

西湖大学创建离不开“店小二”精神

张端鸿



日前,西湖大学正式获教育部批准设立。我国第一所国家和地方重点支持的民办研究型大学即将进入全面发展的新阶段。一方面,西湖大学将借鉴国际经验,按照国际标准和规范追求学术卓越;另一方面,西湖大学也将扎根中国大地,立足中国国情,积极探索民办世界一流大学建设的中国道路和中国模式。这所非营利性的民办高校将由浙江省统筹管理和指导,内部管理体制将采取董事会领导下的校长负责制,汇聚一流师资,打造一流学科,致力于开展前沿基础科学研究,培育以天下为己任的拔尖创新人才。

简要回顾发展历程,2015年3月,施一公等7名西湖大学倡议人向国家提交了《关于试点创办新型民办研究型大学》的建议报告,得到国家的肯定与支持。2015年6月,杭州市政府便与国家千人计划专家联谊会签订了《筹建西湖大学(筹)战略合作框架协议》,正式启动筹建工作。2015年7月,西湖大学的举办方西湖教育基金会成立。2016年12月,西湖大学的前身西湖高等研究院成立。2017年9月,浙江省政府正式向教育部行文商请设立西湖大学。今年2月,教育部发出《关于同意设立西湖大学的函》。

如此高效率的筹建和审批过程,背后折射的是党政机关店小二式的公共服务精神。店小二身上拥有主动服务、热爱工作、精于业务、善于创新、主人翁意识、忠诚担当等品质。将这种品质和精

神应用到公共服务领域最先发端于浙江,后移步至江苏,对两省营商环境优化起到了十分积极的作用。但是长期以来,人们往往有一个固有观念,即教育领域跟一般的商业、商事领域有所不同,审批必须慎重再慎重,管理必须严格再严格,从而导致教育领域的审批效率相对较低。西湖大学在杭州的快速落地,突破了人们对这个问题的传统认知。店小二精神同样可以在教育公共服务领域生根发芽。各级党委和政府对于西湖大学的创建高度重视,给予了超常规的全力支持。首先,在校区建设等办学条件方面予以保障。其次,在科研平台、人才引进和办学经费等方面予以重点扶持。第三,浙江省教育厅、杭州市和西湖区政府还成立了专门的工作班子推进西湖大学的建设发展。第四,浙江省政府在商请设立事宜上高效、主动出击,并配套报送《浙江省人民政府关于报送西湖

大学考察意见建议研究情况的函》,为国家主管部门审批相关事宜提供更加充分的信息支撑。

长期以来,浙江省优质高等教育资源相对稀缺,日益成为该省经济社会发展的短板。浙江省第十四次党代会报告首次提出要全面实施高等教育强省战略。今年的浙江省政府工作报告明确提出,要超常规发展高等教育。西湖大学是超常规布局中的一颗重要棋子。但西湖大学的创建高度重视,给予了超常规的全力支持。首先,在校区建设等办学条件方面予以保障。其次,在科研平台、人才引进和办学经费等方面予以重点扶持。第三,浙江省教育厅、杭州市和西湖区政府还成立了专门的工作班子推进西湖大学的建设发展。第四,浙江省政府在商请设立事宜上高效、主动出击,并配套报送《浙江省人民政府关于报送西湖

大学考察意见建议研究情况的函》,为国家主管部门审批相关事宜提供更加充分的信息支撑。

长期以来,浙江省优质高等教育资源相对稀缺,日益成为该省经济社会发展的短板。浙江省第十四次党代会报告首次提出要全面实施高等教育强省战略。今年的浙江省政府工作报告明确提出,要超常规发展高等教育。西湖大学是超常规布局中的一颗重要棋子。但西湖大学的创建高度重视,给予了超常规的全力支持。首先,在校区建设等办学条件方面予以保障。其次,在科研平台、人才引进和办学经费等方面予以重点扶持。第三,浙江省教育厅、杭州市和西湖区政府还成立了专门的工作班子推进西湖大学的建设发展。第四,浙江省政府在商请设立事宜上高效、主动出击,并配套报送《浙江省人民政府关于报送西湖

