

热占透视

脚踏实地 推动教育高质量发展

教育界专家为教育改革建言献策

本报记者 张东

教育发达地区教育在高质量发展方面先行一步的同时,也要补足中西部教育发展的短板。

建立人才培养“立交桥”

论坛上,中小学生的学业负担也成为话题的焦点。如今,中小学生学习负担呈现校内减负、校外增负的趋势。不少专家认同培训机构 绑架 了学校 的说法。

把学生培养成为考试的机器,对孩子来讲,身心得不到发展,对国家来讲,冲击了国民教育体系。国家教育咨询委员会委员、中国教育学会原会长、北京师范大学教授顾明远说,小升初本来是不考试的,但是现在变相考试;同一年级分成了实验班和普通班,校外培训机构的奥数班被改名为 兴趣班 或 提高班。

这是政策可以解决的。他说。根据绿色发展理念,建议书 提出,加快完善教育质量标准体系,全面发展素质教育,大力减轻学生过重负担,逐步引导学生从繁重的培优、补习、培训中解脱出来。周洪宇表示,要对一些纯粹的知识性灌输、对学生自主性和创造性发展无益、只以营利为目的的课外培训加强限制、控制和管制,引导学生从繁重的培优、培训中解脱出来。

那么,如何才能真正给学生卸下担子?杨东平认为,从应试教育突围才能真正破题。这无疑需要我们转变人才发展理念,创新人才培养模式,进一步进行评价机制和招生制度改革。对此,周洪宇认为,我们要坚持创新发展理念,探索有利于个性发展的人才培养模式,注重学生核心素养,改进教育教学方式,关注学生个性特点,促进学生特长发展。

每个学生的禀赋、潜能是有差异的,如果用划一的标准,很可能造成两个结果,一个是使没有条件接受更好教育的学生受到不公平的教育,另一个是使有更好发展条件的学生被压住了。国家教育咨询委员会委员、中国教育学会原常务副会长谈松华说。

其实,近年来教育改革积极推进,例如,最近四部委联合发文整顿培训机构,教育部发布《普通高中课程方案和语文等学科课程标准(2017年版)》等。国家教育发展研究中心副主任杨银付表示,学生个性化发展的机遇正在到来。

根据新课程方案,高中阶段总共是144个学分,原来必修课116个学分,选修课28个学分,如今变成了必修课88个学分,选修课56个学分。必修、选修比例的重大变化,逼着我们的教学组织形式发生变化,要促进选课走班成为常态。杨银付说,信息化发展与学生学习账户和积累学时制度的建立,将逐步改变过去千军万马挤独木桥的状态,设计终身学习和人才成长的立交桥,促进学生全面而有个性的发展。

让教师乐于从教、安心从教

百年大计,教育为本;教育大计,教师为本。日前,中共中央、国务院出台《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》(以下简称《意见》),对全面深化新时代教师队伍建设改革提出了一系列要求,包括着力提升思想政治素质,全面加强师德师风建设;大力振兴教师教育,不断提升教师专业素质能力;深化教师管理综合改革,切实理顺体制机制;不断提高地位待遇,真正让教师成为令人羡慕的职业;切实加强党的领导,全力确保政策措施落地见效。

《意见》提出了一些过去没有提及的问题,例如确立公立中小学教师作为国家公职人员的特殊的法律地位。当讨论到师资队伍建设和政策建议时,教育专家们提出了一连串的问题,这句话是什么意思?教师是什么样的身份和属性?他们的法律地位究竟怎么确定?

自古以来,教师的身份就很特殊,教师的职责和社会定位也非常多元,为人师表、德才兼备、鞠躬尽瘁、兢兢业业等都是对教师的基本要求。

过去我们把教师作为专业人员,但是我们的教师还带有很强的公务性。因此,专业性和公务性是公立中小学教师的一个重要属性,是两性合一的。周洪宇建议,国家应配套建立特殊公务员或者教育公务员制度,进一步明确教师的身份和法律地位,建立中小学教师教育公务员制度,使教师享有与小公务员身份相应的权利和义务,保护教师的政治地位和经济利益。

3月3日下午,教育部部长陈宝生在全国两会 部长通道 回答媒体记者关于师资建设问题也表示,明确公办中小学教师国家公职人员的法律地位,是重要的制度安排、制度创新。

此外,《意见》还特别提到了振兴师范教育。按照我们的国情,师范教育是师资来源的主体。顾明远说,很多师范院校都变成了综合大学。虽然综合大学有利于提高教师的总体素质,但是师范院校的定位应该是培养师资,不应该占用师范教育的师资开设其他专业。

