

—— / 一家之言 / ——

建好乡村教师队伍需统筹城乡师资

薛二勇



《中共中央国务院关于实施乡村振兴战略的意见》日前印发,对实施乡村振兴战略进行了全面部署。《意见》强调,优先发展农村教育事业,统筹配置城乡师资,并向乡村倾斜,建好建强乡村教师队伍。

我国当前城乡经济社会发展水平存在差异,城乡公共资源配置政策存在差异,导致农村的公共设施、文娱生活、住房条件等滞后于城市。而且城镇化进程中农村人口持续外流,转移至城市致使农村逐步空心化,家长对教育缺乏有效支持,农村生源持续流失,农村教育质量提升难度加大。这些构

成了义务教育师资城乡均衡配置政策执行的宏观背景。调查发现,义务教育师资城乡均衡配置政策执行面临的直接问题是农村工作条件艰苦,生活、交通不便利;农村教师津补贴力度过低,不足以形成对优秀教师的吸引力;教师培训缺口,无法有效提高农村教师质量;农村教师职业发展速度缓慢等。其深层次的问题在于当前的义务教育管理体制机制障碍和由此导致的制度约束。

笔者认为,建好建强乡村教师队伍,关键在于完善义务教育师资配置政策的顶层设计,优化省级统筹,以县为主的义务教育管理体制,形成有效的农村教师编制标准、津补贴政策体系等。

需加强顶层设计与战略谋划,科学配置城乡教师。顶层设计教师队伍建设和发展政策,对我国城乡教师的规模、层次、结构、素养进行摸底,预测城镇化进程中城乡学龄人口变

化趋势及教师需求,制定农村教师队伍建设和发展长远规划。同时,部门协作、上下联动,为农村教师队伍建设和发展创设良好的制度环境。

要上移农村教师待遇承担重心,建立义务教育农村教师待遇保障新体制。进一步明确各级政府职能定位,形成中央宏观调控,省级保证基准,区县促进优质的义务教育教师待遇保障新机制。中央财政依据地方财力确定教师工资转移支付比例并定期调整,形成竞争性的拨款机制,以中央财政转移支付作为杠杆调动省级财政的投入积极性。省级政府加大对农村教师基本工资投入力度,强化保证基本收入的职能,同时做好统筹协调、科学规划、政策支持和监督保障,保障省内各区县教师基本收入一致。县(区)级政府保证教师的各种津补贴额度、标准,加大对农村教师的倾斜力度,大幅度地提高农

村教师的收入水平。

加大边远贫困地区教师岗位津贴力度,增强对优秀教师的吸引力。依据地理环境、经济发展水平、生活便利程度等标准设计岗位边远贫困指数,科学划分岗位艰苦等级和类型,形成统一的分类标准,作为发放津贴的依据。大幅提高边远贫困地区教师岗位津贴力度,由省级为主、区县配套筹措经费。建立农村教师荣誉体系,在各项评优评先中向农村教师,尤其是向边远贫困地区教师倾斜。推进农村学校周转房建设,为远途教师提供班车,改善教师办公条件等。补贴与政策倾斜针对岗位而非个人,防止机会主义行为的产生。

形成以教师实际工作量为依据并向农村倾斜的、可行的教师编制办法。依据学校规模、班级规模、学科负担等科学核定教师的教学、备课、管理、辅导等工作量,据此

制定具有可操作性、可考核性的城乡教师编制标准,适当向农村倾斜。设立流动岗位,形成适应城镇化进程的动态调整机制,补齐农村教师缺额。根据城镇化进程中学龄人口向城镇迁移的情况,县(区)政府定期核准城乡学校在校生数,据此调整流动岗位数。

完善配套政策,优化城乡师资均衡配置的制度环境。明确教师交流期间的工作内容、绩效标准以及接收学校的评价和管理权,制定评估标准,加强对教师交流轮岗的评估,将接收学校的评价结果作为其绩效考核、农村任教经历认定的重要依据,杜绝教师交流期间的消极怠工现象。教师培训经费向农村教师倾斜,尤其是脱产培训向农村倾斜,增加脱产培训机会,减少在职培训、远程培训的比例,切实提高培训的有效性。

(作者系北京师范大学中国教育与社会发展研究院教授)

