

学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想

打造新时代一流的教师教育

教师教育必须是研究型的、教师教育必须是开放型的、教师教育必须是服务型的、教师教育还必须是引领型的。要把“一流专业教育”与“一流教师教育”结合起来,把教师教育领域内容创新与方法创新结合起来、理论创新和实践创新结合起来,脚踏实地地为培养造就党和人民满意的师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化创新型教师队伍贡献自己的力量。

董世骏

为贯彻落实《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》决策部署,教育部等五部门近日印发实施《教师教育振兴行动计划(2018-2022年)》。《计划》的发布,为振兴教师教育和培养高素质教师队伍,吹响了振奋人心的集结号。

教育是国家繁荣、民族进步的基石,是奠基工程。教师是教育发展的第一资源,具有极端重要的地位。党的十九大报告提出,中国特色社会主义进入新时代,意味着近代以来久经磨难的中华民族迎来了从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃。这里所说的强起来具有丰富含义,它不仅指国家硬实力更强,而且指国家软实力更强;不仅指捍卫国家主权的外实力更强,而且是体现民族素质的内实力更强。在所有这些方面,尤其在增强国家软实力和民族内实力方面,传承文化和培养人才的教育事业都特别重要,教育工作的主体即教师的作用因此也特别重要。正是在这个意义上,党的十九大报告提出建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程,必须把教育事业放在优先位置之后,明确要求加强师德师风建设,培养高素质教师队伍,倡导全社会尊师重教。面对加强教师队伍建设、振兴教师教育的重大工程,作为进入“双一流”建设工程的一流大学(A)建设学校,华东师大深感使命光荣,责任重大。

华东师大是新中国为培养百万人民教师而成立的第一所师范大学,改革开放尤其是进入新世纪以来,始终坚持在高水平

综合性研究型大学的建设中确保教师教育和教育研究的重点地位。2007年,学校积极响应国家师范生公费教育政策,成立了由学校主要领导负责的教师教育改革与推进委员会,在学校层面谋划教师教育工作和统筹全校教师教育资源;2013年启动实体化书院制改革;2014年开始实施教育部卓越中学教师培养改革项目“德业双修”的卓越中学教师开放式养成计划;2015年建立了统筹全校教师教育资源实体性质的教师教育学院;2016年组建华东师大基础教育集团,基本形成了集通识教育、专业教育、教师教育和养成教育于一体的卓越教师培养体系,同时还逐步实现教师教育从传统的本科师范向学术本科+教育硕士转型,进一步探索培养高层次、高质量、高素质教师教育新模式。教师教育改革探索也取得了较好成效,基于教师专业发展理念的教师教育课程群建设项目获国家教学成果二等奖;着眼卓越教师的师范生培养模式探索与实践项目获国家教学成果一等奖。

在贯彻落实《教师教育振兴行动计划(2018-2022年)》过程中,华东师大将进一步解放思想,总结经验,提升观念,推进实践。教师教育必须是研究型的。在目前教师教育的本科阶段和研究生阶段同时并重的基础上,逐步加大教育硕士和教育博士培养力度。在提高未来教师文明传承能力的同时,着力加强他们的创新能力培养和创新能力培养能力的训练;要进一步加强教师教育和教育研究之间协同,依托大教育学科平台优势,高起点高水平启动教师教育学学科建设,实现教师教育研究成果向教师教育实践有效转化。

教师教育必须是开放型的。要下更大力气广泛吸引既学业优秀又素质全面、既专业兴趣浓厚又发展潜力强劲的优质师范生源;要打破师范生和非师范生之间身份壁垒,打通师范教育和非师范教育专业疆域,为各专业学生中最适教者成为最乐教者和最善教者创造条件;要充分利用各学科优质教学资源和先进教育理念,助推教师教育水平和质量提升;要充分利用华东师大国际化办学条件,拓宽未来教师的国际视野,加强他们的跨文化交流能力,并着力培养具有在国际环境中从教能力的未来师资。

