

# 立足地方 突出应用

## ——四川工商学院实施“四大工程”助推转型发展

四川工商学院自2016年6月以来,推进学校整体转型发展改革,将办学方向转移到为地方经济建设服务、培养应用型人才、提高创新创业就业能力、校地合作协同创新上来,立足地方,突出应用,着力推进“四大工程”,取得明显成效,2017年被四川省教育厅评为整体转型发展改革优秀单位。

### 以服务为宗旨 大力推进产教融合工程

产教融合,是应用型高校的基本特征,也是四川工商学院转型发展的典型经验。

1. **校地合作,协同创新。**学校积极与眉山市科技、教体、人社、农业、工信及各区县科技部门签订科技创新联盟战略框架协议,成立了四川工商学院三苏文化研究所、竹编产业研究所、电子商务研究中心等。与中国人民银行眉山中心支行等5家单位和企业共筑研究与服务平台。2017年,学校完成眉山市社科联项目3项;市科技部门科技计划项目立项5项;与眉山签订横向合作服务协议5项。眉山市科技部门等单位支持纵向科研经费超过百万元,取得历史性的新突破。学校研发的9个应用型科研项目入驻天府新区“视高”工业园区,获得地方政府部门的专款资助。项目建设已为企业产生了经济社会效益。

学校还抓住国家“一带一路”的新机遇,主动对接眉山市竹编产业,专门成立竹编研究所,面向国际举办竹编产业订单班,联合培养竹编产业国际型应用型人才。在“一带一路”东南亚竹艺文化发展联盟会上,

学校荣获“一带一路东南亚竹艺文化发展联盟副主席单位”荣誉称号。

2. **校企合作,协同育人。**学校整合资源搭建平台,与200多家企业签订校企合作协议,校企合作专业全覆盖。建有校外教学实践基地78个,其中省级3个。与澳大利亚 Altium 公司、德国 SAP、富士康等公司合作共建校内实验、实训室20个,还建有“生产型”工作室15间。2017年,学校与眉山市各行各业签订建立合作培养人才协议80余项。

学校以典型引领,实现校企深度融合。2015年,经国家教育部门批准,学校与中兴通讯共建国家教育部门ICT产教融合创新基地,是四川省仅有的两个基地之一。经过两年多的努力,校企共建的产教融合创新基地在ICT基地实验室建设、对外培训等工作、校企师资培养、学生职业管理等方面取得新的突破,并形成产教融合、校企合作的新模式。校企还依托ICT产教融合创新基地共同建设“企业培训平台”,吸引四川大学、电子科技大学大学生来基地实训。

### 以应用型为特色 着力推进人才培养工程

学校按照转型发展的方向确定人才培养定位,即为地方中小微企业和

生产一线服务,培养德、智、体、美全面发展,基础理论较扎实,实践动手能力强的“师”字型应用型人才。

1. **对接地方产业,加强应用型专业建设。**学校主动对接四川省、成都市、眉山市和天府新区的主导产业和战略新兴产业,以现有工科(5个门类、9个专业)和商科(5个门类、10个专业)为依托,努力打造“崇工重商、理实兼优”的特色专业和专业群,并建立学科及专业规划、申报、退出、评估等新机制。2017年新增应用型专业4个。3个获批省级应用型示范专业,9个专业开展校内评估,4个专业获民办高校特色重点专业建设资金。

2. **修订人才培养方案,创新应用型人才培养模式。**进一步修订人才培养方案,科学设定人才培养目标,优化能力和知识结构,设置具有专业特色的核心课程,完善学分制建设,实现课程资源共享,鼓励教师积极开发引进优质在线开放课程资源,建立课程审核、评估、准入和退出机制,提高课程设置与人才培养目标规格的吻合度。进一步创新应用型人才培养模式,强化学生的素质教育、实践能力和创新精神的培养,突出学生的个性发展。积极探索“定向定点培养”“分段教学”“工作室训练”“师徒制”等形式多样、机制灵活的合作培养模式,积极推进现代信息技术与课堂教学的深度融合。

