她用5年办“火”了一所薄弱村小

——记全国人大代表、山东临沂第一实验小学岔河校区校长张淑琴

本报记者 魏海政 通讯员 李正华

“今年我关注的教育问题主要是制定学前教育法、修改教师法、制定终身学习法等。”近日，全国人大代表、山东临沂第一实验小学岔河校区校长张淑琴接受记者采访时说。

作为一名来自沂蒙革命老区、已当选三届全国人大代表的小学教育工作者，今年春节后的第一个工作日，张淑琴就组织召开学校教师座谈会，并走访临沂市教育局等单位，调研关于教育改革发展的意见和建议。

2008年，张淑琴当选第十一届全国人大代表，并连续当选十二届、十三届全国人大代表。10年来，她深入调研，撰写了“关于制定学前教育法的议案”等130多份议案和建议，并多次列席全国人大常委会会议，参加教育一揽子法律修改评估会。在2016年的全国两会上，张淑琴还面对面向李克强总理汇报了基层教育工作。

2013年6月，临沂市实施“名校进北城”工程，以名校带动战略，推动城乡教育均衡发展。当时位于北城区的柳青街道岔河小学，是一所仅有98名学生的村小，由于学校位置偏、条件差、经费不足，生源流失严重，学校濒临倒闭。岔河小学成为临沂第一实验小学的分校后，临沂一小需要派教师骨干到那里工作。谁愿意去呢？

张淑琴主动申请到这所离家较远的薄弱校区工作。“我在农村学校调研过，知道城乡教育存在的差距；我是党员，对市委、市政府促进教育均衡发展的举措要带头落实。”张淑琴说。

从此，张淑琴每天早上6点多出发，带着饭菜、骑着自行车，赶到岔河小学上班。面对学校发展困境，她着力加强学校管理，组织校本研修，向社区问需求，到学生家家访。学校缺少图书，没有音乐和体育专业教师，她四处为学校募捐图书，协调社会力量开设乒乓球、舞蹈、葫芦丝等特色课程，还成立了足球、拉丁舞等20个兴趣社团。她多方呼吁，申请近200万元专项经费，用于购置班级多媒体、图书、仪器，修建操场，为学校引进了自来水。

在她身体力行的感召下，教师们发扬沂蒙精神，努力工作，家长们为学校发展献计献策，学校办学水平快速提升。目前，临沂第一实验小学岔河校区已拥有在校学生近1800人，是2013年张淑琴刚到校时的10多倍。

作为一名扎根基层从事小学教育工作的全国人大代表，张淑琴深入基层调研，她的议案、建议也多与促进教育改革发展有关，涉及农村教师队伍建设、城镇中小学大班额问题，以及农村学校和年轻女教师较为集中学校的缺编等问题。她呼吁提高小学教师高级岗位比例设置的建议，2016年在山东得到落实——中学高级和中级岗位比例提高5个百分点，小学高级和中级岗位比例提高7个百分点，并向农村学校倾斜1至2个百分点，全省一次性增加中小学中高级岗位8.86万个。

张淑琴还建议农村学校核定编制时，要考虑农村学校规模小、教学点分散的问题。“配备教师不仅要考虑师生比，还要考虑班师比，以及农村学校面临退休的原民办教师比例高的问题。”张淑琴说。此外，随着“二孩”政策的放开，对于导致短时间内教师缺编影响教学秩序、城镇中小学大班额问题等，她建议改进相关机制，这些问题也逐步得到了解决。

今年，张淑琴依然关注着很多教育改革发展的问题，又带着“制定校园安全法”等议案，来到了全国两会，继续为教育事业的改革发展鼓与呼，为自己内心的教育梦努力奋斗。

教育部直属机关举办纪念“三八”节报告会

本报北京3月8日讯 （记者 杜玮）为纪念“三八”国际劳动妇女节，教育部直属机关党委、工会今天举办报告会，邀请中央电视台原主任化妆师、国家一级艺术形象设计师徐晶，全国“五好”家庭、教育部人事司副巡视员赵丹龄，全国“三八”红旗集体、教育部学位与研究生教育发展中心认证处处长李屏，讲述工作故事、生活经历，展现新时代女性的风采。