周洪宇认为,我们要办好一批师范院校和师范专业,构建现代化教师教育体系。创新教师培养模式,完善高校、地方政府、中小学 三位一体 的协同育人模式。

加强教师队伍建设,既要从事务的身份、待遇、保障方面入手,又要从教师数量、质量和师德方面着力。

其中,师德建设是重中之重。建议书 提出,建立完善教师师德建设长效机制,实行教师师德考核负面清单制度;遴选一批当代人民教育家,通过宣传报道,充分发挥他们的引领和示范作用。对此,顾明远表示:真正要形成尊重教师、依靠教师这样一个社会风尚,还需要很多努力。教师本身要提高自己的素养,要值得社会尊重。

3月5日,国务院总理李克强在作政府工作报告时指出,要发展公平而有质量的教育。教育的公平与质量一直是我国教育政策的基本方向,一直是政府在努力解决的问题。新时代对教育的公平和质量提出了新要求。本文对 发展公平而有质量的教育 进行了深入解读。

追寻公平而有质量的教育

朱永新



教育前沿

3月5日,第十三届全国人民代表大会第一次会议在人民大会堂开幕,国务院总理李克强向大会作政府工作报告,指出要发展公平而有质量的教育,让每个人都有平等机会通过教育改变自身命运、成就人生梦想。

在中华人民共和国的教育历史上,教育的公平与质量(效率)一直是我们要努力解决的问题。当然在不同阶段会呈现不同的侧重点。

1949年中华人民共和国成立以后,一直到文化大革命时期,我们基本上走的是一条公平优先的道路。中华人民共和国成立之初的扫盲运动、工农夜校、业余学校、院系调整等一系列教育政策,本质上都是为了推进教育公平与社会公平。

改革开放以来,直到党的十六大之前,无论是重点学校政策、211工程 建设等,都体现出效率优先的特点。某些地方政府热衷于追求教育 GDP,建豪华学校,奖 高考状元,背后也

公平与质量一直是我们的目标

是一种追求效率的冲动。过去我们是一个追赶型的国家,有追赶的心态、办追赶型的教育。但是,这样的结果造成了区域、城乡、校际差距越来越大。

近年来,教育公平一直是我国教育公共政策的基本话语,也是每年全国两会的热点话题。党和政府先后出台了西部地区的两基 攻坚计划、城乡免费义务教育、国家助学制度等,在推进教育公平方面做了大量卓有成效的工作。2012年9月7日,时任国务院总理温家宝在全国教师工作会议暨 两基 工作总结表彰大会上的讲话中说:教育公平是社会发展的基石。在我们这样一个发展中的大国,让每个孩子都有学上、上得起学,保障他们平等接

教育公平是政府的首要责任

受教育、平等发展的权利,充分体现了社会主义制度的优越性。

2012年的政府工作报告指出,要坚持优先发展教育,促进义务教育均衡发展,资源配置要向中西部、农村、边远、民族地区和城市薄弱学校倾斜。2013年的政府工作报告指出,要进一步深化教育综合改革,着力推动义务教育均衡发展,促进教育公平。2014年的政府工作报告指出,要促进教育事业优先发展、公平发展。继续加大教育资源向中西部和农村倾斜,促进义务教育均衡发展。可以看出,从2012年到2014年,教育政策的基本导向是公平优先。

2015年开始,政府工作报告同时提出公平与质量,要求促

进教育公平发展和质量提升。2016年的政府工作报告提出 发展更高质量更加公平的教育。2017年的政府工作报告又提出 办好公平优质教育。今年的政府工作报告明确提出发展公平而有质量的教育。我们也可以发现,从2015年到2018年,公平和质量是我国教育公共政策的主要导向。

公平与质量(效率)历来是教育的基本问题,公平优先还是质量(效率)优先?公平优先兼顾质量(效率)还是质量(效率)优先兼顾公平?这其实反映了不同的教育价值取向和政策导向。只有把握教育的方向,分析基本国情和政府责任,才能选择科学合理的教育政策。

提高质量是教育的永恒主题

要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。这个基本的判断,揭示了制约我国社会发展的关键问题,明确了解决当代中国发展问题的根本着力点,也为我们的教育发展指明了方向。

人民对于美好生活的向往是什么?2012年11月,习近平总书记在党的第十八届中央政治局常委与中外记者见面时指出,我们人民热爱生活,期盼有更好的教育、更稳定的工作、更满意的收入、更可靠的社会保障、更高水平的医疗卫生服务、更舒适的居住条件、更优美的环境,期盼着孩子们能成长得更好、工作得更好、生活得更好。人民对美好生活的向往,就是我们的奋斗目标。可见,教育是美好生活的第一要务。党的十九大报告把教育作为民生的第一个问题来论述,把优先发展教育作为国家重要发展战略,更是充分彰显决心。

