

中国水利职业教育集团

创新实践“四元同构”办学

中国水利职业教育集团(以下简称集团)于2008年11月成立,目前有成员单位113个,其中本科院校2所、高职院校23所、中职学校9所、技师学院3所、技工学校2所、企业60家、行业协会1个、国家水利部门人事机构等其他单位13个,成为全国水利职业教育联合体,集团秘书处设在广东水利电力职业技术学院。在近十年的发展历程中,围绕促进水利职业教育产教融合、校企合作,实现成员单位优势互补、资源共享,为水利人才培养服务的工作宗旨,探索政行企“四元同构”行业型职教集团办学模式,不断完善集团运行机制,推动了水利职业教育教学改革发展。

“四元同构”——行业型职教集团体制机制

1. 政府部门给力 集团遇上美好时代

2005年10月,国家关于大力发展职业教育的决定提出推动职业教育集团化发展;2009年,国家教育部门《关于加快推进职业教育集团化办学的若干意见》,提出要 加强政府部门的统筹协调,突出行业特色,形成以专业、行业为纽带,职业院校和行业企业共同参与的校企合作型集团,各级教育行政部门要把推进职业教育集团化办学纳入当地经济社会和教育发展规划,精心筹划、加快推进;2015年7月,教育部门关于深入推进职业教育集团化办学的意见 提出,要支持行业部门、中央企业和行业龙头企业、职业院校,围绕行业人才需求,牵头组建行业型职业教育集团;支持建设一批示范性骨干职业教育集团;落实好教育、财税、土地、金融等政策,支持集团内企业或成员单位参与职业教育发展。

2. 行业指导 集团背景优势凸显 集团依托行业办学天然优势,建立了良好的治理结构与运行机制。集团的副理事长单位水利部门人事机构直接参与集团各项工作,充分调动了行业企事业单位、职业院校的积极性,大大增加关注度与参与度。集团工作纳入中国水利教育协会的工作体系,由协会统筹规划和指导。2013年10月,水利部门联合教育部门印发了《关于进一步推进水

利职业教育改革发展的意见》。明确把实施水利职业教育集团建设计划 作为大力实施水利职业教育改革发展重点项目之一,并要求 充分发挥教育和水利行政主管部门对职业教育的组织指导作用,建立以中国水利教育协会为纽带,水利职业教育院校和培训机构、水利企事业单位为主体的中国水利职业教育集团,探索水利技术技能人才培养新机制。

3. 企业参与 集团主体走向多元 在集团三届理事会的单位成员中,企业单位数量均远远多于院校数量,成为不可或缺的主角。企业在合作办学、合作育人、合作就业、合作发展中发挥了巨大作用:如中国电力建设股份有限公司、广东水电集团股份有限公司等大型企业及旗下的众多子公司,成为各地水利职业院校与企业合作的主力;广州济达信息有限公司与广东水利电力职业技术学院共建 实习无忧 人才服务网站、实习就业跟踪管理系统、水利行业终身学习平台等,创新了 互联网+服务平台 人才教育培养和管理方式等。

4. 院校需求 集团发展内生动力 中国水利职教集团是水利职业院校人才培养需求的产物,为人才培养发挥了重要作用。集团成立时,院校成员26个,发展到现在39个,2017年在校学生约26万人,集团已成为水利职业院校提高人才培养质量不可或缺的依托。

“四元同构”——中国水利职教集团建设成效

1. 建成政行企校 四元同构 职教集团运行机制,解决了水利职教产教融合深度不够问题

2012年,政行企校的 四元同构 职教集团办学体制机制基本确立。集团在水利部门人事机构指导下开展工作,集团工作纳入教育协会的工作体系;理事会由全行业大中型企业和全国水利职业院校共同组成。组织结构的 四元同构,从体制保障上有效地解决了水利职教产教深度融合问题;水利部门关于进一步推进水利职业教育改革发展的意见 在集团内部得到贯彻落实,行业的人才和技术服务需求得到快速响应,职业教育的 专业与产业、职业岗位对接,专业课程内容与职业标准对接,教学过程与生产过程对接,学历证书与职业资格证书对接,职业教育与终身学习对接 得到落实。

