

中国好校长·名校长工作室系列 教育部教师工作司 中国教育报 合办

吴献新校长工作室 与更多校长一道,平静地做教育

本报记者 齐林泉



吴献新（左一）与专家走进中学课堂。王志 摄

吴献新校长工作室成立以来,不忘名校长领航初心,牢记示范引领使命担当,秉持立己达人精神,着力建设 成长共同体,建立有效示范引领模式,扎实推进教育帮扶,倾情传递教育大爱、传播教育思想、分享实践智慧,既授之以鱼又授之以渔,创造性地发挥了名校长工作室的作用。

为了帮助工作室成员夯实专业功底,提升理性思维水平,提高办学站位,增长见识之明,吴献新借助名校长领航工程这一高端平台,引领其工作室成员走进名校长领航培养基地讲堂,走进领航校长所在学校,多闻多见,多思多问,在博习亲师、论学取友中,实现相观而善、共同成长。

吴献新还送教千里之外,慷慨应允多所兄弟学校之请,组成送教团队上门进行全员性对口问诊和教学、管理示范。他打开校门,热情接待八方来访,与同仁坦诚相见,全方位呈现、分享其办学思想和实践探索,满足更多地区和学校的学习渴求,实现在更大区域的教育帮扶和示范引领。

北京教育学院院长胡淑云

2017年岁末,正值北国严寒。处在辽宁北部贫困地区的阜蒙县第一小学,却迎来了火热的日子。教育部首批中小学名校长领航班 吴献新校长工作室的 送培送训 活动正开展得如火如荼。工作室10余名成员兵分三路:吴献新亲赴主会场,为当地400余名中小学校长做关于学校管理理念提升的培训报告;工作室其他成员来到阜蒙县第一小学进行现场指导、问诊教学;吴献新所在学校的两名副校长则分别对该县骨干教师和班主任进行有关课程改革和关键能力提升的专题培训。次日,工作室全体成员将准备的价值3万余元的图书、体育用品送到了学生手中,并和阜蒙县教育局达成协议,该县校长、骨干教师、骨干班主任将分期轮流到吴献新所在的魏书生中学跟岗培训。这是工作室挂牌成立一年多来的第六次集中活动。以教育部和辽宁省两级同步运转的形式,工作室通过集中研讨、同伴互助、交流诊断、研修考察、送教帮扶等形式,服务学校办学,引领基础教育发展。

1 共同成长 合力破解

吴献新是当代教育名家魏书生的嫡传弟子。他是一名高度专注于教育工作的改革者,曾在参加工作5个月时即获辽宁省语文教学比赛第一名,在参加工作11个月时获全国语文教学比赛第六名。之后作为一名班主任,将一个后进班级带成全校乃至全市最优秀的班级。多年来,从教师、班主任到校长,有

着北方汉子特有的耿介与热情的他,在办学方面也多有成就。他基于魏书生的 六步教学法 形成 六步教学 分组学习模式,将魏书生培养学生良好习惯的做法序列化、系列化、细目化,并研发有效作业,减轻学生负担。这些成就,让他成为一名享受国务院政府特殊津贴的教育专家。然而,他并不满足于一人一校的发展,作为领航名校长,他借助名校长工作室平台,以建设 成长共同体 为己任,抓住课堂教学这个立德树人的主渠道,指导工作室成员结合本校实际进行改进,带领一班成员在破解瓶颈性教育难题中实现专业水平的提升和共同成长。

工作室把 提升学生核心素养和关键能力 实施学生综合素质评价 实施分组学习和有效作业 良好习惯序列化、序列化、细目化 等作为研讨主题,邀请首都师范大学副校长、首席专家杨志成教授,北京教育学院院长胡淑云教授等前来进行理论指导。工作室成员每人每年精读5部名著,读后要写读后感,做读书笔记,实现深度学习,进行理论提升。各工作室成员还将自己学校的办学理念、办学经验、办学特色经过梳理后进行交流,实现彼此间的取长补短,同伴互助。

