校企紧紧拧成了一股绳

——江苏大学产教深度融合培养卓越工程人才

通讯员 金丽馥 吴奕

“在三峡水电站实习时，一位参与水电站水利设计的老教授为我们亲自讲解发电装置、设计原理，一下子打开了我们的专业视野。”江苏大学大三学生赵利霞说。从大二开始，她先后到隔河岩水电站、上海鼓风机厂、格兰富（苏州）水泵有限公司等12家企业实践学习，从流体机械产品认知到性能测试，从国际先进技术到产品综合设计，每一个实践环节都是在企业真刀真枪完成，有的企业甚至把最先进的在线测试平台提供给江苏大学流体机械及工程卓越工程师培养计划的学生学习使用。

行业企业参与人才培养积极性是怎样调动和规范的？江苏大学流体机械及工程专业通过创建多元协同的人才培养长效机制、构建产教深度融合的实践教学培养体系，打通了高校和产业的“任督二脉”，让高校和企业紧紧拧成了一股绳，同时也保证了该专业卓越班本科生和研究生100%进企业锻炼，本科生100%从事科研活动，研究生100%从事工程类课题，具有工程实践经历的教师比例也达100%。

建立人才培养共同体

“围绕人才培养这个同心圆，高校、政府、行业、企业等多方组成了一个共同体，协同资源、协同育人、协同提升。”在江苏大学党委书记、流体机械学科带头人袁寿其看来，产教融合就是共建共赢、共兴共荣的关系，原先的校企合作多是松散的，深度融合后，关系变得紧密而且稳定。

依托自身拥有的流体机械及工程国家重点学科、国家水泵工程中心、江苏省优势学科和江苏省产业技术研究院，在江苏省教育厅、省经信委等政府部门的支持下，江苏大学牵头组建了江苏省机械动力卓越工程师联盟，搭建了政、产、学、研多方深度合作培养人才的联合平台。

目前，江苏大学已形成立体化的流体机械人才培养实践基地，与企业合作共建4个国家级工程实践教育中心、1个国家级实验教学示范中心、1个科技部国际联合实验中心和一批省级实践教育中心和平台；与包括世界500强及国内行业龙头企业在内的65家单位共建实践实习基地，与企业共建16家江苏省研究生工作站。

近年来，不少水泵企业不仅敞开大门把学生迎进生产一线，还主动把自己的拳头产品赠送给学校，供学生产品认知和结构实习。“高校和企业谁也离不开谁，学生培养好了，企业也是直接受益者。”上海凯泉泵业技术中心主任施亮说。

调动企业协同育人积极性

调动企业积极参与卓越人才培养，江苏大学频频出招。学校为企业提供技术研发、人才基地、企业培训等服务，形成多赢的利益共享机制；专门制定企业教师评聘办法、优秀产学研基地评选办法、企业教师指导学生薪酬计算办法、校企合作成果奖励制度等一系列文件，为企业深度参与提供保障；制定学生柔性进企业计划，卓越班本科生和研究生100%进企业进行工程训练，选派工程能力强的学生参与企业技术创新，联盟企业可以优先选择优秀毕业生……

江苏大学能源与动力工程学院院长王谦介绍，2008年，随着国家节能减排和环境保护战略的深入推进，很多水泵企业由于产品转型不及时而减产甚至关停。在这样的艰难时刻，一些水泵企业依然选择与江苏大学开展技术攻关与联合人才培养。2012年以来，随着我国工业经济的转型，那些注重技术和人才储备的水泵企业迅速尝到了甜头，迎来了发展的春天。“近两年，工业4.0和中国制造2025又对智能化泵提出了新的要求，整个水泵行业都意识到了工程创新人才对于企业发展的重要性。”王谦说。

现在，江苏大学流体机械及工程卓越班的学生校企实践层层递进、交叉实施，打开了一扇接触产业、接触工程一线的大门，让学生的工程实践和创新能力得到了有力提升。2013年以来，卓越班学生获全国节能减排竞赛特等奖4项、一等奖8项，全国“挑战杯”科技作品竞赛一等奖4项，全国“挑战杯”创业计划竞赛金奖2项，卓越班本科生获得国家专利授权累计达到121项。