“网师”崛起折射知识消费升级

樊畅

网师,顾名思义指的是那些能充分利用互联网进行教学,能在平台上获得持续收入,并能在教学过程中收获尊严和乐趣、拥有独立人格的群体。随着知识付费时代的来临,穷教书匠逐渐成为过去式,一个依托互联网而生的新兴职业——网师正在崛起,他们中的一部分人通过自身的努力拿到令人艳羡的百万年薪,同时也刷新着公众对于传统教育的认知。

网师是新时代、新经济催生的新职业代表。说起网师,与它一同跳入人们脑海的往往还有另一个词——在线教育。基于互联网的在线教育除了授课方式灵活、教学内容多样以外,其个性化的教学体验更是拥有了大大超越传统课堂的优势。近年来,网师和在线教育的兴起推翻了校园围墙,打破了传统教学模式的壁垒,在时代发展与市场需求的共同催生之下,迅速成长壮大,已逐渐成为互联网时代下公共教育的新动能。

百万年薪网师崛起的背后,是互联网时代知识消费的升级。今天,知识付费理念兴起,并日渐被更多人接受。对比近几年的互联网信息获取,不难看出,从最初的知识分享,到今日的在线教育,基于互联网的知识消费经历了一个由碎片化到系统化的过程。过去,信息的爆炸加上快节奏的生活方式,促使人们通过网络来追求内容的简单与便捷,知识获取也如鸡毛般零碎且蜂拥。然而,热闹之下,一些试图通过互联网达到教育目的的人却陷入了越求知,越无知的困境。于是,一面是碎片知识降温后的求知若渴,一面是传统教育拓展输出渠道的迫切需求,在线教育便在这样的背景下呼之欲出。

在线教育持续走高的热度也从一定程度上说明,终身学习正日渐成为大众的共同选择。不同于普通的知识传播,在线教育自诞生之日起就明确了教育的目的,事实上,它所具备的特点也无不在实现着教育的功能。一些网师所开设的网课,除了实现系统、全面的知识传授外,还使得教育个性化、差异化的需求得到尊重和满足,既很好地搭车网络技术实现了便捷教育,又在碎片化学习中整合了知识,提升了专业度,为人们接受终身教育提供了便利。

但回过头来,教育无小事,有些显而易见的常识仍然有必要重申。在线教育既有教育之名,必要担起教育之责,网师也绝非普通的网红,尽管我们乐见教师群体可以更多发挥个体价值、实现知识的变现,但前提还得是将教育职责履行到位。(作者系本报记者)

—— / 漫话 / ——

硬要拿“优”



石向阳 绘

每到期末,校园里绝不会缺席的两个词语就是紧张和焦虑。但令人想不到的是,焦虑的不只是学生,还有老师。

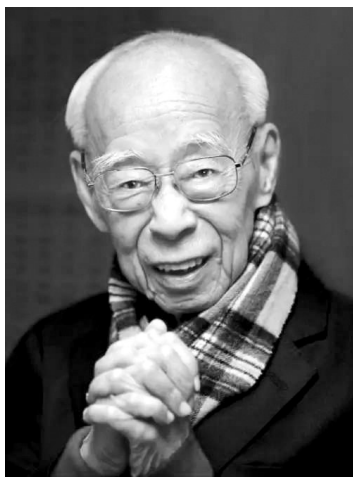
《钱江晚报》近日报道,小学老师们期末都会接到家长的咨询电话:为什么我的孩子没有评上优?能不能给孩子改一个优?别以为只有语文、数学、英语和科学老师有此烦恼,音乐、美术、体育等学科才是重灾区。由于没有书面考试,许多家长觉得,这些科目的成绩都是老师凭个人感觉评定的,可以适当争取一下。在取消三好学生评定的之后,全优生在小学家心目中的地位更加超然。因为这是进热门民办初中的敲门砖。采访中,每位家长都如此回答。他们对孩子成绩单上优的执着追求,多半来源于此。

新闻 要闻

主编:易鑫 编辑:余闯 设计:张鹏 校对:杨瑞利

著名国学大师饶宗颐逝世,享年101岁

万古不磨意 中流自在心



本报广州2月6日讯(通讯员 黎鉴远 记者 刘盾)著名国学大师饶宗颐今天凌晨在香港逝世,享年101岁。天丧斯文,国失重宝!选堂教授,一路走来!噩耗传来,韩山师范学院原

院长林伦伦在朋友圈发布了悼词。饶宗颐1917年生于广东潮安,是中国当代著名的历史学家、考古学家、文学家、经学家、教育家和书画家,从事学术研究和教学工作80余年。他与钱锺书并称为南饶北钱,与季羡林并称为南饶北季。他达古通今,学贯东西,在学问的天地里,硕果累累。