教师教育必须是服务型的。教师要能履行其在整个社会的为人师表使命,就必须愿意和善于为学生和公众服务。因此,教师教育必须把师德师风教育放在首位,培养有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的卓越教师和未来教育家。不仅要教师在教育过程中提倡服务精神,而且要履行好华东师大教师教育工作本身的服务功能:在高质量完成教师岗位职前培养任务的同时,做好教师岗位职后培训;在高质量完成大学本部教师教育任务的同时,做好基础教育附属学校和其他关联学校指导工作;在高质量完成本校教师教育任务的同时,做好面向全国的教师教育示范基地建设、中学校长培训中心工作和中西部相关院校对口支援工作;在高质量完成教师教育实践任务的同时,为全国教师教育事业做好实证调查、理论研究、决策咨询和质量评估等专业化服务。

教师教育还必须是引领型的。要把教师教育放在华东师大落实扎根中国大地建设一流大学的光荣任务的核心地位上,把建设世界一流师范大学作为华东师大的奋斗目标。要充分发挥华东师大在文理基础学科、体育艺术学科和信息技术学科等方面学科优势,在一流教师教育专业建设和一流相关领域学科发展之间建立更加密切联系,让它们在声誉、资源和专业力量方面形成良性互动,让教师教育在推动学校整体发展同时,从“双一流”建设最新成果中不断获益。要把一流专业教育与一流教师教育结合起来,把教师教育领域内容创新与方法创新结合起来、理论创新和实践创新结合起来,脚踏实地地为培养造就党和人民满意的师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化创新型教师队伍贡献自己的力量。

(作者系华东师范大学党委书记)

谋划好教师教育振兴发展的大文章

葛道凯

要办好教师教育,必须强化政府责任,把教师教育放到优先发展的战略地位;必须坚持以师范院校为主体,为基础教育提供稳定的师资保障;必须坚持为基础教育服务,引领基础教育改革发展;必须继承和发扬教师教育优良传统,借鉴国内外先进经验创新发展;必须从根本上提高教师的地位和待遇,使教师职业真正成为令人尊敬和羡慕的职业。

教师队伍建设的源头工程,《行动计划》按照总书记的要求和期望,提出了经过5年左右努力,办好一批高水平、有特色的教师教育院校和师范类专业,教师培养培训体系基本健全的总目标,以及增强师德师风教育实效性、提升培养规格层次、改善教师资源供给、创新教师教育模式、加强教师教育体系建设等5项具体任务,以新时代师德师风铸造教师专业之灵魂,以专业化机构建设为教师教育振兴之保障,以资源充分合理配置促进教师教育可持续发展,以满足党和人民需求为宗旨不断创新教师教育。《行动计划》准确把握我国教师教育面临的挑战与机遇,目标明确、任务具体,为各地贯彻落实指明了方向。

第三个是实,政策举措实。针对当下教师教育存在的主要问题,文件提出了十大行动。如针对教师敬业精神不强,提出了师德师风教育全面推进行动;针对教师培养层次偏低,提出了教师培养层次提升行动;针对师范生生源质量下滑,提出了师范生生源质量改

善行动;针对优质教师教育资源散失,提出了高水平教师教育基地建设行动等。在组织实施方面,从责任主体、经费保障、督导检查等都进行了明确规定,确保《行动计划》问题准、措施实、路径明、责任清、保障有力。

江苏是我国教师教育的发祥地之一,从1902年创办三江师范学堂、国立通州师范学校算起,师范教育已经走过了116年不平凡的历程。传承百年文化,江苏教师教育始终在改革探索中谋求新发展。回顾改革开放40年来江苏教师教育的历程,我们深刻地体会到,要办好教师教育,必须强化政府责任,把教师教育放到优先发展的战略地位;必须坚持以师范院校为主体,为基础教育提供稳定的师资保障;必须坚持为基础教育服务,引领基础教育改革发展;必须继承和发扬教师教育优良传统,借鉴国内外先进经验创新发展;必须从根本上提高教师的地位和待遇,使教师职业真正成为令人尊敬和羡慕的职业。

