



北京师范大学教育学部教授、博士生导师，《中国教师》杂志主编。教育部新世纪优秀人才、教育部课程教材工作委员会委员。郭华

# 学校不可以『学』代『教』

前几日,听到有关教学论的若干谬论,其中一则是“学可以替代教,即教得好不好不重要,只要学得好就行,教学中最重要的是学生的学。这则谬论之所以大行其道,是因为伴有诸多听起来极为“正能量”的道理,例如:学是学生的主动活动,是学生主体性的重要体现。由此,许多教师把自己从教学活动中“摘”出来,将本应承担的教学责任推给了家长和校外补习班。

学究竟能否替代教,确实需要认真澄清一番了。教替代学或学替代教是老问题,说到底就是教与学割裂不统一。在两者之间,学替代教的呼声更强烈,似乎更高级、更值得倡导,因为它强调学生的主动性,所以更具迷惑性,危害更大,更容易被忽视。

教替代学的做法是容易被破除的。教师教得再好,学生不跟着学也无济于事。因此,教不能替代学,是明白无误的真理,有教有学才是教学。

学替代教则是不易辨明的谬论。有经验的教师都知道有两种截然不同的情形,即:教师在场也未必能引发学生的学习,反之,教师不在场,也有学习发生。就这两种情形而言,学生的学习好像都与教师关系不大,教师在场未必能引起学生的学习,不在场也未必没有学习,所以,重点是在学生自己的主动性、自觉性、积极性上。教学道理仅此而已吗?学真的能替代教吗?

上述的两种情形,可看作是教替代学的失败例证,这里不再赘述。第二种情形,即教师不在场的学习,还是在教师教学引导下的学习。如果学习的愿望、方向、内容、节奏,事实上是由教师引导、启发的,即使教师不在场,也依然是教学,或是课堂教学的前伸,或是课堂教学的后延,抑或是教师魅力和影响力的体现,总之,不是自学。如果学习与教师没有关系,完全是自发愿望和行为,那就可以确认为自学,而这里的学习者,即使其社会身份是学生,也不能视作教学意义上的学生,而只能是被一般地称作学习者或自学者。若是自学,则不必讨论学能否替代教的问题,因为它可以不需教而独立存在,自然没有替代的问题。

无教之学的自学虽然存在,但因没有教师的引导,费时费力、艰苦困难,最重要的是,即使花费大量的时间、付出巨大的努力也很难真正登高望远、知明而行。一出生就面临着庞大知识系统的青年一代,既不可能也无必要重复人类早期实践探索的轨迹,而可以站在前人的肩膀上,直接从认识人类已有成果开始,于短时间内达到百尺竿头,成长为能够推动人类更进一步的人。而无教之学的自学以及

由学来替代教的所谓“教学”,却使学习者(学生)面临巨大的困难。这是因为,系统知识的学习与实践探索不同,并非直接与客观对象本身打交道,而主要是通过符号及符号系统等媒介来间接与客观对象打交道。因此,学习者不仅要了解符号及符号系统,还需了解符号所表达的意义,理解不同的符号表达方式所传达出来的细微却重要的差别,还要建立符号与客观事物的联系;既要了解符号表达的逻辑,还要透过符号去了解客观事物及其内部联系;既要认识符号及符号所表达的意义,又要理解前人发现的过程以及运用符号表达发现的过程。这便带来了巨大的学习困难。例如,从学习自然数到学习负数,对于学习者来说,有着巨大的、难以逾越的思想和心理距离,凭学习者个人的努力想要全面而深刻地把握负数的内容,难上加难。正如英国著名学者赫斯特和彼特斯所说:单凭儿童在社会和物质环境中生活和自由探索,以为儿童就能够获得我们希望他们获得的复杂的、受规则支配的原理和程序是可笑的。[参见瞿葆圣主编:《教育论文集:教学(上)》]

在学习者那里,不得已而为之的自学,精神可嘉,而故意的绝师弃教,却并不理智。在学校和教师这里,如若主张以学代教,则是推卸了本应承担的责任,是极端不负责任的表现。在学校教育中,无教之学的自学不能成为主流,以学代教更不应被倡导。

## 声音

# 少不了的寒假课程

高峰

寒假之前,我和教师们聚在一起为孩子们设计有意义的寒假课程。参加讨论的教师本身就是家长,深知这里面的问题和无奈。没有含金量的寒假课程设计,只能让学生和家长头痛,而学校则是花工夫、花钱找累受。在国家新的课程标准中,给出了教学的三维目标:知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观,三者是有机统一的整体。然而,在实际教学中,这样的设计和规划,限于教师水平、教学长度、教学空间、教学资源、教学评价等各种要素的制约,实际上很难在课堂落地。