—— / 一家之言 / —— 减负需要来一场课堂变革

谦涛

日前,江苏省溧阳市教育局印发《关于切实减轻中小学生课业负担的意见》,其中明确了要保证学生每天充足的睡眠时间,如果家庭作业来不及完成,家长签字后可免做不完的作业。并且,对乘坐接送车的学生、家长上班较早的学生等特殊状况,可实行弹性进校。

教育质量是学校教育的生命线,学生减负要得到社会和家长的支持,必须消除他们对于教育质量下降的担忧。作业超时免做和学生弹性进校都意味着学生用于学习的时间减少,而教学的目标要求没有变、教育教学质量不能变,这对课堂教学提出了更高要求。

当前学生过重的课业负担,与教师落后的教育理念、教学方法有着直接关系。一些教师不注重研究教法、研究学生,只注重知识传授,延续满堂灌、满堂讲的老传统,不能放手让学生自主学习思考,导致了课堂的高耗低效,为了提高所教学科成绩,教师给学生课后留有大量的机械重复训练的习题,导致了学生过重的课业负担。

过重的课业负担挤占了学生自主发展、创新发展的时间和空间,制约了学生创新能力的发展。陕西师范大学一项研究表明:随着儿童、青少年课业负担的逐年加重,与创新人才核心素养密切相关的冒险精神、对知识和探索的好奇心、想象力水平和敢于应对挑战的态度却逐年降低。

变革课堂是学生减负的必然选择,也是减轻学生负担的治本之举,更是满足新时期国家对创新人才的迫切需求,减负需要来一场课堂变革。

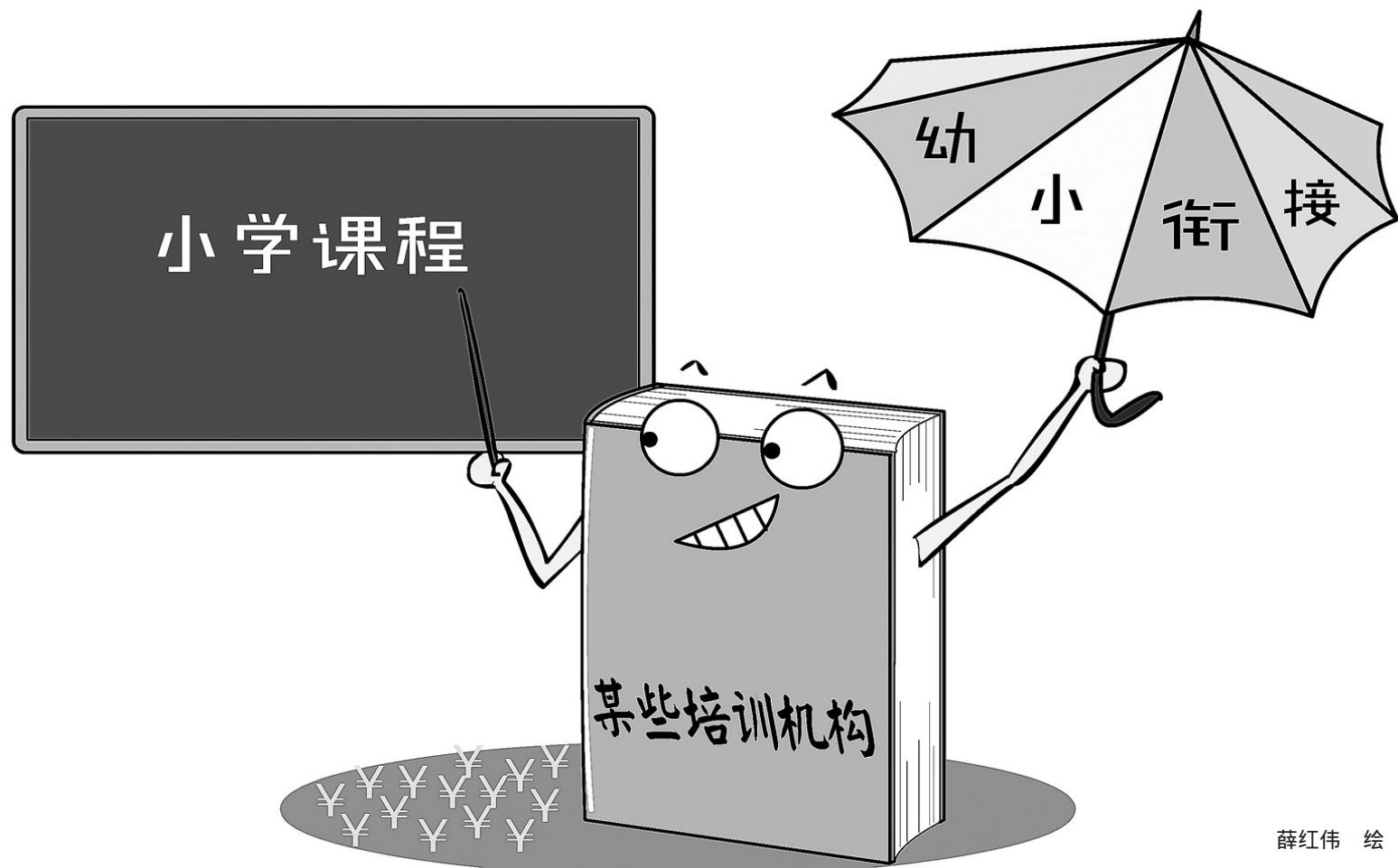
课堂变革不是对传统课堂的修修补补,而是对传统课堂的颠覆性改革。在教学理念上要从教师教为中心向以学生学为中心转变。要打破传统课堂上教师满堂灌、填鸭式的方式,从班级授课制转向小组合作学习,把自主、合作、探究的学习方式落到实处。教师的职责在于引导学生学习,并帮助学生形成终身学习的能力和习惯。