在吴献新的引领下,工作室把教育部领航班成员学校作为学习榜样,瞄准教育发达地区,通过参观访学等形式来提升视野,在比较的过程中寻找差距和不足,同时也寻找和关注自身长处和优点,坚守住不动摇。工作室全体成员先后走进了广东、陕西、甘肃、北京等地名校。这些学校或是百年名校,或是当地的领头羊,它们的校长或是教育专家,或是改革尖兵。在

和这些学校及其校长师生接触的过程中,工作室成员的眼界提升了,境界提高了,思路拓宽了。尤其值得一提的是,工作室成员还集体来到习近平总书记下乡的梁家河,在那里寻找坚定的理想、克服困难的决心、解决问题的办法、改革创新的思路。

2 送教帮扶 带动全域

盘锦市大洼区田家学校是一所新建的城乡接合部九年一贯制学校,学校设施设备先进,但生源质量一般。如何提升办学质量,是该校面临的严峻课题。校长白晓俊是吴献新校长工作室成员,工作室挂牌第二天,吴献新就邀请专家,带领全体走进了田家学校,进行参访调研、问诊指导。在观摩了校园文化、党建工作以及汇报课后,首席专家杨志成对该校的办学情况进行了诊断和点评,对学校的发展提出了明晰的思路和可操作的意见与建议。在随后的日子里,工作室成员先后走进了沈阳市第十九中学、辽河油田兴隆台第二初级中学以及盘锦市双台子区第三中学、兴隆中学等学校都先后全员来到吴献新任职的魏书生中学跟岗培训,吴献新也选派业务骨干分别到各成员学校跟踪指导。送理念、送经验、送温暖、送感情,互帮、互助、互促、互学,携手进步、共同发展。作为工作室的主持人,吴献新将工作室的重任放在了带动更多地区协同发展与共同进步上,特别是要和边远贫困地区的学校结成互助帮扶对子,通过送教下乡、协同研修、教师互访、管理交流等形式,发挥 传帮带 作用,实现由点到面、由局部到整体、由发达地区到边远地区

教育质量全面提升。

为实现让更多的孩子受到优质教育的梦想,工作室还送教千里之外,有了众多的 编外 成员学校。福建晋江实验中学是一所优质学校,为了在办学上寻求突破更上层楼,该校寻访到了吴献新校长工作室,希望工作室能够组织对该校全体教师的集中授课,并按照部门进行一对一指导。于是,工作室让成员韩维忠副校长组成由部门主任、骨干班主任、骨干教师为队员的送教团队,入住到晋江实验中学。通过对全体教师辅导与部门对口问诊,以及做一周校长、主任、班主任、教师来体验示范,仅仅一周时间,学校在管理、教学各方面都取得了突破性进展。在送教团队回程的时候,晋江实验中学送上了一封感谢信,由衷地感谢工作室成员的辛勤付出和卓有成效的劳动。类似这样工作室上门个别辅导的学校不胜枚举,吴献新校长工作室对室外成员别无二致。

吴校长说的 我只想平静地做教育 是我记忆最深的一句话。我们工作室成员受到吴校长的影响,保持一颗坚守教育的平常心,坚持按教育规律办学做事,都俯下身子,深耕于学校教育教学工作第一线,传承、探索、发展各自学校发展之路。辽河油田兴隆台第二中学校长王强说,加入吴献新校长工作室,让我对校长这一职业有了新的认识,找到源头活水的同时,家国情怀、使命担当 这8个字深深烙在了我的脑海。

3 创新机制 有效引领

2017年8月14日,盘锦市政

剪影 >>>

“兰韵”校长李华

王炜虹

在重庆市沙坪坝区,树人景瑞小学追求常青独秀、恬静高雅,是一所有着幽兰神韵的学校。校长李华,正是学校兰韵 文化的书写者。

8年前,由两所弱小学校合并初建的树人景瑞小学,恰恰赶上全国推进特色学校建设大潮。初创期的资金不足、人手不够,令学校文化建设困难重重。李华却将其看作一个弯道超车的契机,带着一支平均年龄不足25岁、构成复杂的教师队伍,广泛调查征求学生和家長对学校文化建设的意见,提炼了兰花草常青独秀、恬静高雅、幽兰飘香的 兰韵 精神,构建了 兰韵 无声,精心树人的办学理念体系,并基于学校文化建设,美化了校园,提振了精神,形成了这所新建校强大的凝聚力、向心力、原动力,使学校一跃成为重庆市首批义务教育阶段特色学校。