穿着如何搭配、言行举止怎样得当？报告会上，徐晶围绕“现代女性职业形象设计”主题，用丰富的从业经历和个人阅历，生动阐释如何结合自身特质、职业特点进行形象设计，让与会者收获颇丰。赵丹龄以“热爱，人生前行的动力”为题，分享了勤奋工作、不断求索、访问进修等点点滴滴。她爱工作，对家庭同样热爱。“带父母去香港和澳门旅行的愿望终于实现，从他们脸上看到一种满足，自己也因此而感到高兴。”

李屏介绍说，作为女职工人数比例达到80%的处室，教育部学位与研究生教育发展中心认证处17年来已累计为160万人次提供过专业认证。一件件具体生动的事例、一个个认证背后的故事，展现了这个团队“认”劳任怨、“证”己守道的靓丽风采。

据悉，教育部直属机关党委、工会还为女干部职工组织了集体观看电影、征集全家福照片等活动，直属机关各级工会组织、妇女组织按照部署要求开展了内容丰富、形式多样的系列活动，营造出浓厚、喜庆、温馨、和谐的节日氛围。

习近平李克强王沪宁赵乐际韩正分别参加全国人大会议一些代表团审议

（上接第一版）

李克强在辽宁代表团参加审议。陈求发、唐一军、张桂平等代表就经济振兴、制造业升级、推进创新创业等积极发言，李克强与大家深入交流，对辽宁努力攻坚克难、实现经济筑底企稳给予肯定。他说，要深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神，按照党中央、国务院振兴东北决策部署，坚持在改革开放中巩固经济向好势头、实现辽宁全面振兴。进一步解放思想，顺应企业和群众需要，优化营商环境，更加便利群众办事，吸引、留住更多企业和人才扎根发展。加快发展辽宁沿海经济带，形成东北振兴开放大平台。促进沈抚新区建设，辐射带动周边地区。着力做好就业、棚改等民生工作，确保养老金按时足额连续发放。努力在东北振兴发展中发挥示范和支撑作用。

王沪宁在安徽代表团参加审议。在听取李锦斌、李国英、凌云等代表发言后，王沪宁表示，安徽发展站在新的起点上，要按照学懂弄通做实的要求，深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神，增强“四个意识”，坚决维护习近平总书记核心地位、维护党中央权威和集中统一领导。要以新发展理念为指导推动实现高质量发展，把创新作为引领发展的第一动力，打好防范化解重大风险、精准脱贫、污染防治三大攻坚战。要深入推进重点领域改革，努力在全面深化改革上走在前列。要自觉践行“三严三实”，落实新时代党的建设总要求，推动全面从严治党向纵深发展。

赵乐际在山西代表团参加审议。听取骆惠宁、楼阳生、郭凤莲等代表发言后，他指出，要深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神，自觉坚持党的十八大以来全面从严治党经验，按照新时代党的建设总要求，更加科学更加严密更加有效推进管党治党工作，努力取得更大战略性成果，为打赢决胜全面建成小康社会三大攻坚战、实现高质量发展提供坚强保证。要坚定不移正风反腐，不松劲不停步，“老虎”露头就要打，“苍蝇”乱飞也要拍，加大群众身边腐败问题整治力度，凡是群众反映强烈的问题都要严肃认真对待，凡是损害群众利益的行为都要坚决纠正，持续开展扶贫领域腐败和作风问题专项整治，坚决查处民生领域严重违纪违法行为，让人民群众在全面从严治党中增强获得感。