在教学目标上,要从传授知识向培养学生核心素养转变。课堂教学不能止于知识,人的发展更不限于掌握知识,教学的根本目的和人的发展的核心内涵是素养的提升,正确的价值观念、必备品格和关键能力是支持人终身发展的基因,课堂变革要抓住核心素养这一教育的根本。

在教学过程上要从批量生产向精准化教学转变。以互联网为核心的大数据技术发展,为传统的教与学方式转型升级提供了可能。个性化教育是课堂改革的重点,个性化教育的前提是精准化。大数据将在学业评价上广泛应用,不管是课堂上的即时练习还是大规模的学业诊断,都可以精准到每一位学生,从而实现精准教学。

学生减负需要课堂变革,学生减负也倒逼课堂变革,在教学改革中应建立学生减负与课堂变革的双轮驱动模式,从而实现课堂教学回归育人本位和学生的持续健康发展。

(作者系浙江省衢州市教育局办公室主任)



薛红伟 绘

—— / 漫画 / ——

“减负令”管不到幼儿?

教育部门以及全社会关注的减负对象主要是中小學生,但记者发现,目前市场上部分培训正是针对上小学之前的幼儿,且课业负担正在下移。

据未来网报道,北京某知名培训机构有一针对幼儿、价值6880元起的幼儿多元智能培养班,主要面向5-6岁的孩子,授课内容包括汉语拼音、快速识字、汉字书写、数学逻辑课、超级心算等。这个课程又被称为全科幼小衔接。

教育部曾印发《3-6岁儿童学习与发展指南》对儿童学习与发展作出详细规定。《指南》指出严禁拔苗助长的超前教育和强化训练。有业内人士认为,要构建风清气正的教育生态,培训机构尤其需要加强自律。

—— / 快评 / ——

免费在线辅导为培训热降温

刘义杰

2018年北京市中学教师开放型在线辅导计划正式启动。在线辅导计划由北京师范大学未来教育高精尖创新中心搭建服务平台,招募全市中学语文、数学、英语等9个学科的区级及以上骨干教师参与。今年上半年,北京5万余名初中生将率先齐在线教师;2020年前,北京初中生都可以根据自身需要,预约、选择合适的教师在线答疑。