2. 整合全国水利行企校优质资源,解决了行业内教学资源不足问

题

集团以项目建设为抓手,整合全国水利行企校优质资源,丰富教学资源,促进共建共享,解决行业内教学资源不足问题。15所水利类高职高专院校、3家出版社及10家企业,共同开发建成了水工专业国家教学资源库;2016年,18所高职院校和企事业单位成功申报水环境监测与治理专业国家级教学资源库建设,集团成员协作成效显著;首批25所院校及企业单位参与全国水利行业 双师型 师资库项目建设,实现师资力量开放共享;依靠全国水利院校教师和企业能工巧匠,开发了面向全行业的基层水利工网络课程、编写出版了基层水利教育急需的系列规划教材。校企合作开发的 一网一系统一平台 (校企无忧 人才服务网、实习就业跟踪管理系统、水利行业终身学习平台) 已建成上线,为校企人才供求信息互通、学生顶岗实习管

理、基层水利职工终身教育等方面提供了优质的共享平台。

3. 发挥集团共同体优势,提升了集团服务行业与社会的贡献度 集团秉承 创新、协调、绿色、开放、共享 五大发展理念,立足职业教育服务水利事业发展,在水利基层人才培养、科技创新、服务国家 一带一路 倡议、教育精准扶贫等方面,大大提升了服务行业与社会的贡献度。校企协同创新 互联网+学习平台+终身教育服务方式,研发面向全国水利基层职工的 水利行业终身学习平台投入运行,8所院校协同开发的首批13门培训课程上线,有效解决了全国基层水利队伍素质提升问题;广东水利电力职业技术学院协同广东省水利部门,从2011年起,计划用10年时间完成对广东省村镇供水从业人员分层次、分岗位轮训与技能鉴定工作;湖南水利职业技术学院与成员单位共同承担国家重

大公益科研专项等科研课题,获得大禹水利科技进步奖、湖南省科技进步奖等奖项,为水利建设提供了技术支撑;杨凌职业技术学院利用 农、林、水 的特色,帮助青海玉树定向培养水利专业人才,用科技带动农民增收,推动农业提质增效,探索出一条精准扶贫的 高职范本。

4. 重视实践成果的凝练,深化集团化办学理论与实践探索

集团在探索政行企校 四元同构、创新行业型职教集团办学体制机制、推进水利职业教育与产业深度融合中,重视实践成果的总结和凝练。集团于2014年、2016年征集编印两册《水利职业教育 产教融合 典型案例集》,共精选案例100个。案例以典型性、代表性、示范性为原则,紧扣水利职业教育 产教融合 内涵,充分体现合作办学、合作育人、合作就业、合作发展等实践经验与做法、困难与思考,为水利职业教育 产教融合 创新发展奠定了坚实的实践基础。

集团建设成果的辐射带动

1. 示范带动,指导省级水利职教集团高质量发展

集团的建设成果辐射带动了流域性、区域性水利职业教育集团共同发展,形成水利职业教育与行业企业和区域经济社会发展深度融合、良性互动的局面。如四川水利职业技术学院于2011年牵头成立四川水利职业教育集团,集团包括中国水电七局、四川大学等87家行企、高等院校和行业主管部门。甘肃省水利水电学校2015年牵头组建

甘肃水利水电职业教育集团,校企合作有力地促进甘肃水利职业教育改革发展。贵州职业教育产业发展有限公司加入集团,在筹建贵州省水利水电职业技术学院的工作中,实行校企合一,创新贵州省水利职业教育合作办学模式,推动了教育教学改革发展。

2. 辐射推广,引领行业型职业教育集团办学体制机制改革

国家教育部门职成机构领导多次到集团调研及参加集团重大会

议、大型校企对话活动等。2013年10月,国家教育部门、水利部门联合召开全国水利职业教育工作视频会议。2016年4月,集团协同中国水利教育协会举办的 深度融合、协同育人,服务基层水利事业发展 活动,获教育部重点支持的15个全国性职业教育与产业对话活动之一。同年10月集团承办了2016年水利行业职业教育与产业对话活动,教育部门职成机构、水利部门人事机构领导出席了活动并

充分肯定集团在产教融合、校企合作工作中取得的成效。2017年7月,集团常务副理事长江涛在教育部门 职业教育发展改革专题研讨班 介绍了集团自主研发的 实习就业跟踪管理系统 以及顶岗实习信息化管理经验。

在职业教育集团化办学作为国家战略、国家办学制度改革的大背景下,集团今后的发展将着力推进内涵建设,深刻领会及贯彻落实 国家办公机构关于深化产教融合的若干意见,不断完善水利职业教育集团化办学模式,为水利职业教育集团化办学作出新贡献。

完善诚信评价体系 确保评价结果可信

——山东潍坊高新区东明学校学生综合素质评价诚信体系完善工作纪实

那是几年前期末考试后的一天,东明学校八年级班主任王老师坐在电脑前,面色凝重地盯着屏幕,心事重重。

屏幕页面所呈现的是综合素质评价中学生互评结果。在评议品学兼优的班长时,几乎所有学生打了满分。但是,有一个学生打了全班最低分。

在全班认可的情况下,出现低分。是这个同学发现了班长表现不好的方面,还是因为个人偏见或者个人关系影响了评价的诚信与公正?