我们师资不强,必须借课改东风破冰;我们是一个整体,必须全校统一行动;课改是学校发展的机遇,必须要抢先起跑。2010年,重庆市全面推进卓越课堂 改革,沙坪坝区提出 学本式 卓越课堂。刚刚参加完区里的动员布置会,李华就在教师大会上宣布学校启动 兰韵 课堂改革。

传统 插秧式 的座位,仅仅一个下午,就都变成了 协作式。李华又带领班子成员,分别找老教师、新教师谈心交流,统一思想,消除顾虑。学校的课程改革从座位的改变到学习小组的组建,从学习小组的组建到学习共同体的分工,从教师教学行为的转变到学生合作技能的培训,一个行动接一个行动。

同时,年级组、学科组的推门课,渐渐演变成了全校教师间的推门课。教师拿着本、提着凳,穿行在各个教室、各个学科之间成为常态。原有的每学期一次的家长开放日,渐渐演变成了每周两天的社会开放日。家长们不仅关注自己孩子所在班级的教师,还去比照同年级甚至跨年级的教师教学。学校内部的听课课,渐渐演变成了面向全国的观摩课。各省市的业界同行纷至沓来,短短3年时间,就有35000余人次到校交流学习。

课堂、学科、学校的改革开放,促进了生生、师生、家校、同行的学习交流,学校里的教师越发 专业智慧有底气,学生越发 好学好学有自信,家长对学校、对课改、对孩子越发信任并且更放心。至今建校8年,学校已连续5年在全区教育质量监测中名列前茅,荣获全区内涵发展评估A等奖。李华带着学校尝到了改革开放的甜头,课改获得感真切实在。

2014年,在上海挂职学习期间,李华接触到 空中课堂 和慕课等新事物。她多次通过电话、邮件与学校班子成员沟通,传递相关信息,谈自己的想法和打算。一回去,就立即着手全面建设智慧校园,办未来学校。

她把试点放在自己的本行体育学科,先让全体教师看到 智慧教育 可行后,再逐渐过渡到教学和全校所有学科。她也不忘把家长请到学校现场观摩,邀约业内专家给家长普及 智慧教育 常识,争取家长的认同。很快,家长们就一致同意购买平板电脑,支持学校的改革实践。接着,学校从学生的立场出发,基于师生教学、学习的需要,与能够满足学校师生需求改进完善设备的商家建立良好互动关系。

如今,学校实现了校园无线网络全覆盖,师生人手一个平板电脑,教师端和学生端、移动端、个人电脑端之间的相互链接完全打通,完全形成了师生之间、生生之间、师生与教学资源、学习资源之间的互动共享。学校还开发了具有全方位、多功能、校本特色的 景瑞 beone 智慧校园系统平台,借助物联网、云平台、大数据实现一体化管理,实现了管理方式、教学方式、评价方式的变革;建构了开放包容的 兰韵 未来课堂教学模式;搭建了兰韵综合素质评价平台。学校这一教学改革成果,荣获了2017年重庆市政府基础教育成果一等奖,自然又成了 智慧教育 的首批获益者。

在刚刚过去的一年里,这位追寻 兰韵 精神的校长李华,不仅受邀参加了国际教育信息大会并发表主旨演讲,还受教育部相关部门邀请做了教育信息化专题培训报告。

(作者系重庆市教育科学研究院原副院长、研究员)



李华与学生交流。朱在野 摄

乡村校长 >>>

江西抚州篇①

魏九忠:向下扎根,向高处找抓手

本报记者 苏婷 甘甜 通讯员 张丽丽

阳春三月的江西,油菜花已漫散出片片灿灿的金黄。沿曲曲折折的盘山公路一路前行,走尽青葱,资溪县县城10余公里外的高阜镇中心小学便映入眼帘。校长魏九忠,人如其名。他的脸上总是挂着温和的笑容,微胖的身材透出宽厚平缓,尤其是听他讲述自己的经历,时常让魏九忠名字里的 忠 字不自觉地凸显出来。将近50岁的他,生命中一半多时间都在大山里的农村小学度过,对教育事业的忠诚是必须有的特质。