前段时间,国家对校外培训机构的规范治理可谓声势浩大。校外培训乱象在侵蚀素质教育实践的同时,也侵害了中小学生的身心健康。学校教育减负,校外培训又给补回去。在利益链条的诱导下,教育减负陷入了名不副实的怪圈。

为校外培训热降温,整治校外

培训有安全隐患、无证无照、应试倾向、超纲教学等问题,也就刻不容缓。新年伊始,教育部等四部门印发《关于切实减轻中小學生课业负担开展校外培训机构专项治理行动的通知》,首次明确校外培训不能超纲教学,不能组织中小學生考试及竞赛等,力度堪称史上最严,其目的就是通过堵的方式来解决这一难题。

当然,整治校外培训乱象必须疏堵结合。这本质上也是国家深化教育体制改革的精神。2017年,国家发布的《关于深化教育体制改革的意见》以及教育部出台的《关于做好中小學生课后服务工作的指导意见》,都旨在建立健全课后服务制度,化解困扰家长们的难题,其目的就是

通过疏的方式来治理校外培训乱象。但相较于发达和多元的校外培训来说,疏解的方法必然也要多元和个性化。课后服务是为了化解三点半后托管机构和辅导机构违规补课的问题。那么,另一个问题就来了,如今在线教育十分发达,一些网红教师一天就能挣上万元,在线教育虽然丰富了教育的内涵和形式,但在一定程度上也异化成了恶性补课的代名词。另一方面,高昂的在线辅导的费用也加重了家庭的负担,更是让不少农村家庭望而却步。从这个角度来说,北京市搭建免费的在线辅导服务平台是有创新意识 and 担当意识的。众所周知,网络教育被纳入十九大报告,这就意味着网络教育已经成为不可或缺的教育形式。这就要求,各级教育主管部门能够主动创新,积极地对网络教育或者说在线教育进行引导和管理。搭建免费的在线辅导服务平台,恰恰不仅能够丰富在线教育的形式,也有利于教育主管部门对在线教育进行课程和内容的引导。

相比于一些在线教育服务,免费的在线辅导有很多优势。比如,该平台招募全市中学语文、数学、英语等9个学科的区级及以上骨干教师参与,专业和优质的教师资源是很多校外机构所不具备的。再比如,学生可以免费使用的意义重大,如今人们对在线教育盲目跟风,似乎在线教育因为费用不菲而神圣起来,殊不知在线教育不过是教育形式的一种,免费使用

无疑会给这种非理性的消费降温。除此之外,北京的免费在线辅导平台项目的实施经费和组织管理经费,均由市级资金保障,在辅导的数据,也将作为下一次区级及以上骨干教师评选的参考条件之一,这些措施有利于激发教师的参与积极性。

在国外,一些顶尖大学会提供免费网络公开课,供那些想学习提高的人观看。但愿北京免费在线辅导项目能够起到抛砖引玉的作用,有条件和能力的地方完全可以做一些免费的在线辅导项目,当免费的在线辅导能够既有质又有量的时候,在线教育乃至课外培训热自然会退烧。

(作者系职员)

构筑未成年人保护防线永远在路上

何鹏飞

日前,媒体曝光了国内一些短视频平台出现大量未成年怀孕、产子的现象。这些早孕网红争相把自己恋爱、怀孕、育儿的过程搬上网络。透过这种扭曲的价值观,全社会应该有一种共识,那就是必须全力、全方位构筑未成年人的保护防线。

企业自然是要生存和发展,但在社会效益和经济效益、公共利益和个人利益发生冲突时,后者必须为前者让路。早孕网红被曝光后,涉事平台已经做了账号注销、内容下架等补救举措。比如,针对近期报道中提到的问题,涉事视频互联网企业进行了全站清查,采取

了查删视频、直接封号、搜索入口拦截、增补审核规则、升级人工智能识别系统等措施。我们乐见相关企业用正确的价值观指导算法、梳理完善社区运行规则、建立未成年人保护体系、坚决打击和清除低俗色情内容,借助各方力量,让失范行为受到更好监管。