如果学校一味追求在课堂上体现过程与方法,就会落入形式主义的窠臼。至于情感态度与价值观,更不是通过课堂上教师的说教就能生成的。只有当孩子们感知到学习这件事对自己的生活有用的时候,才能建立学习的动机和内驱力。

因此,过程与方法的学习,不应仅仅限于课堂教学上,大量的课外社会实践活动以及配套的学习要素也必不可少。假期就是一个很好的契机,学校可以通过精心设计寒假课

# “今后的学校应更像植物园”

张力、韩震等专家与一线校长热议“新课标”,指出未来高中教育将更凸显人文与个性

本报记者 李萍

## 域内视点

未来教育的蓝图是怎样的?未来的学校又该是什么模样?今后的学校应更像植物园。植物园里面杂花生树,草长莺飞,每种植物在这里都能找到属于自己的天地。学校的作为是要提供土壤、水、营养,要适时适度地引导与修剪,引导他们健康茁壮地成长,成为他们最好的自己。1月31日,在由共青团中央网络影视中心指导、未来网、作业帮联合主办的新时代、新课标、新征程学习十九大、少年赋新主题论坛上,清华大学附属中学副校长白雪峰流露出期盼的神情。他的美好设想,生成于近日教育部颁布的《普通高中课程方案和语文等学科课程标准(2017年版)》(以下简称“新课标”)的背景之下。

教育为时代服务,是时代的产物。共青团中央网络影视中心主任、未来网总裁何成锋指出新时代的教育呈现出新特点,从工业时代到信息时代、智能时代,教育应该怎样适应新时代、新要求?以立德树人为根本任务,注重发展素质教育,这是党的十九大报告给出的答案。国家教育咨询委员会秘书长、教

育部教育发展研究中心原主任张力认为,在具体教育实践中,容易把立德树人简单地窄化为德育。他认为,立德树人必须要体现全员、全过程、全方位,要针对大中小幼不同年龄段的学子,有差异同时又有共性地做好育人工作,这就需要学校明确自己的规定动作和自选动作,课程标准和方案承担了这方面的解释功能。

2003年,教育部印发的普通高中课程方案和课程标准实验稿,指导了十余年的高中课程改革实践,但面对社会经济、科技、文化发生的巨大变化及其对人才培养提出的更高要求,还有一些不相适应和亟待改进之处,需要进行修订和完善。

北京教育科学研究院课程中心副主任王凯指出,进入新千年后,世界各国尤其是发达国家,都掀起了一股核心素养研制热,不约而同地通过培养目标的全面升级确定未来人才的基本规则问题,通过规则明确,倒逼学校教育正视图目前存在的一些问题。

新课标在此背景下顺势而出。北京外国语大学党委书记、教授、普通高中思想政治课程标准修订组组长韩震认为,新标标的出台恰逢其时。未来数年的高中生,其人生的黄金期

是同两个一百年的奋斗目标完全吻合的。新一轮的课程改革方案和各个学科国家课程标准的修订,均是着眼于培养担当民族复兴大任的时代新人这样一个目标来设计和规划的。

韩震表示,从2016年的中国学生发展核心素养到2018年新课标明确学科核心素养,实际上就是在中观的概念上,将课改的三维目标(知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观)视作整体呈现出来。他将新课标形容为“在世界范围内由中国人第一次开创性地构建了以学科核心素养为主线的崭新的课程标准体系”。

根据情境的复杂程度,看孩子运用所掌握的知识解决问题的过程中表现出来的情感、态度、价值观,就可以来评判他的学科水平,使三维目标变成可以通过一个过程加以评判,这是学科核心素养的价值。韩震补充道。

白雪峰看到,新课标具有不少新特点,特别强调要促进学生全面而有个性化地发展,这也是他所期待的“植物园”式高中学校的发展目标。我特别搜了一下以往教育部的重点文件,这是第一次把“个性”写入重点文件。王凯补充,学科核心素养的提出,意味着学生发展要有生涯意识,决定自我

长成什么样的树木花草。

还有一个新表现在教育观念更具人文性。新课标处处体现着以学生为中心、以学生发展为根本的理念,要变教师的教为学生的学,重视学生核心素养的实际提升。这种“更人文”还体现在中华优秀传统文化的内容在所有学科课标里都得到了极大的重视和提升,在课程内容里得到了强化,这是一种民族自信、文化自信的表现。白雪峰指出。