下一步,江苏将根据

《行动计划》要求,制定实施方案,力争到2022年构建以师范院校为主体、高水平综合性大学参与、以本科和研究生为主、规模适度、布局合理、满足江苏基础教育发展要求的教师教育新体系,培养新时代的优秀教师。重点从谁读师范、谁办师范、怎样培养师范生、师范生如何入职等4个方面锐意改革,做强、做优、创新教师教育。

一是改革招生办法,吸引优秀生源读师范。将师范类专业纳入高招和中招提前批次招生录取,探索增加面试环节;扩大师范专业招生自主权,通过自主招生、二次选拔等多种方式,选拔具有教育情怀和教师潜质的学生;扩大教育硕士招生规模和免试推荐硕士研究生计划,通过提高培养层次,提高生源质量。

二是加大支持力度,激励高水平大学办师范。实施教师教育“双一流”建设工程,支持师范院校增设教育硕士和教育博士授权点,同时大幅提高师范生生均拨款标准,让培养院校有获得感、荣誉感,吸引高水平大

学办师范。三是实施精英教育,培养高素质的师范生。师范生培养坚持小班化、重实践、双导师。提倡小班化教学,原则上每班不超过30人。增加实践教学比重,推进驻校式培养,统一组织教育实习。构建高校和中小学教师培养共同体,培养过程中为每名师范生配备双导师。真正做到在实践中学习,在实践中成长。

四是创新入职办法,畅通优秀师范生任教通道。提高新入职教师专业化要求,幼儿园新补充的教师,应接受过系统的学前教育专业培养;义务教育学校新教师补充,应以师范生为主,鼓励高水平综合性大学研究生到高中阶段学校任教。探索优秀师范毕业生推荐就业制度,优秀毕业生可通过双向选择方式到中小学幼儿园任教。鼓励有条件的地区采用先面试、再笔试的办法招录新教师。

教师教育是一项全局性工作,涉及人社、编制、财政、发改等多个部门,需要高校、教育行政部门和中小学共同参与。落实过程中要注重构建内外联动、权责清晰、协同推进体制机制,明确责任主体,细化任务分工,确定好任务书、路线图、时间表和责任人,切实走好实施每项政策举措的最后一公里,让改革措施能落地生根、见到实效。

(作者系江苏省委教育工委书记、省教育厅党组书记、厅长)

构筑新时代浙江教师教育新格局

郭华巍

党的十八大以来,浙江积极回应教育现代化对高素质专业化教师队伍的呼唤,精准把握基础教育对未来教师的需求,深化教师教育供给侧结构性改革,注重顶层设计,大力推进体制机制创新,努力破解教师教育改革中的深层次难题,着力构筑起与浙江基础教育需求相吻合、与浙江教育现代化发展相适应的教师教育新格局。

教育理论研究、课程建设和相应的人才培养方案修订。今年,浙江将开展师德师风教育试点,构建并实施全方位全流程的卓越教师师德师风养成教育体系。

在教师专业发展培训学分结构指南中,设立职业道德与法规必修模块,开发了十九大精神和师德师风培训网上微课学习系统,要求每名教师5年内必须修满30学分,教师修读情况与其年度考核、晋级晋职、教师资格定期注册等挂钩,让习近平新时代中国特色社会主义思想转化为教师的思想自觉和行动自觉。

二、三位一体,优化生源。《意见》和《计划》中均提出要吸引优秀青年踊跃报考师范院校和师范专业,选拔有志于从教的优秀毕业生进入师范专业。为有效选拔乐教、适教优秀青年就读师范专业,浙江近年来进行了积极探索,2012年起,在师范专业实行学业水平测试、综合素质评价(面试)、统一高考相结合的三位一体招生选拔方式。2017年,学前和小学教育两个专业通过三位一体方式招录的师范生比例超过50%,2020年将扩大到100%,其他师范专业也在逐步扩大。此外,浙江还从