早孕网红折射出家庭和学校的教育缺失,需要给未成年人打造身心健康的保护高地。未成年人身体和心智处在发育阶段,其获取知识的途径尽管很多,但对于家庭和学校的教育,从未成年人的性教育、安全教育、法律教育等源头入手,帮助其树立正确的婚恋观、生

育观,再怎么强调也不为过。不论是因为主动还是被迫的性行为导致怀孕,未成年人都应该知道生育是严肃而有责任的,不仅要生得健康更要育得有素质。性无知和社会经验的严重不足,让年轻的爸爸妈妈们在孕育面前是完胜的小白,又有多少未成年人懂得胎儿畸形、宫外孕、早产等这样那样的风险?早孕网红们用所谓的无知无畏,结果就是拿多彩的青春换来的孕育,必然在同一时期和同龄人存在学习、生活中的极大差异,也失去了本该在这个年龄段享有的快乐,缺失了本该在这个阶段学习、自我提升的机会。

巨大的现实隔离,让早孕早产的未成年人群体,只能通过视频、直播这种另类的方式来刷存在感,哗众取宠吸引粉丝,这显然与社会主流婚恋观、生育观相背离。教育的效果往往是缓慢、长期的,培育涵化的意义需要一段时间才能显现,但越早跟进教育的价值也会越快显现。让未成年人爱惜自己的身体、也爱惜别人的身体,让未成年人在主动或是被迫怀孕后,在引导帮助下正确面对;如若受到伤害时,勇敢拿起法律武器捍卫权益,而不是被动接受。虽未成年但已成宝妈的事实。毕竟这样的结果是未成年人的不可承受之重,更是社会不可承受之重。

构筑未成年人保护防线,需要集合更多的力量,构建一个全方位、立体化的未成年人保护机制,尽可能让他们免于生理心理的痛苦。现实中大家普遍有一种感觉,那就是未成年人早熟的年龄越来越小,他们的一些言行往往是在模仿成人。这就要求成年人身正为范,树立起社会责任的标杆。此外,未成年人怀孕、产子一旦成为既定事实,个人、家庭、组织在经济、精神层面上,需要尽可能地施以援手,让未成年人及其婴幼儿,在生命权、健康权和医疗保障获得权等方面,得到应有保障。

(作者系媒体评论员)

学校应审慎处理家长投诉

龚天羽

学校与老师有时难免要面对投诉,在处理投诉事件的过程中,有时老师和学校可能只是因为家长反映的一句话,便成为调查对象。从家长、学生、同事入手搜集材料,到领导谈话施压,无论结果如何,总是提心吊胆。

其实,教育投诉作为一种体制内的监督机制,并不一定要剑拔弩张,可以因人而异,因事制宜。尤其是面对青年教师,他们可能由于教学智慧的不足,方法上会有剑走偏锋的情形。一遇到投诉,往往就是各种评比一票否决,这样对于很多因缺乏经验而好心办坏事的教师是一种打击。一票否决评优评先的背后,还有众人的冷眼和指责,有时会严重打击青年教师的信心。

面对不同的错误,要区别对待。有些师德问题,如随意收受家长财物、有偿家教、体罚学生等,这是红线,应坚决不退让。而对于教师教学方法不当的问题,应该是修正提携为主,切不可一味惩戒。比如在有的学校,老师多布置了作业都要在全校大会上读悔过书,类似举措显然不妥。

同时,还要做好投诉防火墙,准确地说是过滤掉那些造谣生事、言过其实的投诉,柔性调查过程。有一位数学老师,上课时用手拍了两下桌子,便被投诉体罚,家长前往教育局闹事,要让教育局把孩子转学到声名在外的某名校就读。学校领导前往教育局安抚家长情绪。最终事实还原,原来家长只是想借个由头转学,才出此下策。但学校、教育局没有权力对家长追究责任,最后只能由校领导出面安抚那位教师以示关怀。

要想让教师安心工作,必须做好防火墙工作,以减少他们的后顾之忧。学校要提升老师的工作积极性,面对犯错误的老师,若非涉及师德师风问题,还应审慎对待,以引导为主,不妨多给教师留些余地。

(作者系蒲公英评论独立评论员)