3. **加强课堂教学建设,切实提高教学质量。**结合学校实际,制定落实“关于加强高校课堂教学建设提高教学质量的指导意见”的实施方案,修订教学工作规程和课堂教学建设细则,建立教学大纲核准、备案和发布制度。以“教研室、二级学院、学校”三级组织讲评课和集体评课活动。开展“教考分离”和毕业论文(设计)及试卷外审的试点,规范毕

业论文(设计)选题、实施、答辩等全过程的管理。科学设计课程考核内容和方式,推行“N+1”考试改革,对符合条件的课程进行混合式(翻转课堂、慕课、微课堂、网络视频等)教学方法的试点。

4. **推进教学督导“四个转变”,健全教学质量监控体系。**学校制定了《四川工商学院教学督导管理办法》,推进学校教学督导工作实现“四个转变”,即教学督导思想观念的转变、督导工作思路的转变、督导层次范围的转变、督导行为方式的转变。学校建立适合四川工商学院系统而闭合的质量监控体系。制定与培养目标相符合的主要教学环节的教学质量标准 and 实施办法,成立学校教学指导委员会及院系专业指导委员会,建立规范、完备的教学管理制度,健全课堂教学管理体系,修订教学事故认定及处理办法,保证教学运行的平稳有序。进一步完善自我评估制度,并将其结果与教师晋升、奖惩、绩效、聘用挂钩。

### 以实践能力为核心 着力推进创新创业教育工程

学校从源头入手,将创新创业教育列为学校整体转型试点重点项目,采用修订人才培养方案、完善创新创业课程体系等措施,将创新创业教育融入人才培养全过程。

1. **加大投入,加强创新创业平台建设。**2017年,在眉山市新建大学生科创实训园,面积1万多平方米。园区具有科学研究、产教融合、实习实训、创新创业、第二课堂五大功能。在成都校区建有创新创业俱乐部1个,面积2000余平方米。2017年,四川工商学院大学生创新创业俱乐部被评为“成都市大学生创业孵化示范

基地”。

2. **创新模式,着力孵化创新创业项目。**成立创新创业中心,组建创新创业导师团队,指导学生创新创业实践,开展政策宣传、工商注册、税务登记、专利代理、法务咨询、创业指导、项目推荐、创业投资等“一站式”服务。目前,学校创新创业俱乐部在孵项目共计53个。2017年,学生创新发明获得专利50余项。

3. **学分激励,推进创新创业教育改革。**学校制定《创新创业与实践学分认定与积累转换管理办法》,增加实践创新学分,设立创新创业学分银行,冲抵专业教育、创新创业教育的相关课程或实践项目的学分。如“电子信息工程”专业创新学分由原来的2学分增加到25学分。

4. **创新机制,“教赛一体化”育人。**“以赛促学、以赛促教、教赛一体”,将各类学科竞赛嵌入实践教学,构建第一课堂、第二课堂、创新实践课堂相结合的学科竞赛机制。近年来,学生参加国家教育部门、工业与信息化部门主办的全国“飞思卡尔”智能车竞赛、“互联网+”、大学生创新创业大赛等各类竞赛获奖800多项。2017年,学生团队在中国第二届大学生跨境电商创新创业大赛中荣获特等奖,获得主办单位、眉山市共青团组织、学校等奖励共计22万元。

### 以创新机制为动力 切实推进改革保障工程

学校不断增加投入改善办学条件,不断提高办学保障能力,夯实转型发展发展的根基。

1. **建立组织机构,提供经费保障。**学校高度重视转型发展改革,专门成立了董事长王六章、校长夏明忠任组长的整体转型发展改革领导小

组,下设办公室,配备专兼职人员并明确职责任务。为保障学校转型发展改革,学校按照川教〔2015〕17号文件要求,配套资金,管理使用项目试点专项经费。2017年,学校投入2000余万元用于师资队伍建设和人事改革。另投入300余万元,专项用于重点改革项目建设,并对改革重点项目实行立项奖励。

