重大平台研究工作;支持科研人员在岗创业、离岗创业,担任校内领导职务且从事科研工作的人员,根据工作需要和实际情况,可以科研人员身份参与创新活动;改革并健全职称评聘制度,研究制定海内外高层次人才、急需紧缺人才职称直聘办法;加大绩效工资内部分配力度,试行多元化薪酬分配制度。

围绕“简政放权、下放权力”,江苏师大全力推进科研管理体制创新和科研项目经费管理改革。学校打破学科界限和校内外壁垒,以重点研究项目为纽带,搭建符合国家需要、彰显学科特色、吸纳社会资源的科研平台;成立江苏师范大学科研评价中心,充分利用信息化手段,提高科研评价工作效率和开放程度;完善科研项目经费管理制度,简化科研项目预算编制,统筹科研经费绩效支出分配管理,完善项目结余资金管理;建立健全科研财务助理制度,简化科研经费报销流程,提高科研经费开支标准。

形成新合力:深化校企合作,促进成果转化

建设创新型国家是一项系统工程,需要多方参与、协同合作。作为创新体系的重要一环,高校创新效率高、创新环

境好,更应主动携手地方和企业,共同深化合作,促进社会创新水平的整体提升。

协同好,才能创新强。江苏师大积极服务省委省政府关于徐州建设区域性中心城市、全面振兴老工业基地和发挥“三个作用”的部署,加强与徐州和重点企业、知名企业的合作,形成创新合力。学校依托优势特色学科和社会服务的品牌资源,围绕新材料、健康医药、大数据应用、新能源等战略性新兴产业及关键技术领域,推动与地方政府、企业等共建地方研究院、政产学研合作平台和新型研发机构;学校积极推动有条件的学院、科研机构与地方政府、行业、大型企业合作,联合组建基础性、公益性科技基础条件平台,参与地方政府或企业牵头主导的创新中心、重点实验室和工程中心等创新创业平台建设。

针对打通科技创新“最后一公里”问题,江苏师大成立交叉应用研究院,主要承担科技成果转化、知识产权管理、横向科研项目管理和售后服务等工作;完善江苏师大技术转移中心的运行机制,逐步建立科技成果转化技术专员和职业经理人队伍,提升科技成果转化专业能力;全力支持徐州市建设区域性科技成果转化市场,积极参与“一院一城一谷一区”等重大创新载体建设。这些举措保证了创新成果同产业对接、创新项目同现实生产力对接以及研发人员创新劳动同其利益收入对接。

把好高职院校学前教育专业质量关

成军

日前,教育部公布了2018年高等职业教育专业设置备案和审批结果,新设学前教育专业点72个,高职院校学前教育专业布点总数超过500个。在2016年全国高校学前教育专业招生中,专科在校人数占总量的74%,专科毕业生仍然是当前我国幼儿教师的主要供给源。

高职院校学前教育专业点数量快速增长,是国家应对当前幼儿教师缺口大、二孩政策放开、学前教育增加的举措。站在新的起点、立足新时代,高职院校要进一步强化使命感、质量意识和责任担当,围绕“准、深、新、高”四个方面,把好学前教育专业的办学质量关,切实提高幼儿教师培养质量,为加快发展我国学前教育事业提供强大的人才支撑。

一要定“准”培养目标,改革专业人才培养方式。高职院校要从人民群众对高质量学前教育的期盼出发,将崇高的思想道德修养、深厚的幼教专业情怀、扎实的幼儿发展支持能力和保教能力作为当代幼儿教师必须具备的核心素养,准确定位学前教育专业的培养目标。在具体培养实践中,首先要落实立德树人的根本任务,将职业道德、专业情怀的培养贯穿于人才培养全过程,融合师德规范教育、教育情怀养成教育与专业教育,注重中华优秀传统文化教育、人文教育和科学精神培养;其次,要打破幼儿教师培养体系与幼儿教师教育课程供给侧与需求侧之间的壁垒,开展政府、高校、幼儿园的协同培养,通过幼儿园直接参与幼儿教师的职前培养和让专业学生更多地真实环境中学习。

二要“深”课程,构建实践取向课程体系。立足学前教育专业课程的学科整合性特点,重构学前教育专业课程体系。一方面,要将幼儿为本、实践取向作为专业课程体系构建的基本逻辑;另一方面,以国家教师教育课程标准涵盖的所有知识和技能要求为基本导向,合理设置基础课程、专业课程和选修课程。例如,三年制教师教育类课程最低必修学分为40学分、最低总学分为60学分、教育

实践18周,达到了这个基本要求,学生在修完专业课程的同时也能达到国家幼儿园教师资格证考试的基本要求。当前,国家正在进行新一轮职业教育专业教学标准的修订工作,各高职院校在学前教育专业课程体系建设时要落实好国家标准,在此基础上结合自身特点彰显特色优势,形成代表自身专业办学水平的课程设置方案、课程标准和实践教学体系。

三要推“新”教学手段,实施线上线下融合教学。要充分利用互联网技术,实现优质教学资源共。首先,要注重开发优质数字化课程资源,构建结构化在线课程体系,为实现移动学习提供资源支持;其次,要搭建智能化交互式学习平台,构建线上线下深度融合的教学体系和以学习者需求为导向的多元学习体系。目前,由教育部支持、多所高职院校和幼教机构联合共建的国家级职业教育学前教育专业教学资源库已全面投入使用,各高职院校学前教育专业教师、学生可以通过注册登录资源库网站,结合本校课程教学和学生特点搭建个性化的课程,通过移动端进行线上线下融合的混合式教学。

四要筑“高”教学团队,强化教师分层分类培养。培养学前教育专业教师,师德教育尤为关键。首先要积极引导专业教师争做立德树人的垂范者,在专业课程教学中善于挖掘学前教育专业的精神与文化特质,将高尚的师德传授给学生;其次是队伍的学科结构要合理,重点增加学前教育学、儿童发展心理学、教学与课程论等学科背景的教师在专业教学团队中的占比;再其次是充分结合学前教育专业特点来探索适切的教师培养机制,分层分类设计专业学科带头人、骨干教师、年轻新教师等不同的培养路径。另外,要积极鼓励教师通过考研、访学、短期进修等方式,提升学历、学科水平和研究能力;引导教师开展社会培训,通过服务幼儿教师专业发展实现自我专业成长。

(作者系浙江省现代职业教育研究中心副主任,金华职业技术学院党委委员、师范学院院长)