此事引发了学校对诚信体系建设的高度重视和思考:潍坊市初中学生综合素质评价结果刚性使用到高中学生录取当中,其结果使用的高利害性对此项工作提出了很高的要求。受评价方式的制约,评价结果的客观、真实、有效成为学生、家长、社会关注的重点。

经过调查研究,探索实践,学校

终于构建起科学完整的体系,确保了结果的可信度。

建立科学规范、引导全面发展的诚信评价操作体系

根据国家、省教育部门确定的思想品德、学业水平、身心健康、艺术素养和创新实践五个评价维度,东明学校完善了 主观评价+客观评价+底线管理 的评价操作体系。

1. 抽象内容活动化,提高评价的可操作性

把思想品德等五个维度作为一级指标,每个维度分解为相应的评价要素(二级指标),分解到具体的学生生活中,用活动行为表现作为主观评价的三级观测指标。

2. 评价方法多样化,关注青少年

成长特点

学校采用学生写实记录代替主观评价中的自我评价。写实记录包括自己经历的典型事件特别是实践活动、取得的成效、标志性成果、过程性证明材料等;写实记录在班级内公示,接受同学、教师监督,如有造假,实行一票否定;教师根据学生写实记录,进行解读、分析、评价,促进学生不断改进、提升。

针对青少年成长阶段特点,本着保护学生天性自由发展和心理健康的原则,评价体系中加入底线管理。底线管理明确了学生成长过程中不可触碰的行为红线,有效约束了青春期中学生的多次冲动犯错。

3. 评价内容典型化,重在引导学生自我发展 为了让评价真正成为学生全面发

展的动力,学校以 日常写实记录为基础,学期评价和 毕业评价 相结合的方式常态化实施评价工作。日常写实记录 重点记录学生成长过程中的重要节点事件,影响学生 三观 形成的重要经历,重在道德品质的自我挖掘,发展过程的自我认知,成长行为的自我反思;毕业评价 综合六个学期评价情况,确定各学年评价结果在毕业评价中的权重为25%、30%、45%。

建立内外结合、提高学生素养的诚信评价保障体系

基于学生成长特点的诚信教育,在活动中内化到学生心灵深处,更是综合素质评价的意义体现;完善规范的诚信保障体系,从外部保障诚信评价的顺利开展。

1. 开展形式多样、符合青少年发展特点的诚信教育

纳入入学课程,引领诚信评价。学校将学生综合素质评价手册作为初一新生入校课程的第一节、家长课程的第一堂课、新教师上岗培训的第一讲,使师生、家长从初一入学时就明确内容和要求,将诚信评价、全面发展、特长突出这一成长理念宣传到教育全体。开展 诚信做人,提升修养 演讲、征文、诚信评价宣誓活动。在日常德育活动中加强诚信文化融入。

2. 建立规范科学、利于工作顺利开展的诚信制度

学校建立评价方案修订和审批制度、评价方案备案制度、师生诚信评价承诺制度、评价结果公示及逐级签字确认制度、评价结果备案制度、申诉复议及倒查问责等系列制度,既对综合素质

评价工作过程进行了规范,又明确了学生、教师、家长、学校等职责,还明确了违反规定要担负的责任。

3. 开发便捷有效、保障评价结果可追溯的信息平台

学校个性化开发评价信息平台,翔实记录评价过程中的数据。记录内容包括学生写实记录、标志性成果、过程性材料,学生互评、教师评价记录等。信息平台既保障了所有数据有记录、有依据、可追溯,减轻了教师的工作量,又保证了评价数据的客观、有效。

长期的探索实践,东明学校的学生综合素质评价工作成效显著,诚信评价体系日益完善。学生综合素质评价改变了学校、教师、家长的育人观念,进而促进了学生的主动成长。

(李玉良 张淑霞)