教育不仅是创造美好生活重要、基础、关键的路径,也是美好生活重要、基础、关键的组成部分。更好的教育,才能创造更美好的生活,才能增强人民群众

的获得感,才能为经济转型、科技创新、文化繁荣、民生改善、社会和谐提供更有力的支撑,为实现两个一百年 奋斗目标、实现中华民族伟大复兴中国梦奠定坚实的基础。

改革开放以来,中国教育取得了长足的发展,在很短时间里解决了穷国办大教育的难题,实现了普及义务教育和高等教育的大众化。但是,与整个经济社会发展发展的不平衡、不充分相比,教育发展的不平衡、不充分更为突出。其中,不平衡主要是公平的问题;不充分主要是质量的问题。我们认为,目前的主要矛盾是不均衡的问题,是教育公平的问题。如我国的城乡之间、东西部区域之间、同一个城市的不同学校之间、社会的不同人群之间的教育还很不均衡,学前教育、特殊教育、职业教育、终身教育发展还非常不充分,人民对教育的满意程度还不高。

在李克强总理今年的政府工作报告中,我们看到,2017年教育改革与发展的基本方针依然是按照公平优先兼顾质量的原则配

置资源的。在财力紧张情况下,坚持教育优先发展,财政性教育经费占国内生产总值比例持续超过4%。其中大部分资金用于改善农村义务教育薄弱学校办学条件,提高乡村教师待遇,营养改善计划惠及3600多万名农村学生。重点高校专项招收农村和贫困地区学生人数由1万人增加到10万人。各类学校家庭困难学生资助力度进一步加大,4.3亿人次受益。

2018年教育工作的部署,也是把 发展公平而有质量的教育 作为指导思想。着力推动城乡义务教育一体化发展,教育投入继续向困难地区和薄弱环节倾斜。切实降低农村学生辍学率,抓紧消除城镇大班额。多渠道增加学前教育资源供给,支持中西部建设有特色、高水平大学,继续实施农村和贫困地区专项招生计划。发展民族教育、特殊教育、继续教育和网络教育。要办好人民满意的教育,让每个人都有平等机会通过教育改变自身命运、成就人生梦想。显而易见,这其实也是一个教育公平的承诺。

公平与质量本身并不是对立的。没有质量的教育公平,或者低质量的教育公平,都不是真正意义上的教育公平。没有公平的,更是有悖于社会主义教育的基本特征,也谈不上真正的质量。

现在中国教育的主要矛盾已经从过去的有没有学上 转变为能否上好学的问题。所以,教育公平的问题,也有新的表现形式。提高教育质量已经成为新时代背景下与教育公平同样重要的问题。

所以,在今天的政府工作报告中,同样有许多关于提高质量的部署。如推进普及高中阶段教育,以经济社会发展需求为导向,优化高等教育结构,加快

双一流 建设,等等。新时代的教育公平,主要是解决人人都能上好学的问题,是优质的公平。

在每年的新年贺词中,习近平主席指出:人民群众最关心的就是教育、就业、收入、社保、医疗、养老、居住、环境等方面的事情。教育问题,作为人民群众最关心的问题,仍然是他最操心的第一民生。

如何保证 公平而有质量,或者说,如何在保证底线公平的前提下,公平和质量两手抓两手硬?这就需要政府和教育行政部门学会科学配置资源,学会利用杠杆撬动民间资本和社会力量。

政府要筑好教育公平的底线,为每个孩子提供同样的机会、同样的资源。同时,要调动民间的力量和社会的资源,为不同的孩子提供多样化、个性化的选择。要更多地向困难群体和边远地区、贫困地区倾斜。

在新时代,我们一方面要解决好不平衡的问题,更加注重教育的公平;一方面也要注重不充分的问题,更加注重教育的质量。我们要进一步加大教育改革与发展的力度,进一步推进教育公平,加大对边远地区、农村地区、薄弱学校的支持力度,逐步补齐学前教育、特殊教育、进城务工人员随迁子女教育等短板。

我们的教育改革要有文化自信,要在继承中华民族优秀教育传统的基础之上,努力学习借鉴世界各国先进教育理念和办法,进一步提升教育的品质。

新时代,我们提出了 公平而有质量 的新导向。新时代也以网络、人工智能等新技术,为我们进一步推动教育公平、提升教育质量提供了新的工具。动员全社会的力量共同奋斗,努力创造更好的教育,进而创造更美好的生活,是我们责无旁贷的使命。

(作者系苏州大学教授,全国政协常委委员、副秘书长,民进中央副主席)