而在学生学科核心素养提升方面,在线教育因其强大的资源整合能力,也逐渐成为一支生力军。素养课的开设,师资是最突出的问题。教语文的好老师是非常稀缺的,国学方面的好老师就更少。优质教育资源的缺乏始终是一个比较大的问题。作业帮创始人兼CEO侯建彬指出,目前在线教育紧跟新课标,开设了很多科学、国学课程,通过在线平台共享名校名师优质教育资源。

王凯认为,在线教育相对于传统教育模式的优势在于,能为学生提供个性化服务,而且能够把优质资源做捆绑式的平移。但平移之后,在线教育需要有一个落地策略,与当地对接,最终真正融合到一起,成为当地教育发展的核心动力。

# 不一样的作业 有意义的寒假

通讯员 谌涛 李益利

## 寒假特稿

编者按 必备品格和关键能力的培养,除了课堂这一主阵地,学校还可适当利用寒假这一时间节点,实现对学生发展核心素养的内化与迁移这一马拉松的接力。

近日,教育部下发了《普通高中课程方案和语文等学科课程标准(2017年版)》,首次提出凝练学科核心素养,明确了学生该学什么、怎么学,形成了正确价值观念、必备品格和关键能力。中小学寒假启幕,对于学校来说,寒假作业的布置也是一次落实学生发展核心素养的契机。如何让学生的寒假更有意义,成了校长和教师关注的焦点。在许多人的记忆中,寒假是写不完的作业、寒假练习册,写不完的培训班。可是,这里几所学校的寒假作业可不一样,没有苦哈哈的题海和补习。一份看似简单的寒假作业里,门道可不少,处处接地气。

## 1 倡导立体阅读 带上名著去旅行

这个寒假,中国人民大学附属中学(以下简称人大附中)给高一年级学生的寒假作业是“带上名著去旅行”,包括带上《红楼梦》去南京、带上《听雨》去台湾、带上《文化苦旅》去月牙泉、带上《呐喊》去绍兴、带上《京味儿》游北京、带上《平凡的世界》去延安等15本推荐阅读书目和旅行地,学生可以根据自己的实际情况自由选取。

人大附中中学生王君睿对杜甫的诗格外感兴趣,寒假刚开始,就已经读完了冯至《杜甫传》中《陇右的边警》与《冯至和成都草堂》两个章节,又把自己曾经背过的杜甫诗歌重温了一遍。我期待在杜甫草堂漫步,体悟工部不朽的妙笔,追寻诗圣忧国忧民的情怀。王君睿说,这个假期,他将带上《杜甫诗选》去四川成都,踏上杜甫曾艰辛生活四年多的这座悠悠老城,品读他在蜀地书写的百首诗。

另一名学马舒颜则选择带上余光中的《听听那冷雨》去台湾。她说:余光中先生的作品既不过于晦涩难懂,又能在文学之美上触发热爱与感动。他的作品与台湾这片土地是那样紧紧地嵌合,浓浓淡淡的愁绪正需要在这片土地上感受。

人大附中高一语文组备课组组长王彩云认为,阅读是读者与作者生命体验与人生思考的交流碰撞,是读者对作品的二次创作,也是作品的最终完成。带上名著去旅行,可以营造现场感,以一种和作者同空间的姿态去探寻、看一看、听一听、摸一摸,常常可以让阅读变得更立体、更丰厚。

我国自古就有游学、壮游的传统,今天年轻学子走出课堂走向广阔天地是一种增长见闻、陶冶性情的途

径。人大附中校长翟小宁说,这也是学校语文组构建中学生的文化地图课题,将阅读、行走、思考、写作打通,实施立体教学的一种新探索。

## 2 对接高考改革 关注体验和探究性学习

浙江是全国首批高考综合改革试点省份之一,新高考方案出炉,还给考生7选3的选考自主权。这意味着,学生要尽早了解自己的兴趣、特点和专业倾向,并据此确定选考科目。

基于此种考虑,浙江省衢州第一中学(以下简称衢州一中)将高一年级的寒假作业确定为“职业体验”,主要包括岗位体验、职业人物访谈、撰写体验报告等三项内容,这也是学校学生生涯规划教育的重要组成部分。

衢州一中学生叶子骏从小梦想是成为一名外交官。寒假第一天,他就独自一人去衢州市外事和侨务办公室求职,并获得通过。对于即将到室的职业体验,我非常期待。叶子骏说,让学生直接体验相关工作,对培养学生热爱劳动、尊重劳动品格的形成大有裨益。衢州一中校长徐衍昌说,现在的高中生中独生子女多,参加劳动的机会少,非常需要补上劳动这一课。