2. **注入新动力,实施思想政治工作提升工程。**全面开展“不忘初心,牢记使命”的主题教育,组织传承“艰苦创业、同心同德、励志笃坚”工商精神的实践活动,进行我是“工商人”教育大讨论,增强教职工的归属感、安全感、幸福感,为学校转型发展改革注入新动力。

3. **推进人事配套改革,激发改革内生动力。**采用内培外引的方式,优化师资队伍的结构、学历结构、年龄结构、专业结构,按照转型发展要求加强“双师双能型”师资队伍建设,注重学科、专业、年龄等方面的梯队建设。同时,按照“三个打破”的原则完善薪酬制度,落实绩效考核、教师业绩评价、职称评定等一系列工作,激发广大教职员工的内生动力。

4. **完善公共服务体系,形成新的工作机制。**学校为转型发展配套完善公共服务体系,推行管理重心下移的运行模式。进一步推进制度“废改立”工作,规范办事流程,提高服务效率。为推进学校转型发展改革,建立专项议事制度、项目监控制度、项目评价制度、风险预警机制、督查通报制度、考核奖励办法等制度。

学校在改革实践中形成的典型经验,被省教育体制改革领导小组编入《四川省综合改革阶段性成果集》,在全省、全国推广,提升了四川工商学院转型发展的社会影响力。

(胡雁 林晓波 罗恒宇)

# 构建师生学习共同体 全面提高教学质量

## ——内蒙古民族大学“二三四五”课堂教学改革实践探索

内蒙古民族大学是一所综合性民族大学,始建于1958年,是内蒙古自治区和国家民族部门共建高校,也是自治区政府重点建设高校。为了深入推进课堂教学改革,学校2014年开展了人才培养和课堂教学改革思想大讨论,2015年全面启动课堂教学改革工作。确立了“以德树人为根本,以提升教学质量为目标,以信息技术应用为切入点,以信息化打造师生学习共同体”的课改目标;明确了“政策引领,立项推动,先试点,后铺开,先培训,后教改,边改革,边完善”的课改思路;实施了“二三四五”课改工程。经过近4年的课改实践探索,学校教学生态发生了根本转变,课堂教学质量显著提升。

截至目前,分6批推进了777门课程教学改革,791名教师、24476名学生参与课改。学校课堂教学改革目标明确,思路清晰,措施有力,成效显著,被评为教育部门“首批教育信息化试点优秀单位”,被教育部门在线教育研究中心评为“智慧教学试点项目高校”。

### 实施“二三四五”课改工程

学校将课改纳入学校综合改革统筹设计,实施了“二三四五”课改工程,形成了多部门协同推动课改、教学单位深入落实课改、教师和学生深度参与课改的良好局面。

一是两条主线推动课改。学校构建了“横向联动、纵向推进”两条工作主线,教务处、教师发展中心、网络中心、后勤处多部门横向联动,推动、支持和服务教学改革;学校、学院、教研室三级责任明确,压力层层传导、工作层层落实,分阶段、分批次纵向推进课改。

二是三段推进落实课改。为了确保课改工程稳步深入推进,强化课改实效,学校没有搞大干快上、一哄而起,而是以“试点立项、逐步推广、循序渐进、最终全面铺开”的方式分三个阶段实施课改。第一阶段为起步动员阶段,2014年在学校上下开展了思想大讨论,使全校上下对以信息化深入推进教学改革、提升人才培养质量达成共识;第二阶段为全面推进阶

段,2014—2015年,学校依据改革方案所确定的路线图,学院、教师申报,分批次立项推进;第三阶段为持续提升阶段,从2017年开始,在继续推进课改课程立项建设的同时,重点加强完成立项建设课改课程的跟踪评价,引导鼓励教师不断改进教学方法,持续提升教学质量。