韩正在福建代表团参加审议。在听取于伟国、唐登杰、章联生等代表发言后，韩正指出，福建在我国改革开放中具有重要地位，要深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神，在学懂弄通做实上下功夫。牢固树立、不断增强“四个意识”，坚决维护以习近平同志为核心的党中央权威和集中统一领导。落实好习近平总书记对福建工作的重要指示精神，激发体制机制活力，切实加快科学发展跨越发展；加快产业结构优化升级，着力推动高质量发展；坚持以人民为中心，切实保障和改善民生；建设美好生态环境，守住守好绿水青山；切实把全面从严治党落到实处，确保党的领导更加坚强有力，奋力建设“机制活、产业优、百姓富、生态美”新福建。

刘鹤、杨洁篪、尤权等分别参加审议。

（上接第一版）

中国文联副主席潘鲁生委员认为，要进一步吸引“新乡贤”反哺农村，鼓励大学生村官，优秀基层干部，成功企业家，退休返乡干部、教师、工人，返乡创业农民工以及热心乡村公益事业的各方社会人士投身乡村建设。

赵进东提醒，还要激发大学科研人员投身乡村振兴战略的积极性。他向记者举了一个真实的例子：一个高校科研团队开发了一种新的鱼苗，新品种带来的社会效益高达上百亿元。“可这样的研究，在大学评价中却并不占优势，有可能还不如一篇论文管用。既然要支持乡村振兴，对科研工作者的考核和评价也应该跟上。”

代际贫困如何阻断——确保贫困人口子女都能接受良好教育

上海大学副校长汪小帆委员在四川省教育厅挂职副厅长期间，花了大量的时间到甘孜、凉山这样边远的地区调研。“扶贫先扶智、治贫先治愚。教育扶贫作为治本之策，必须确保贫困人口子女都能接受良好的教育，阻断贫困代际传递。”

在汪小帆看来，尽管这些年教育部门对乡村尤其是民族地区教育下了很大功夫，但要补上这块短板，任务依旧不轻。硬件上，有的农村学校建设还不到位，存在宿舍没有厕所、教育教学设施落后的情况；软件上，优秀教师流失严重、队伍老龄化问题突出。有一位县委书记对汪小帆感叹：“找教育局长容易，找一个好的农村教师难。”

汪小帆建议，进一步落实乡村教师计划，加大精准支持力度。“改变简单投入、重复投入的思维，要一所学校接一所学校摸底，形成精确到校的问题清单，定制化解决问题。”

北京十二中校长李有毅委员认为，发展乡村教育不仅是政府的责任，城市学校也要拉农村学校一把，可以通过联盟校、集团化等方式，实现城乡资源共享、教师互动、学生互联。“北京市通过名校长工作室的方式，形成了城市校长带动乡村校长的长效机制。”

潘鲁生指出，乡村教育要走乡土文化发展之路，围绕乡村振兴这一重大战略，加强乡土教育，发掘地方民间文化特色，开发乡土教材，推进乡土文化进课堂、进校园，从整体上增强乡土文化的自觉和自信。

“习近平总书记强调，农村是我国传统文明的发源地，乡土文化的根不能断。发展乡土教育将助力乡村文化的传承与发展，在乡村振兴中发挥更加积极的作用。”潘鲁生说。

三融合五驱动 推进创新创业工作

——聚焦云南农业大学创新创业工作典型做法

云南农业大学是一所具有80年办学历史的省属重点高校，在多年的办学实践中，依托云南生物多样性和民族文化多样性的资源禀赋，传承创新创业基因，厚植创新创业土壤，围绕创新创业人才质量标准，结合办学优势和办学特色扎实推进创新创业人才的培养，取得显著成效。学校连续13年在云南省高校毕业生就业创业工作目标责任考核中获得一等奖，2012年入选“全国毕业生就业工作典型经验50所高校”，2016年入选“全国创新创业工作典型经验50所高校”，2017年入选“全国深化创新创业教育改革示范高校”，学校招生就业处被国家授予“全国就业工作先进单位”荣誉称号。学校的主要做法是：