产教深度融合师生同受益

产教深度融合，受益的不仅仅是学生。江苏大学能动学院中心实验室主任李明义介绍，教师带着学生进企业，可以利用企业的大型平台进行人才培养、技术研发、性能测试等相关工作。“学生长了见识，教师也学到了很多，甚至在一定程度上收获比学生还大。”李明义说。

作为一所地方高校，江苏大学深化产教融合，聚焦培养学生卓越的工程实践能力，走出了一条特色之路。“我们培养的卓越工程师不光在学校卓越，在行业、企业都要卓越；不光是实践能力卓越，创新能力、综合素质、国际化视野等各方面都要卓越。”袁寿其说。

在袁寿其担任学业导师的流体机械卓越班里，30%的学生有出国经历，35%的学生成功考研，3名学生赴新加坡国立大学、日本国立山口大学读研深造，学生毕业后多数到德国威乐、丹麦格兰富、美国ITT等世界泵业知名企业就职。此外，在上海凯泉泵业、一拖集团、一汽集团等行业龙头企业以及丹麦格兰富公司、日立泵有限公司等世界500强企业，技术研发部门负责人和骨干都来自江苏大学。

天津高校实践育人共同体正式运行

本报讯（记者 陈欣然）“幸福西青—美丽工大‘1+1’区校实践育人共同体”项目近日在天津工业大学启动，标志着天津市高校实践育人共同体的正式运行。

天津市西青区10个街镇与天津工业大学13个二级学院已全部对接成功。天津工业大学2017级近6000名学生将陆续分批赴各街镇开展固定化、长效化、可持续的实践服务活动。

据悉，天津市首批设立5家高校实践育人共同体。5所学校的学生将相继奔赴对口地区开展实践活动。

英语学习精准定制

4月3日，南华大学语言文学学院“基于语料库的大学英语分级教学”研究团队的师生们一起探讨课题进展。该学院开展分级分层分类的英语课堂教学，精准定制学习计划，满足了学生的个性化英语学习需求，超过10万人次学生因此受益。

曹正平 摄

“辛荣达同学，你不是一个人在战斗！”

通讯员 王丽芹 张璐 本报记者 高耀彬

“什么，背着妈妈来上学？”“这样的孩子，将来肯定错不了！”一直以来，一个感人的故事，在大同大学师生中传扬：机电工程学院2017级新生中有个辛荣达，他以高出录取分数线100多分的成绩考入该校机电工程学院机械对口班，和他一起来的，还有生活不能自理的母亲。

事情还要从大同大学新生报到时说起。去年9月13日，在该校新平旺校区机电工程学院新生报名点，一名新生的特殊要求引起了现场工作人员的注意——报到时，新生辛荣达提出，要在学校附近租房住。经过了解得知，辛荣达的母亲因患脑梗等疾病导致生活无法自理，他是带着母亲来上学的，为了照顾母亲，已在校外租了房子。

得知这个消息，该校机电工程学院领导第一时间赶到了辛荣达的租住地。

老旧的楼房，狭小的空间，简单的陈设，卧病在床的老人，让前来看望的机电工程学院党委书记潘富国等人红了眼睛。2012年，辛荣达的父亲因食道癌去世；2015年，他的母亲突发脑梗，一年后又不慎造成右腿股骨骨折。“母亲突发脑梗那一年，我刚好升入高三才一个月，姐姐正怀着孩子，我就选择了休学在家照顾母亲，2016年高考，我落榜了。”辛荣达向前来看望的老师讲述家庭遭遇的变故。

辛荣达早就做好了打算，填报志愿前还实地考察了几所学校及其周边的生活条件。经过综合考量，大同大学成了他的首选。

感动之余，潘富国向辛荣达介绍了各项贫困生资助政策。他告诉辛荣达：“有什么困难你就找学院、找老师。来到大同大学，你就不是一个人了，学校、学院就是你的家，老师、同学就是你的亲人。你记住，今后，你不是一个人在战斗！”

