深圳市龙岗区在全国率先启动政府资助学校试点改革

“鲇鱼”搅活“静水”

本报记者 刘盾 王友文

特别关注

李佳欣到华南师大附属龙岗大运学校工作才一年,就从一名普通90后教师竞选为八年级组‘掌门人’。而入职该校前,她是一名传统公办学校临聘教师。由于热情和能力难以充分发挥,她一直表现平庸。

深圳市龙岗区政府资助学校不但是李佳欣从“丑小鸭”变身“白天鹅”的“魔术棒”,更是促进华附大运学校等4所试点学校弯道超车的‘加速器’。为满足人民日益增长的享受优质、公平教育的需求,在充分学习借鉴香港、英美的成功模式后,2013年,龙岗区教育局在全国率先启动政府资助学校试点改革。

在传统公民办学校之外,龙岗区教育局探索出了集‘公民办体制之长,弃公民办模式之短’的创新型公办学校。2015年,龙岗区教育局与万科教育发展基金会合作举办了天誉实验学校、麓城外国语小学。2016年,该局与华南师大合作举办了华南师大附属大运学校、华南师大附属乐城小学。

在万科教育发展基金会理事长唐鹭看来,与公办学校相比,政府资助学校拥有建设新、承办新、管理新、评价新的优势。以天誉实验学校为例,该校由万科全资捐建,委托给万科教育发展基金会承办,组建办学理事会,实施理事会领导下的校长负责制,面向全国遴选知名校长。为保障学校公办属性,该校在注册、用地、拨款、收费、产权、招生、课程等方面与公办学校完全相同。

为确保政府资助学校优质办学,龙岗区教育局设立了门槛,学校承办者须是知名教育品牌或公益教育发展基金。

“政府资助学校通过‘去编制化’的人事制度改革,建设‘按岗定薪、多劳多得、优绩优酬’薪酬体系,构建灵活的用人机制,承担‘探路者’角色,这是与传统公办学校最大的不同。”华附大运学校校长马建红介绍说,政府资助学校大力推进编制、人事、工资绩效改革,而这是传统公办学校相对僵化保守的领域。她举例说,她在一所传统公办名校任执行校长时,一名新教师在正式工作的第一周内,5天中有3天迟到,甚至在上课期间擅自离岗,造成重大教学事故。该校大费周折才将这名屡教不改的教师劝退。

而在探索‘零编制’的华附大运学校,学校可依据劳动合同及时劝退不合格教师。去年8月,该校正式开学前发现,一名准教师在跟岗实习时,教案存在抄袭现象,学术态度不端正。由于没有编制牵绊,该校与这名教师相对轻松地解除了聘任关系。

“我们学校所有教师都没编制,上级部门本想给我们学校13个编制,奖励优秀教师。”但天誉实验学校校长王飞拒绝了好意,因为他不愿学校教师身份有‘高低贵贱’不同,更想确保学校招聘、选择教师的自主权。

“我校与德才兼备的老师,只要彼此中意,就能成功牵手。”王飞在公办学校时,往往只能被动等待上级部门分配教师,不能根据需求主动挑选。而龙岗区政府资助学校教师准入门槛在不低于深圳市公办学校前提下,具体标准由办学理事会制定,面向全国公开招聘。天誉实验学校的31名教师,是从四川、河南等地2000多名人才中精选而出的。

赵艳欣原是成都市一所公办学校普通教师,2015年8月,她应聘进入刚创办的天誉实验学校。在2016年学校干部竞聘中,她从一名普通教师竞聘为校长助理。

“不论资排辈,有能力、有意愿的就能走上合适的管理岗位。”王飞现在手握的“组阁权”,是他在公办学校任校领导时所不敢奢望的。

虽比公办学校校长权力大,但王飞的权力也被锁在笼子里。理事会是龙岗区政府资助学校最高权力机关,如天誉实验学校理事会由龙岗区政府、万科教育发展基金会、第三方独立理事组成,负责校长任免、监督和考核,审议学校章程、发展规划等重大制度,审核年度预决算。

为给校长更多办学空间,办学理事会还赋予校长权责相当的财权。马建红在华附大运学校建立了教师、干部、职工“三元”结构的薪酬体系,“形成教学人员工资高于管理人员的倾向,凸显教师在教职工里的主体地位。”去年,该校教师年薪最高的是4级教师杨草英,为31.5万元,该校管理岗排名第二的是办公室主任曹晓澜,为30万元。