三是四项建设助力课改。教学资源与环境是课改实施的前提条件,为此,学校启动了四项建设。一是依托教育部门数字化校园建设试点项目,推进信息化建设,并引进清华教育在线网络教学平台。二是强化教师培训,以先进理念引领教学改革。近三年,每年投入课改培训经费350万元,累计举办校内培训56次,培训教师2805人次;举办校外培训班22期,培训教师659人次,其中国外培训118人次。三是加大教室改造力度,将固定桌椅改为活动桌椅,添置或更新多媒体设备,建设了一批智慧教室、虚拟演播室和录播教室。四是落实学风建设“校一院一班”三级责任人制度,以学风建设促进课堂教学改革。

四是五措并举保障课改。为确保

课改工作的深入推进、扎实有效,学校从经费投入、激励体系等五个方面建立了完善的课改保障体系。一是确保经费投入,校院两级划拨专项经费,以课程立项形式分批逐步推进。二是营造课改氛围,通过经验交流、教学沙龙、观摩研讨等活动,增强教师课改成就感,使教师热心课改、投入课改。三是建立激励机制,通过表彰奖励、课改立项、经费资助、提高工作量系数以及职称评聘优先等措施形成长效激励机制,增强教师的课改获得感,变“要我课改”为“我要课改”。四是重视评价反馈,从课程资源、学习效果等方面对课改课程进行质量评价和反馈,建立线上教学评价7个二级指标10观测点;线下教学效果评价3个二级指标15个观测点。五是强化技术支持,教务处成立教育技术科,并开通网络教学平台手机APP,招聘专业团队协助教师建设数字化课程。

### 着力构建新型师生学习共同体

针对普遍存在的以教师为中心的教学理念和满堂灌的教学模式,学校开展了大规模、多层次的教师培训,引导教师牢固树立“以学生为中心”的现代教学理念,推动信息技术在课堂的应用,构建了线上、线下相结合,课前、课中、课后一体化,全程互动的师生学习共同体。新型师生学习共同体使教学实现了三个转变。

一是教师的地位角色发生根本转变。在新型师生学习共同体下,教学的中心由教师转向学生,教师由知识的传授者变成学生学习的规划者和引导者。教师围着学生转,对学生的学习内容、学习方式及其评价方式作出清晰而有效的设计,并通过讨论式、任务驱动式等教学方式方法,引发学习兴趣,增强学习动力,养成自主学

习习惯,使其真正成为学习主体,想学习、乐学习、会学习,积极主动建构自己的知识体系,并在建构过程中养成逻辑推理能力、思维批判能力、实践创新能力。

二是教师的教学手段和方式方法发生明显转变。教师使用传统的教学手段进行简单的知识传授,已经无法适应信息社会教育发展趋势。为此,学校加大教师信息技术应用能力培训的力度,加大数字化校园和网络教学平台建设,以信息化改造传统课堂,搭建主动式、探究式、协同式的教学空间,拓展了师生之间沟通交流的渠道,丰富了教学资源。学校分6批立项建设混合式教学改革课程473门(含在线开放课程44门),建设网络资源课程193门,建设学堂在线、文华在线慕课10门。现代信息技术与传统课堂的融合,使课堂教学效果发生了根本性改变。近三年教学网络平台师生访问量达到了374万人次,课程讨论平均发文223次,课程网络作业平均5.2次,课堂教学质量明显提升。

三是学生的学习状态发生彻底转变。在传统教学模式下,单向的知识传输无法激发学生学习兴趣,“玩手机课堂、睡觉课堂”比比皆是,且没有有效办法根治。学校自2014年实施课改后,教师的理念与方法彻底变化,考核评价方式方法改变了,学生查阅文献丰富了,课后自学时间长了,课后作业量大了,课上讨论发言多了,展现自我的机会多了,得到肯定和表扬的时候多了,学习的内生动力被充分激发出来。学生由过去的被动学习变为现在的主动学习,学习状态发生了彻底转变,过去课堂上久治不绝的“玩手机、睡觉”等现象,如今已经很难看到。学生在接受教育管理部门审核评估专家赵德安教授访谈时说:“课前多了晚自习,课后多了自测题,课堂针对性更强了;教师和学生、学生和学