以“富养”教师壮学校筋骨

把魏九忠安排到这所学校,上级部门是有所考虑的。此前,他在乌石镇中心小学已经工作了28年,从师范学校一毕业就扎进那里,由教师到副校长再到校长,直至2015年。那所学校比现在的学校体量小一半,由于每所中心小学都要带数所村小,魏九忠把学校分成三片,号召并带领教师们搞教研,从2003年起就申请到了国家级课题。因教研带动了教学,乌石镇中心小学坚实的质量在全县都有名气。这样,全县最大的农村学校

不久就交到了他的手上。

魏九忠坦承自己也想进城。这是人之常情,但听到这所曾有辉煌、当时正在下滑的学校更需要他时,没说二话就来了。

在学校,尤其是跟年轻教师在一起时,他更像一位和蔼的兄长,而且在内心他更愿作人梯:只有培养出更多年轻骨干教师,学校的发展才会后继有人。他觉得年轻教师的培养需要 富养,即投入更大的物力支持和人力帮助。魏九忠为年轻教师挑选有价值的书,给他们注入更多新思想;不定期走进年轻教师的课堂,指导他们少走弯路。新分配来的数学教师魏彦,没有教过语文课,但学校需要她教语文,魏九忠就把她作为跟踪对象,经常到她的课堂里,从基本的指导学生看图、说完整的句子等语文教学技巧入手,硬生生把一名数学专业教师培养成了优秀的语文老师。在全镇教学质量监测中,魏彦所教的语文成绩名列第一。传帮带 结对子 一帮一 压担子 走出去 等既传统又有实效的办法,在农村学校屡试不爽。校长魏九忠用上了每一种招数,对年轻教师的专业成长

发力,在学校培养出肥沃的教学研究土壤。不断成长起来的青年骨干教师,用优秀的录像课、课例、论文、教改实验报告等,在全市乃至全省、全国的竞赛中斩获佳绩,为学校注入了可持续发展活力。

以吃苦公正树立校长口碑

粉色的教学楼外墙、绿色的塑胶操场、彩色的文化长廊,加上不远处农田和山林的映衬,高阜镇中心小学的美让孩子们迷恋。而魏九忠为这份美付出了心血。从2015年调入,他连续两个暑假都没有休息,几乎天天盯在校园谋划新学校的进一步发展。从硬件到软件、从形式到内容,对每个细节都仔细雕琢。

在学校大门口,一块大大的圆石上刻着校训,穿过操场的一方小天地,是给学生留下的读书、休憩空间。小树苗掩映的小径边,一粒粒不大的圆石上分别刻着 爱 信 诚 等红色大字。为了节省经费,那些大小石头都是魏九忠和同事们到附近的河里勘探后自己拉或雇人 吊 回来的,上面的字大部分是请朋友帮忙刻写的。

2001年,还在乌石镇中心小学时,校园里要修一条宽1.6米、长60米的道路,他带领教师肩背手提地苦战了一整天,同样是为了省钱,他又带着男教师们自己找树苗搞绿化。

领导一所学校,校长做到公平公正,很多事情就好办了。在一所最偏远村小工作的周老师,看到参加职称评定的教师多,猜测其他参评者可能有领导背景,自己希望渺茫,就表示要放弃。魏九忠出于关心,鼓励他说:还是来参加吧。结果,周老师评上了。校长,我要杀头猜请客谢你!喜出望外的他要谢的并非校长对自己有什么照顾,而是公道。

以教育科研占据“制高点”

每天早晨7点,魏九忠都会准时出现在学校,尽管要走十几公里的盘山路。学校是魏九忠之情之所系。他向下扎根在农村村校,用力把学校推向高处。教育科研,就是他在高处选择的抓手。

长久以来,农村一线教师普遍认为 课题研究是教育家的事情,我只要教好自己这本书就行了,教研与我