华附大运学校还打破了教师绩效考核‘大锅饭’。李佳欣虽是90后教师,由于工作量大,成效突出,在第一、二学期中,绩效考核均排名第一,绩效工资高于马建红等管理人员和资深教师。去年10月,该校教师月绩效工资最高比最低多2578.5元。

绩效考核成了激励教师发展‘指挥棒’。华附大运学校教师郑微花刚任职时,教学经验欠缺,课堂管控能力不强,第一学期绩效奖金全校最低。第二学期,她奋起直追,几乎听遍全校教师的课,并不断改善提升。在马建红指导下,她不仅教学能力突飞猛进,还带领学生在省级比赛获奖,第二学期绩效奖金跃居全校第三,上涨了60%。

目前,龙岗区4所政府资助学校已招生开学,新增近3000个义务教育优质学位。

在马建红看来,政府资助学校的法人类型登记为二级事业单位,政府按照全区义务教育阶段公办学校生均培养成本向学校拨款,“在不占用政府更多办学资源的前提下,政府资助学校着力改革,提升办学质量”。

龙岗区教育局相关负责人认为,该区政府资助学校试点改革致力于促使政府角色由微观管理走向宏观管理,由直接管理走向间接管理,由教育管理走向教育治理,体现了教育管、办、评分离的改革要求。4所政府资助学校引进了全国知名校长、全国知名教育品牌,催生了一批高品质新学校,为深化教育体制改革和事业单位人事改革提供了试验平台。同时,这充分发挥了财政资金的“杠杆”撬动效应,吸引了更多社会力量捐资建校、奖教奖学。

布点成链 集链为面 转面变体

武汉江岸 从“一花独放”到“花开十朵”

本报讯 (记者 黄兴国 通讯员 李思辉 丁家蘇) 1月19日,刚过大寒。武汉岱山一处民房里,进城务工人员刁师傅从窗口探出头,目送孩子去上学。孩子步行10分钟就能到武汉市第二初中岱山校区,这可是优质学校,而在以往,他每天要骑着电动车带着孩子到很远的城里去上学。现在,好学校办到家门口了!

江岸区是武汉教育资源富集区,辖区内武汉第二初中、七一中学、育才小学等优质教育资源云集。但是,堤角、岱山等一些地段也存在优质资源稀缺、发展不均衡现象。

为此,这个区创造性地探索出“移地办学、品牌联办”的思路。比如,育才小学是传统名校,江岸区推动该校在教师资源、信息资源、课程资源、教科研资源等方面向全区输出,成功孵化出9所育才系列学校,从“一花独放”到“花开十朵”。

目前,江岸区已形成“育才系列”“实验系列”“汉铁系列”三大优质教育链。布点成链,优质学校不断扩大,择校问题得到有效缓解。

渔夫织网,光有主线还不行,得把网织密、织实。

2017年,江岸区立足教育布点和链条,又创造性地把全区教育资源划分为A、B、C三个学区。每一个片区下辖若干所名牌初中、小学,以及若干相对薄弱的初中、小学。一方面赋予名校牵头负责之权,一方面建立“三大学区”间的竞争机制,有效促进了校际之间的交流合作。

武汉市七一中学校长惠新义说,学区制最大的特点是形成整体意识、强化竞争氛围,学区内校际之间联合开展了什么特色活动、共同研发了哪些教学研究成果、整体教学水平有多大提升、学生家长的满意度等等,都是要比拼的。

目前,江岸区的三大学区内,教师培训一起组织,学校场地互相利用,教学研究共同开展,教学过程频繁互动,一些相对薄弱学校的师资力量、教学水平得到明显提升。

到2017年12月底,江岸区已完成学区制的全部架构,形成学区之间的良性竞争机制。解决横向发展问题之后,江岸区又推进改革向纵深发展,让面转动起来,变成体。

“让优质学校和薄弱学校牵手,最终是为了发展起来后再分手,避免千校一面,突出个性。”江岸区教育局局长张念强介绍说,以“育才系列”为例,虽都冠以“育才”的牌子,有密切的合作,在学区内是教研共同体,但各校又突出不同特色。

武汉市育才行知小学校注重“生活教育”,以1200平方米的生态园为依托,开展校本课程‘植园’教育。育才怡康小学开发设计“福光跃影”皮影特色校本课程。“福光跃影”校本课程,分为皮影编剧、制作、配音、海报、表演五大课程,深受学生欢迎。