1930年秋,14岁的饶宗颐以优异成绩考入潮州金山中学。当时在潮州,考上金中相当于举人,享受礼遇,但他在学校总有吃不饱的感觉。因不愿浪费时光,他仅读一年便辍学回家自修,朝夕沉浸在家里数以十万计的藏书楼天啸楼中。做学问是文化的大事,是从古人的智慧里学习东西。饶宗颐说。

我家以前开有四家钱庄,在潮州是首富,按理似乎可以造就

出一个玩物丧志的公子哥儿,但命运注定我要去做学问,我终于成了一个学者。饶宗颐曾在《我的家学经历》里自述。中学都未毕业的他,后来却当上了大学教授。

1935年,饶宗颐19岁时,应中山大学校长邹鲁之邀,受聘担任中山大学广东通志馆专志艺文纂修。两年后,受文学家詹安泰委托,饶宗颐开始在潮州韩山师范学院代课,讲授训诂学、诸子百家。

由于当时的学生年龄大多比饶宗颐大,他们对这位年仅21岁的老师十分怀疑,纷纷向校长抗议,要求换老师。结果一堂课过后,所有学生都为之一倾倒,没人再提换老师之事。饶宗颐开始了他的大学执教之路。

我的学问是中山大学濡染出来的。饶宗颐说,1939年8月,中山大学聘饶宗颐为研究员。当

时广州已为日军占领,学校被迫迁往云南澄江,饶宗颐决心前往云南,不料途中染上疟疾,滞留香港。

1979年后,饶宗颐多次重返中山大学,并受聘为该校中华文化研究中心名誉主任和中文首任荣誉教授。在饶宗颐先生眼中,中山大学历史系的特点就是兼收并蓄。香港大学饶宗颐学术馆高级研究员郑炳明说,饶宗颐多次表示,这样百家争鸣、不局限于一人一派的学术氛围对师生都非常有益。

饶宗颐与深圳大学同样具有深厚的学术渊源。1984年,饶宗颐应邀参加深圳大学中文系、国学所的成立会议,担任国学所顾问,并为学生授课。1995年6月,受聘深圳大学名誉教授。去年7月,百岁的饶宗颐专程来校出席见证深圳大学饶宗颐文化研

究院揭牌成立仪式。

关于人生哲学,饶宗颐曾提出安顿说。他认为,一个人在世上,如何正确安顿好自己,这是十分要紧的。为此,应做好三件事:一是天人互益;二是物物而不物于物;三是慈悲喜舍。

饶宗颐曾写过一句广为人知的诗,万古不磨意,中流自在心,以表明自己的人生态度和追求。我是弹古琴的。有一次,我和学生在海上弹琴,作了这两句诗。万古不磨,就是中国人讲的不朽,中国人讲三不朽,即立德、立功、立言。

对于饶宗颐的一生,有人说:他有三颗心,第一颗叫好奇心,第二颗叫童心,第三颗叫自在心,一颗比一颗高。持着这三心,饶宗颐在智慧的求索中执着,而不为执着所累。

2018年国家级教学成果奖评审工作启动

本报北京2月6日讯(记者 刘博智)近日,教育部印发《关于开展2018年国家级教学成果奖评审工作的通知》,对2018年国家级教学成果奖评审工作作出部署。

根据《通知》安排,2018年国家级教学成果奖接受各级各类学校、学术团体和其他社会组织、教师及其他个人申报,分基础教育、职业教育、高等教育3个大类,分别设置特等奖2项、一等奖50项、二等奖400项,总计1356项。特等奖、一等奖、二等奖获奖成果将分别获得50万、10万、2万元奖金支持。

国家级教学成果奖是按照《教学成果奖励条例》设立、特等奖由国务院批准的教学教学研究和实践领域最高奖,每4年评审一次。2018年国家级教学成果奖评审接受香港、澳门地区申报,这在国家级教学成果奖评审中还是第一次。

第二批中小学优秀文化艺术传承校公布

本报北京2月6日讯(记者 王家源)近日,教育部公布第二批全国中小学中华优秀传统文化传承学校共1035所。第二批传承学校实现了全国31个省(区、市)和新疆生产建设兵团全覆盖,同时覆盖小学、初中、普通高中、中职中专和特殊教育等各类学校,以及城区、镇区和乡村学校,传承项目种类丰富,包括戏曲、书法(篆刻)、美术、传统手工艺、音乐、舞蹈等多种类型,各级非物质文化遗产项目占比近55%,凸显育人特质,传承学校积极开展校本课程、组建兴趣小组、工作坊、艺术团等开展传统文化体验活动,师资方面采取专兼职教师结合、聘请社会艺术工作者、非遗传承人等进校园,开展传承项目教育教学活动。