生的交流增加了;对知识的理解更深了,改变了过去课堂的死板课堂更加活跃,课堂效率更高了。”

### 全面提升课堂教学质量

学校主动适应“互联网+”时代的教育发展趋势,有目标、有计划地全面深入推进课改,形成了领导重视、多方协同、上下联动、学院落实、全体教师参与的课改推进机制,解决了多年来“想课改,课改难”的问题,课堂教学质量全面提升。

一是教师教学能力水平明显提升。学校实施课改以来,由教师自主发起的教学沙龙多达40次,热议课改、分享课改、参与课改蔚然成风,真正实现了“要我课改”到“我要课改”,教师的教学能力水平明显提升。涌现出一批课改典型案例,如,于洪涛老师在《教育信息处理》教学中采用了“考一考、说一说、讲一讲、做一做、想一想”五步教学法;贺智慧老师在《组织学与胚胎学》教学实践中,总结出“三段任务驱动”教学法,把课前、课堂、课后有效衔接;李艳丽老师的《英语写作》充分利用现代信息技术,探索出“基于数字技术的能力导向”教学法等。2015年、2016年、2017年,学校督导分别听课985人次、1388人次、1376人次,课堂教学优秀率分别为89.9%、91.8%、93.3%,呈现稳步提升状态。两名教师分别被教育部门在线教育研究中心评为“教育信息化优秀个人”和“智慧教学之星”。

二是学生学习质量显著提高。以信息化营造师生学习共同体,突出了学生的主体地位,调动了学生的积极性,提高了学生的学习效果,学生爱学习了,会学习了。调查结果显示,93.7%的学生认为信息技术与传统课堂的融合提高了学习效果,92.6%的

教师认为教改提高了课堂教学效果,83%的课改班成绩高于对照班,如,机械原理课程课改班较对照班平均成绩高14分,及格率由67%提高到86%。学生的不及格率降低了,学习的挫败感少了,完成学业的信心增强了。有的学生表示:“觉得新的学习方式会让我们发现自己新的方面,能学到更多的东西,同时也能锻炼我们的能力。”

三是课改产生较大社会反响。2016年10月14日、2017年11月28日《中国教育报》分别以“今天,大学生的课堂混合了吗?”“网络借‘风’课堂听‘雨’”为题报道了学校的课堂教学改革;《中国青年报》也作了延伸报道。教育部门和自治区政府部门官网等多家媒体予以转载,产生了良好的社会影响。2017年学校被评为“教育部首批教育信息化试点优秀单位”,《借信息技术之力 创新民族高校人才培养模式》入选教育部门优秀案例,面向全国推广。《内蒙古民族大学混合式教学改革理论与实践》获中国高等教育学会优秀案例。《教育信息处理课程改革》入选《新媒体联盟2017中国高等教育案例》,《内蒙古民族大学混合式教学改革理论与实践》获中国高等教育学会优秀案例。

任军副校长多次应邀在清华教育信息化论坛、中国教育信息化行业论坛、中国国际远程与继续教育大会等作主旨报告,介绍学校课堂教学改革的做法和经验。学校的课堂教学改革在高校中产生了较大反响,北方民族大学、大连民族大学、大同大学、河北民族师范学院、呼伦贝尔学院等7所学校领导和教师来学校考察学习课堂教学改革的做法和经验。延安大学、石河子大学、攀枝花学院、山东理工大学等13所高校(机构)邀请我校教师前去传经送宝,课堂教学改革对中西部高校起到了良好的示范、带动作用。(任军 杨恒山)