回到学校，潘富国立即组织召开了党政联席会议，就如何帮扶辛荣达进行了安排，还要求相关人员时刻关注辛荣达的学习生活，随时了解他的需求并尽可能提供帮助。学院为辛荣达申请了一等国家助学金，并减免了学杂费；学生管理中心及学院向辛荣达提供了各类勤工俭学岗位；班主任王舒玮指导他帮母亲做康复治疗；班里成立了帮扶小组，每到周六周日，都要去辛荣达家，帮忙做家务……

尽管学习和照顾母亲要兼顾，但在师生眼中，辛荣达反而是最开朗乐观、积极进取的一个，学习、工作、参加活动，样样都不含糊。辛荣达对记者说：“每位老师、每个同学的关心我都能感受得到，他们给了我很大的信心和动力，我不会辜负他们的期望。”

（上接第一版）

李全渝是第一批“9+3”藏族毕业生，如今在都江堰市一家爆破公司做技术员。“和蔼可亲，总为我们着想”，是他对王亮最深的印象。

2012年9月，李全渝和10多名‘9+3’优秀毕业生到省教育厅培训，准备在全省‘9+3’学校和藏区学校开展巡回演讲，王亮一直陪在他们身边。

李全渝担心自己讲不好，打起了退堂鼓。王亮知道后对他说：“你是第一批‘9+3’毕业生，在很多方面都有很大的改变和进步，应该让更多藏区乡亲们知道这些改变和进步，让更多老家的弟弟妹妹走出大山，学习知识和技术。”“听了老师的话，我很受启发，让老家的乡亲们过上好日子，不仅是他的使命，更是我们自己的使命。”李全渝说。

阿佳是阿坝州“9+3”驻成都联络处主任，自王亮到“9+3”办公室工作以来，两人并肩作战了7年。

“王亮是真的爱藏区，爱藏区的娃娃。”一个细节让阿佳印象深刻，每次到有‘9+3’学生的职校检查、调研，提起‘9+3’学生，王亮从来都用‘我们的孩子’来称呼，“说起来只是个简单的称谓，但这让我们这些来自藏区的干部或者家长学生听着特别舒服”。

2011年9月，一场有记录以来最大的洪水突袭四川渠县，使得地处城南的渠县职业中专学校全校被淹，学校里有30多名来自阿坝州的‘9+3’学生。

情况紧急，王亮和阿佳火速赶往渠县，但水势凶猛，根本无法进城，通信中断，也联系不上学生。王亮一边安慰着急的阿佳，一边通过各种渠道打听情况，最终通过当地媒体发来的照片了解到了孩子们的具体情况。

照片上，文静和桑青卓玛两个女生抬着电视，罗刚、尼开泽仁等小伙子帮着老师抬机器设备……原来，洪水来临时，孩子们主动帮忙转移学校的财物设备。王亮笑着对阿佳说，孩子们虽然满脸汗水、满身泥巴，可是他们笑得多开心，“在这样的环境下，他们学到了怎样爱自己的学校，怎样和老师、同学团结在一起，收获一定更大”。

两天后，洪水稍退，王亮和阿佳终于进入了学校，听着孩子们你一言我一语兴奋地说着如何一起抢救学校财物，如何一起清淤……阿佳百感交集：“老王是真懂这群孩子呀！”

“他把整颗心都扑在民族教育和扶贫事业上”

与王亮共事过的人都说，他的大脑就像个政策“储存库”。“老王对‘9+3’实施的背景、政策非常熟悉，你需要了解什么，他立刻就能回答上来。”甘孜州“9+3”驻成都联络处主任巴呷说。

“脚上跑得勤，业务才办得熟”，这是王亮常挂在嘴边的一句话。2014年，“9+3”惠民政策又走进了大小凉山彝区，王亮变得更忙碌了。“全省100余所‘9+3’学校，他至少跑过一次，藏区和大小凉山彝区各县，他也跑了个遍。”跟王亮一起共事多年的四川省教育厅职成处副调研员康滨说，王亮在工作中总是一步一个脚印，不挑肥不拣瘦，实实在在为学生做实事、做好事。