“三个融合”夯实创新创业人才培养基础

一是课内与课外融合，构建全学程创新创业人才培养体系。学校加强顶层设计，构建了通识教育、专业教育和创新创业教育相互衔接、相互融合的“3平台+6模块”课程体系（即纵向素质教育、专业教育、实践教学三个平台贯穿人才培养全过程；横向结构公共必修课、公共选修课、学科共同课、专业基础课、专业课、专业选修课6个课程模块相互支撑）；所有专业均开设创新创业通识课程，启发创新思维、培养创业精神、传授创业知识，提高学生创业意识和能力；各专业围绕实验实习、生产劳动和社会实践构建面向全体学生、课内外相结合的创新创业实践教育体系；重视抓好“创新项目+创业大赛+创业实战”三位一体的第二课堂教学，在人才培养方案中设置创新创业教育必修课程模块、第二课堂修读学分、创新实践学分。近年来，学生主持国家级别创新创业基金项目36项、省级134项，学校资助创新创业项目1594项，参与学生达18910多人次。

二是教学与科研融合，将科研资源转化为教学资源。学校国家重点实验室和工程中心、省部级重点实验室和研发中心等52个科研平台面向本科生开放，为本科生的培养创造了优越的条件；实行本科生导师制，学生从二年级起进入指导教师的科研项目团队，在参与科研过程中完成教学实习、接受科研熏陶和训练。朱有勇院士团队将重大科研成果凝聚为普通高等教育“十二五”规划教材《农业生物多样性与作物病虫害控制》出版，开设专业选修课和全校公选课，2012年入选国家精品视频公开课；优势中药材规范化种植科研团队把科研成果转化为教学内容、编成系列教材，解决了这一学科领域课程资源紧缺的问题，学校相关科研成果累计转化的教材已有22种。近3年，学校传统主干专业90%以上学生的毕业实习和毕业论文与教师的科研相关，分别在各类科研平台完成，6000余人次本科生进入到教师的科研项目中学习，7000余名学生在学校各类科研平台的支撑下完成毕业论文（设计）、实验实习。

三是校内与校外融合，拓展学校办学空间。学校创造性地开展了“3+3”校县联合行动，即“1个学院+1个县级部门+1个乡（镇），1个学院党委+1个县级部门支部+1个脱贫致富示范村支部，100名教授、博士+100名县干部职工+百村百户”，教师带领学生深入生产一线实施种植业、养殖业、新农村建设、中低产田改造、病险水库除险加固、小流域综合治理等项目；探索出“科技成果转化+大学生创业+精准扶贫”的有益模式，把广阔的消费市场与大学生创新创业和农民增收致富奔小康连接起来，带动农业产业化发展，2014届毕业生创立的云南万晟农业科技有限公司，把贫困村的山药、萝卜、白芸豆等直接配送到学校师生食堂和全校教职工餐桌；建设大学生农场，让农户在参与发展产业过程中提升科技文化素质，同时让大学生在参与扶贫工作中提升创业能力；与企业通过“订单式”联合培养本科学生，开办“鹏程班”“正大班”，校企联合培养高素质应用型创新人才，已有云天化集团、红云红河集团等670多家企业与学校签订了校企合作协议。

“五个驱动”彰显创新创业教育工作特色

一是以创新创业理念驱动教学改革。全面实施“本科教学改革行动计划”，通过拔尖创新人才培养、卓越工程师教育培养计划、“领航工程”计划等培养创新创业人才。建立了创新创业学分转换制度，学生开展创新实验、发表论文、参与课题研究、项目实验、获得专利和自主创业等活动折算为课外学分计入学业成绩。组织创业试点班，为学生提供“教练式”指导服务，试点班学生通过创业模拟实训系统、电子商务网络创业系统进行创业实训。

二是以高原特色农业产业驱动学校特色创业。依托云南省高原特色农业产业研究院，充分发挥农学、烟草、普洱茶等学科的科研优势和省级大学生创业示范园引领作用，引导学生将学业与就业结合、就业与创业结合、创业与产业结合、产业与事业结合，抓住云花、云茶、云菜、云药等产业优势，走特色创业之路，创办了“林地养鸡与山药种植”等84个特色创业项目；2011届农业经济管理专业研究生李林辉创办云南小花农业科技有限公司销售云南特色鲜花产品，2012届数学与应用数学专业毕业生马成高创办云南紫玉圃实业有限公司，主营保鲜花系列产品，年销售额均超过1000万元。