厦门市心欣幼儿园

加强学前课程建设 提升儿童康复质量

厦门市心欣幼儿园开设 言语康复 日常生活技能 运动康复 艺术康复 等课程,顶层设计 是什么?陈军园长近日出版的专著《学前孤独症儿童康复教育》,归纳总结了这些课程的课程哲学、课程理念、课程结构和课程目标,回答了提升儿童康复质量的方向在哪里,提升的路径是什么样的。该书全面介绍了孤独症儿童康复教育的新理念、新模式,注重渗透孤独症儿童全人教育、全生涯教育,深入浅出地阐述了孤独症儿童康复教育的原理和实用方法,是一本较为权威的学习用书,得到了很多专家的认可和推荐。

突出务实、规范、可复制

随着政府部门对残疾儿童康复服务的重视,各类康复机构如雨后春笋,纷纷成立,在一定程度上满足了残疾儿童的康复需求,但也存在服务水平参差不齐、服务内容单一、专业性有所欠缺等问题,迫切需要统一、规范的服务标准为其提供针对性的专业指导。

课程建设是规范康复行为、提升康复质量的基础工程和核心工程,课程建设水平的高低直接影响着特殊儿童康复的质量和康复机构的声誉。

心欣幼儿园抓住学科建设这一核心要素,积极整合学前特殊教育康复课程,将普通幼儿园的健康、语言、社会、科学、艺术等五大领域课程和特殊儿童的语言与沟通、粗大动作、精细动作、认知、社会交往、生活自理以及情绪与行为等各领域课程进行整

合。这种学科建设和课程整合模式不仅务实、规范,而且可以让各类康复机构直接复制使用,提升其服务水平和专业化程度。

体现实用、有效、先进

课程建设是提高学前特殊教育康复质量的重要因素,它是实现学前特殊教育康复目的的重要手段。心欣幼儿园以幼儿园一日活动的形式来组织实施课程。幼儿园一日活动主要包括生活活动、运动、学习活动、游戏活动等。这突破了以往以教学为主要形式的学科教学模式,建立了综合型课程结构,对课程改革起到了较好的推动作用。这种实用有效的课程组织形式是值得各类康复机构借鉴和效仿的。心欣幼儿园不仅关注课程组织形式的实用有效实施,更在课程实施中

关注每一个特殊儿童。他们以个案研究为突破口,组建医教结合个案研究团队,摸索出一套 医教结合 的康复教育模式、训练课程,力求在更短的时间内达到更好的康复效果。心欣幼儿园通过独有的课程体系,专业的康复教育,康复质量大幅提升,65%以上毕业学生进入普通学校就读。

提升打造、引领、合作

课程建设的好坏在于课程实施者的专业素质水平的高低。心欣幼儿园注重教育康复队伍建设,从专业打造、专家引领和高校合作三方面大力发展康复队伍专业素质水平。

专业打造练内功。在幼儿园的基础上,上级部门批准成立了 厦门市特殊教育康复研究中心 厦门市残联康复医院心欣幼儿园门诊,并允许多

途径、多方式引进特殊教育、学前教育 and 康复治疗等各方面的人才,从而建立起跨领域、多学科的团队。这里每一个康复教育人员都有教师(医师)资格证、康复技能证、育婴师证和保育员证,还经常性地进行交叉学习和跟岗培训。他们已在国内外知名报刊《早期教育》《人民政协报》《康复学报》《现代特殊教育》等发表多篇论文或经验文章。《中国教育报》《中国教育报》《现代特殊教育》等报刊宣传介绍了幼儿园办学成果与经验。

专家引领促腾飞。心欣幼儿园通过特聘、招聘和培养等方式,邀请中国科学院、中国社会科学院、清华大学、北京大学、中国人民大学、北京师范大学等单位的专家、教授作专题讲座;中国听力语言研究中心、浙江大学、华东师范大学、高雄师范大学等单位教授来园开设工作坊;中山大

学、暨南大学、佳木斯大学、安徽医科大学等单位康复医学领域的知名教授,来园指导特殊儿童康复、医生规范化操作。

高校合作推经验。心欣幼儿园与中国人民大学社工系、华东师范大学教育康复系、陕西师范大学心理学院、福建师范大学体育科学学院、集美大学教师教育学院等相关学院和系合作,建立实践和研究基地,开展合作研究,创造可复制可推广的经验。

厦门市心欣幼儿园从学科建设和规划入手,加强师资人才培养,构建医教结合、综合康复模式,对特殊儿童实行精准康复,越来越多的孩子从心欣幼儿园康复后,进入了普通幼儿园和小学,用智慧和专业铸就每一个孩子成长的阶梯,托起许多特殊儿童家庭的希望!

(童真 元素)