2012年起开展定向招生培养农村小学全科教师,5年来已为农村定向培养教师1500余人,为教育均衡发展提供了有力支撑。

三、协同联动,创新发展。为满足基础教育教师队伍发展需求,浙江通过分类考核引导全省18所高等院校错位发展、差异定位,经过几年努力,各校优势和特色逐步彰显,如浙江师范大学侧重高中学科教师培养,杭州师范大学主要培养优质初中与小学教师,丽水学院、衢州学院重点培养农村初中、小学教师等。为打通教师教育最后一公里,浙江2015年印发《浙江省教师发展学校建设实施方案》,构建地方教育行政部门、高校和中小学三方共同参与教师教育新机制,并将此纳入浙江省教育厅对参与三方的评价考核。教师发展学校既是师范生的实践场所,也是在职教师培训的实践基地,同时还是高校教师参与基础教育专业教学的平台,实现了培养培训的一体化、高校与中小学的协同发展。三方受益共赢的教师发展学校,建设成效初步显现,目前浙江已建成教师发展学校1200多所。2017年出台教师发展学校建设标准,推进教师发展

学校等级建设,计划用3年时间建设100所省级示范性教师发展学校。为弥补师范生技能训练短板,浙江所有高职院校均建立了教师教育实训中心,并全面实施师范生实习前必须通过教学能力测试制度,规定师范生教学实践不少于6个月和实习期间上台授课课时数不少于10节等。目前,浙江正在研制师范生实践教学规程,并着手开发基于全过程管理的师范生教学实践网络管理平台。

四、全员培训,自主选择。浙江自2011年起先后实施了中小学教师专业发展培训制度、教师培训学分管理制度两项重大改革,以竞争、自主、保障为核心,对教师专业发展培训制度进行系统性变革,形成了项目分层分类、覆盖全员全程、教师自主选择、机构开放竞争、职前职后贯通、过程管理智能为主要特点、具有显著浙江特色的现代教师培训制度,同时形成了较完善的培训经费保障和质量监控体系。教师专业发展培训特别重视不同类别、不同专业发展阶段教师的特点、规律和要求,分层分类设计培训项目和课程,教师可以根据自身专业发展情况和基础教育改革发展要求自主制定培训计划,自主选择培训

机构、内容、时间和地点。教师培训制度改革极大激发了浙江教师教育的生机和活力,全省有53.9万名中小学教师参加培训并在培训管理平台注册并自主选择培训,180余个培训机构年均发布项目1.2万个,教师年人均培训达到83学时,其中自主选课占70%以上。培训平均满意率达到98.15%,各级财政用于中小学教师培训的经费年均超过10亿元。

五、完善机制,强化管理。2014年,浙江成立全国首个省级教师教育质量监控中心,建立省、市、县、校四级质量监控体系,对师范生培养及教师培训质量进行持续监控,每年发布教师培养和教师培训质量年度报告。围绕培养质量涉及的关键环节,如师范专业培养目标与定位、课程体系、三位一体招生、教师发展学校建设、实践教学实施、培训质量等,每年分不同主题,连续3年开展面向所有高校和培训机构的专项调查,对推进高校重视师范生培养、加大投入、提升师范生培养质量和教师专业发展培训质量起到了很好作用。浙江自主研发的教师培训管理平台,实现了对培训全过程、一站式的网络化管理,实现了基于大数据的质量分析与绩效考核。

当下,全面振兴教师教育的集结号已经吹响,浙江将继续秉承红船精神和浙江精神,干在实处、走在前列、勇立潮头,克难攻坚、砥砺前行,扎实推进《意见》和《计划》在浙江的落地落实,努力迈向浙江教师教育新征程。(作者系浙江省教育厅厅长)