2012年，王亮和内地部分职校校长到阿坝州开展招生宣传工作。一路上，他“摇身一变”成了向导，给校长们讲游牧民族的生活习惯、习俗，让大家尽可能多地了解藏区的孩子，他们的生长环境，让校长们从内心更加包容他们。

一些农牧民对‘9+3’政策不了解、不理解，王亮绞尽脑汁帮助校长们想点子、找切入点，说服学生和家长，更好地开展宣传。

由于生活习惯的差异，初到内地的“9+3”学生往往很不适应，时常闹点儿小情绪，和同学发生点儿小摩擦。王亮便经常扮演“救火队员”的角色。“往往是三更半夜一个电话，便直接从床上‘跳’起来，马不停蹄往学校赶。”钟俊敏回忆说。

随着扶贫工作进入攻坚阶段，熟悉民族地区工作的王亮又多次被抽调参与四川藏区、彝区脱贫攻坚督察工作，四川省教育厅扶贫办干事廖志勇曾几次跟王亮一同下乡督察。“老王是个喜欢钻研的人，对政策吃得很透。扶贫涉及的20余个专项政策，他都细细研究过，每项都了然于心。”廖志勇说。

廖志勇还记得，一次他们到一个县上督察，分成了多个小组前往不同村落，按约定时间晚上6点前返回县城。然而，王亮为了把问题一个个摸回来，逐户逐户地挨家询问、拍照，返回县城时，已是明月高悬。

“踏实、勤恳、尽责、热心，老王所做的事从来都不是惊天动地，但总是润物细无声。他把整颗心都扑在民族教育、扑在了扶贫事业上，付出的心血，我们都看得到，也将铭记于心。”四川省教育厅总督学、“9+3”免费教育计划领导小组办公室原主任傅明这样评价。

/部/委/新/闻/

教育部、中央军委国防动员部部署2018年大学生征兵工作

本报北京4月3日讯（记者 焦以璇）今天，教育部、中央军委国防动员部在京联合召开全国大学生征兵工作网络视频会议，对2018年大学生征兵工作进行全面部署。教育部党组成员、副部长孙尧出席会议并讲话。

孙尧重温了习近平总书记给南开大学新入伍大学生的回信。他强调，学习贯彻习近平总书记给南开大学新入伍大学生回信精神，是做好新时代大学生征兵工作的首要政治要求，更是一项长期持续的任务。教育系统要进一步深刻领会总书记回信精神的丰富内涵和重大意义，扎实推动总书记回信精神学习贯彻，切实担当起党和人民赋予的新时代使命任务。

孙尧指出，党的十八大以来，教育系统与兵役部门通力合作，大学生征兵工作形成了比较完整的工作体系，实现了重大跨越，取得了历史性成就。2018年是大规模征集大学生入伍的第十个年头。他要求，各地各高校要落实好今年大学生征兵目标任务，实现大学生报名人数和征集人数“双增长”，征集人数占总量比例较去年进一步提高，征集院校类别和学历层次结构更加优化。一要逐级明确任务落实责任，将大学生征兵工作列入重要议事日程，明确征集任务。二要充分发挥政策激励作用，落实已有政策，结合实际出台配套政策，着眼长远加强政策研究。三要广泛深入宣传动员，全员覆盖、精准动员、创新方式，尽快掀起校园征兵宣传动员热潮。四要构建服务保障“快车道”，让报名和入伍大学生能够享受到更加优质的服务。五要强化军地联动协作，健全协作机制、落实保障机制、完善督导机制。

中国研究生创新实践系列大赛启动会在京举行

本报北京4月3日讯（记者 柯进）中国研究生创新实践系列大赛（2018）启动会今天在北京邮电大学举行。教育部党组成员、副部长杜占元，中国科协党组副书记、副主席、书记处书记徐延豪出席启动大会并讲话。