同为浙江的高中学校,浙江省江山中学(以下简称江山中学)却将学生的寒假作业确立为“探究性学习”,要求学生在寒假期间自己组建研究团队,自主申报和完成一项小课题研究。

2010年,江山中大陈村村歌《妈妈的那碗大陈面》登上央视全国村歌总决赛的舞台,从此大陈村一唱成名。如今四面八方的游客慕名而来,村里成立了旅游公司,发展民宿经济,村民人均年收入大幅增加。江山中学学生姜雨潇一直关注着这一现象。寒假前,她与班上同学一起申报了小课题项目《中国乡村好声音——探究村歌文化的影响》。村歌文化兴起的条

件是什么?它对乡村文化建设有哪些影响?对其他地区有什么借鉴意义?这些都是我们急切想知道的。姜雨潇和同学将用一周的时间在大陈村蹲点调查,并在开学后提交研究报告。

新高考背景下的综合素质评价特别注重同学们的学习经历和体验,尤其关注高中生探究精神和创新能力的培养,开展探究性学习就是实现这一目标的重要形式。江山中学校长夏飞华说。

## 3 创新装备管理 把作业和装备一起带回家

我这里还有一套架子鼓没有借走,有没有学生要借的?显微镜还有5台,要借的抓紧了哈。平板电脑已经出借完毕,请告诉学生不要再申请了。寒假前夕,浙江师范大学附属白云学校(以下简称白云学校)的教师微信群异常热闹。

我们学校的器材室,快被搬空了!学校负责此项工作的副校长陈红梅说,只要学生有兴趣,自己写个申请,学校同意后就可以把实验、文体器材、平板电脑寒假带回家使用。学校的这项规定,也成了学生们的寒假作业。

带走乐器的,开学至少要学会演奏一首曲子,带走显微镜的,要把实践成果呈现出来。每一名借器材的学生都要交一张《教育装备带回家申请书》。在申请书后面,还附有友情提示:小朋友们,欢迎你带我回家哦,带我需要关注以下几点哦,带我回家,需要提出申请,并准时归还哦,带我回家,请你爱护我,并好好利用我,不要让我天天睡懒觉哦,如果我不幸丢失,或者受伤了,你要照价赔偿;回校后,我们一起上台展示吧!

在学生领取器材时,教师还要向学生介绍使用方法和注意事项,以生借器材进行分类,专业教师分别组建QQ群,假期教师接受学生咨询,提供及时的使用指导。

假期正是学生培养兴趣的好时机,而教育装备也处于闲置状态。在寒假不影响安全的情况下,学校允许学生把各



寒假里

衢州第一中学学生志愿者为同学讲解自行车维修

余申笑

摄

类教育装备借回家使用。白云学校校长叶海涛说,学生有意向借器材回家,表明有兴趣学、愿意学,这种主动学习的状态,远比教师苦口婆心的教育要好得多。对于许多农村学生和困难学生家庭来说,许多器材无力添置,学生心里有期望,就从学校借回家,这也是对家庭困难学生的一份呵护。

## 4 重拾亲情年味 留一份弥补情感的作业

刚放寒假,浙江省江山实验小学的学生王艺就黏着爷爷,请爷爷教他踢毽子、滚铁环、打陀螺。以前放假回家,他跟我说不几句话,这几天我们祖孙俩可算玩到一起去了。王艺爷爷脸上洋溢着幸福的笑容。大年三十晚上,他们全家还要举行踢毽子比赛。王艺的这一变化,得益于学校布置的特殊寒假作业:学生假期要学会踢毽子、打陀螺、滚铁环、跳橡皮筋等传统游戏,下学期开学将开展这些项目的比赛。

现在的学生在家跟长辈少有共同语言,交流少了,看电视、打游戏的多了,我们设计的这些游戏项目都是这些孩子父辈、爷辈小时候玩过的,而且玩具可以就地取材,自己制作。江山实验小学校长杨根法说,小孩和家长通过这类游戏就有了交流互动的载体,亲情年味自然就更浓了。

湖南省华容县城兴小学(以下简称城兴小学)400余名学生中,留守儿童占到30%。大部分的家长都是进城务工人员,平时陪伴孩子的时间极为有限,孩子不理解父母,在父母回家后疏远父母,与父母有隔阂。于是,感受亲情、感恩父母,就成为孩子们寒假作业的主题:给父母写一封信;与父母一起包饺子;为父母做一件力所能及的事情;写亲情日记,记录与父母相处的日子。

让这些孩子主动与父母交流,用心感受父母的关爱,这对于弥补与父母情感隔膜和学生健康成长是极为有益的。城兴小学校长罗勇说。