三是以创业平台建设驱动创新成果转化。在云南高校率先建成了“全省大学生创业示范园”“省级众创空间”“省级校园创业平台”、国家级别“云农星创天地”等创新创业平台。学校与云南农垦集团等企业合作开展大学生咖啡众创项目，打造大学生创新创业孵化平台，实现投资与孵化，创新与创业的有效对接；将学校部分餐饮服务经营作为大学生创业招标项目内容，帮助学生实现创业梦想。建设国家农业部门“国家农业农村大数据中心云南分中心”，为师生的创新科研成果、发明专利转化服务，同时提供技术引导及支持，实现了科技创新与实践应用的良性循环互动。在学校承办的首届云南农业科技创新成果转化推介暨招商大会上，学校新近涌现的80余项科技创新成果走出实验室，与多个企业签约，成功走向市场；学生创业项目云茶科技服务平台，将云茶追溯认证、生产信息化建设、生产技术指导、技艺培训、茶区游学和名家讲堂全面结合，为学生提供云茶创新创业的技术支持和成果转化平台；不断完善云南高原特色农业产业物联网，实现对农事过程、作物生产状态环境数据进行实时监控，将创新成果转化应用于专业农技指导和远程服务，目前平台已在三七、水稻、茶叶等农业产业中得到广泛的推广应用。

四是以创新创业成果驱动精准扶贫。在姚安县、南华县、澜沧县等扶贫攻坚工作中，学校坚持创新成果扶贫、产业扶贫的工作思路，以创新创业成果驱动精准扶贫。组建科技扶贫团队、争取农业科技开发项目，带领学生进行实用技术推广和现场指导，开展农业科技培训，推进地方特色种植业养殖业发展。由朱有勇院士领衔的创新团队，应用蔬菜多样性栽培技术模式在扶贫县发展生态种植，建设蔬菜IPM种植示范区，形成了高原蔬菜优质生态栽培技术规程，减少化肥和农药施用量30%以上，病虫害防控效果达到90%以上，降低生产成本10%—20%，不仅解决了从田间地头到餐桌的食品安全问题，同时带动了姚安县、南华县高原优质蔬菜生产。学校电子商务专业毕业生刘健，结合扶贫点的特色产品创办了云南豪晟商贸有限公司，自主开发了“晟世彩云”农产品销售平台，同时承担了学校精准扶贫点特色农产品的线上线下营销服务，获得“十二五”小企业电商掌商应用示范单位称号。

五是以基层创业驱动地方发展。充分利用学校农村干部学院与电子商务学院资源，与省、市和各地州相关部门积极合作，借助校园创业平台，拓展基层创业培训、职业技能培训、农村电子商务培训等项目空间，鼓励更多毕业生到基层创业，返乡创业。学校举办云南省首届乡村创业大赛，针对部分市县农业经济社会发展中存在的一系列实际难题，结合当前“互联网+”的发展态势，提出特色种养、新品种培育推广、农特产品推广等可行性解决思路及创业计划。许多基层创业项目在提高大学生创业热情和创业能力的同时，也有力推进地方经济的发展。学校农学专业毕业生、大学生村官王蛟虎，以10万元的贷款起步，通过组建生态家禽养殖专业合作社，在精准脱贫攻坚战中带领建档立卡贫困户踏上了稳健的脱贫致富路，让村民真正实现了可持续脱贫，2017年荣获昌宁县首届“兴昌人才奖”；学校动物医学专业毕业生濮玉滔返回家乡创办了异志养猪专业合作社，注册了“异志”商标，近两年经营收入均突破500万元，创造就业岗位20个，招收大中专毕业生8人，帮助3位少数民族青年创建了养殖小区，指导建立了3个养猪示范村，培养30多户养猪示范户，服务群众2900多户，被团组织授予“全国乡村致富好青年”荣誉称号。