杜占元在讲话中强调，研究生教育作为国民教育的顶端，是培养高层次人才的主要途径，是国家人才竞争的重要支柱。在新时代，研究生教育要以“双一流”建设为引领，坚持“服务需求、提高质量”，实现内涵式、高质量发展，为建设创新型国家提供人才战略支撑。进一步办好“中国研究生创新实践系列大赛”，要在新时代大背景下提高站位、深化认识，准确把握研究生教育的新使命。要自觉以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，将办好系列大赛聚焦到十九大的重大部署上来，聚焦到研究生教育高质量发展的时代命题上来，为广大研究生参与科技创新和社会实践提供更多的机会，搭建更好的平台。要坚持立德树人的办赛方向，坚持服务国家需求的导向，坚持发挥社会各个方面的作用，坚持以赛促教、以赛促改，将系列大赛努力打造成研究生中有吸引力、业界中有影响力、社会中有贡献力的品牌赛事。

为主动服务研究生教育改革大局，推进研究生教育内涵式发展，教育部学位与研究生教育发展中心联合中国科协青少年科技中心，自2013年起共同举办“中国研究生创新实践系列大赛”。5年来，系列大赛得到全国500多家研究生培养单位以及近30万名在校研究生的积极响应和广泛参与。

全国学生资助管理中心发布预警 提醒大学生和家长——

谨防电话短信等信息诈骗

本报北京4月3日讯（记者 万玉凤）近日，云南省昭通市大关县多个乡镇连续发生以发放助学金为名，骗取受害人身份证号、银行卡号及手机验证码等信息实施诈骗的事件。全国学生资助管理中心今天发布2018年第1号预警：提醒广大学生及家长提高警惕，不要被电话、短信、微信中的诈骗信息蒙蔽。

诈骗分子往往会在开学前后，冒充资助工作者，以发放奖学金、助学金、生活补助等名义，引诱学生和家长上当受骗。全国学生资助管理中心郑重提醒广大学生和家长，无论是哪个单位或者个人提供资助，都不应要求学生在电话中告知身份证号、银行卡号、手机验证码等信息，也不会要求缴纳任何费用或在ATM机和网上银行进行操作，如有类似要求的，请先向学校老师和当地教育部门咨询，千万不要擅自按照对方要求操作，以免上当受骗。

目前，国家建立了完整的学生资助政策体系，能保证各个教育阶段的所有家庭经济困难学生顺利上学。对大学生而言，有助学贷款、奖助学金、困难补助、勤工助学和“绿色通道”等，入学前、入学时、入学后都不用愁。

缺口500万！人工智能人才如何“高校造”

（上接第一版）

关于课程设计、教学模式，王咏刚介绍，一方面瞄准国际前沿科研方向，邀请学术大师讲授最先进的教学理念；另一方面从产业需求出发，高度强调项目实践在AI教学中的重要作用，为学员们设计了既充满挑战又富有乐趣的实践项目。

从学科设置上看，在美国、英国等人工智能发展高地，著名院校大多设有人工智能相关专业和研究方向，而在中国，人工智能专业多分散于计算机和自动化等学科。

中国人工智能学会常务副理事长、北京邮电大学教授杨放春认为，由于人工智能在我国不是一级学科，导致其相关专业教学和科研活动散落在其他多个一级学科中，人工智能专业课程不是重点学习内容，学时占比也较少，存在着高开低走、碎片化、低水平重复问题，影响了人工智能科学与技术发展和人才培养。

教育部国际合作与交流司司长许涛说，将进一步提升高校人工智能师资力量与水平、高校人工智能人才培养能力与水平，建设完善高校人工智能学科体系，推动中美高校人工智能教育与科研的交流合作。

许涛透露，教育部正在研究制定高等学校引领人工智能创新行动计划，通过科教融合、学科交叉，进一步提升高校人工智能科技创新能力和人才培养能力。进一步完善中国高校人工智能学科体系，研究设立人工智能专业，推动人工智能一级学科建设。