据悉,第二批传承学校创建工作于2017年9月启动,经学校自主申报、省级教育行政部门推荐、专家复核及公示产生。第一批传承学校于2011年公布,共449所。

618所中小学获评首批国防教育示范校

本报北京2月6日讯(记者 余闯)记者今天从教育部获悉,教育部近日印发《关于公布2017年中小学国防教育示范学校名单的通知》,综合认定北京市八一学校等618所学校为中小学国防教育示范学校,以机制创新带动全国中小学国防教育深入开展和提高质量,有效发挥国防教育育人功能和综合效益。

示范学校创建以立德树人根本任务,将国防教育纳入国民教育体系,在课堂教育教学、综合实践活动和专题教育项目中融入和加强国防教育,切实提高学校国防教育的工作质量。以提高青少年综合国防素质为基本要求,着力强化育人功能,着力创新方式方法,着力加强条件保障,健全校内校外密切结合的学校国防教育网络,促进学校国防教育与德育、智育、体育、美育有机融合,大幅提高国防教育的国防贡献率、校园吸引力和育人实效性,促进青少年健康成长。

(上接第一版)

“千里眼”“顺风耳”和“好帮手”

食品安全、消防、防溺水、防地震等安全教育和安全演练,学生欺凌防治,通通都在责任督学的千里眼范围内。

在何秀超眼里,责任督学是千里眼、顺风耳和好帮手。

何秀超说:责任督学在督促学校落实群众反映的一些问题,包括收集反映社情民意,提出意见建议,可以说有效延伸了政府和教育行政部门管理的视角和触角,成为强化教育监管的千里眼、反映情况的顺风耳、推进工作落实的好帮手,架起和群众之间联系的桥梁。

教育监管的“千里眼顺风耳好帮手”

浙江省宁波市鄞州区学土小学校长周培利讲了这样一个故事,她在学校门口挂了督学公示牌,向社会公开了责任督学的座机手机号、投诉二维码等信息。在评选阳光学子的活动中,有家家长向责任督学打了投诉电话,反映学校音乐舞蹈把阳光学子的名额都给了教师子女,责任督学及时到校进行深入了解,发现家长对学校做法存在误解,耐心细致地给家长作了说明,澄清了误解,化解了家校矛盾。

责任督学是诊问题、督规范、教方法,诊断有没有问题,督学校是否规范办学

行为,做学校教育教学改革的理念和方法。

何秀超说:因为责任督学具有很强的专业性,所以选的都是基础教育中最好的专家。在教育教学改革上,传授他们先进的理念、先进的思路。在办学上,指导他们培育学校的办学特长,凝聚学校的校园文化,促进学校的特色发展、高质量的发展。

未来以问题为导向

人民群众对优质教育的需求更加强烈,个性化、多样化、终身化学习逐渐成为主流,教育发展不平衡不充分的问题仍较突

出,这些都为责任督学挂牌督导工作提出了新要求。何秀超说。

据介绍,未来责任督学挂牌督导工作将聚焦教育领域存在的各种问题,以补短板、强弱项、兜底线为主线开展挂牌督导。针对基础教育领域存在的片面追求升学率、重智育轻德育、体育美育薄弱,学前教育入园难、入园贵,小学化,义务教育乡村弱、城市挤、择校热、大班额、课外负担重、校外培训不规范,普通高中多样化、特色化发展不足等问题,加强督导,不断提高人民获得感、幸福感、安全感。

责任督学将及时反映问题,一旦发现教育资源配置不均、教育布局结构不合理、教师结构性缺编等问题,及时报告督学部门,推进政府及相关部门履行教育相关职责,促进基本公共服务均等化、有质量。

同时,责任督学将监督学校规范办学行为,坚持以法律法规、政策规定为依据开展挂牌督导,加强对招生收费、分班编班、课程设置、教学安排、作业布置、校园安全等的日常督导,确保办学行为符合规范要求。

何秀超介绍,挂牌督导制度将延伸到学前教育。教育部将制定出台《幼儿园实行责任督学挂牌督导办法》,加强对幼儿园的常态化监管,实现挂牌督导中小幼全覆盖。