“布点成链、集链为面、转面变体。”张念强说,这是江岸区义务教育遵进式优质均衡发展的实践探索。这实现了优质资源的倍增效应、扩大了优质资源覆盖率、解决了教育发展的高位均衡。

携手“沼涛”共美其美

特约通讯员 祁福鸿

一线实践

在素有“中国马铃薯之乡”之称的甘肃省定西市安定区,有一所学校叫福台中学,在有着‘乌龙茶之乡’美誉的福建安溪,有一所学校叫沼涛中学。一个在西部,一个在东部,相隔千里;一个很有名,一个很普通,差距甚远。单就表面来看,两校本无牵连,可是细一查究,两校正在演绎一段“手拉手”的和美故事。

福台中学是安定区为了解决城区高中大班额、均衡区域内高中教育,市区两级党委和政府作为“2012年民生十件实事”之一兴办的一所普通高中,但该校的生源状况相对处于劣势。

针对这种现状,该校校长董志斌意识到,只有创新和突围,才能有生存和发展的空间。于是在反复研讨反复琢磨之后,确定了“美育引领、和谐发展”的办学方向,立志办一所不一样的高中。因此,在学生培养上就有意识倾斜和重视美术、音乐、体育等特长的挖掘。目前该校共设音美体特长生班10个,占全校教学班总数的四分之一。

巧合的是,该校在精心研读了2017年9月26日《中国教育报》第七版报道的“沼涛经验”后发现,自身与作为“福建省普通高中多样化发展改革实验校”的沼涛中学有着极为相似的处境和办学思路。相对于沼涛中学的探索与成功,刚刚起步的福台中学更需要学习和借鉴。

去年11月份,福台中学邀请到了沼涛中学的校长林添才等来校交流分享经验。座谈、听课、讨论、讲座、报告、签订合作办学协议,让该校领略了“让更多学生‘全面发展、各美其美’”的“沼涛经验”和“立足多元,让每一位学生享受适合自己的教育”的办学实践。

学习借鉴了沼涛中学成功的办学经验后,福台中学通过加强美育课程建设、美育队伍建设、特色项目建设,整合利用美育资源,丰富美育实践活动,建立美育评价制度等途径,不断完善基础类、拓展类、特需类、特长类等四类美育引领下的课程设置,走内涵发展和特色发展之路,以美的教育培养健全人格,为学生成长、教师发展打造幸福平台。

据悉,该校已成功入围第三批“甘肃省普通高中特色实验学校”行列。

快乐移民娃

图为羊井子湾小学手工课堂上学生在交流手工作品。

羊井子湾小学作为甘肃省金塔县唯一的移民乡小学,受到党和政府的高度重视及社会各界的热心关怀,教育教学设施不断完善,学校建起了塑胶跑道、水冲厕所,教师住上周转用房,各种功能设施齐全,为移民娃成长成才创造了良好条件。

本报记者 张学军 摄

条件标准化 教师专业化 管理规范化 教学优质化

“四化”助新泰教育驶入快车道

基层发现

本报讯 (特约通讯员 汪运桓) 近日,一堂特殊的示范课在山东省新泰市果都镇中心小学四楼会议室举行,来自向阳实验学校的语文老师陈香梅所讲的《白杨》和“三讲三不讲”教学理念,让果都镇的小学语文老师和各校业务人员赞叹不已,大家都觉得这堂课理念新、方法妙、效果佳,适应了现代教学改革需要。

像这样的送教下乡活动,新泰市每年举办一百余次。组织骨干教师送教下乡,已成为新泰促进城乡教育均衡协调发展的一种有效方式。

近年来,新泰市以‘立德树人、质量立教、优质均衡、和美幸福’理念为引领,大力推进条件标准化、教师专业化、管理规范化、教学优质化‘四化’建设,构筑形成覆盖全面、均衡优质的现代化教育体系,全市教育工作驶入发展快车道。

2017年11月8日,新泰市向阳实验学校以‘家校携手,和谐共育’为主题召开学校家委会,并选举产生了新一届家委会委员,家委会可参与学校管理,对学校的教育发展、教育教学和日常管理提出好的意见和建议。

家长参与学校管理,学校主动对接家长。2017年以来,新泰市教育局大力实施“万名教师访万家”活动,广大教师进社区、进村庄、进家庭,与家长面对面交流沟通,共同推动落实“立德树人”的育人理念,增进学校、家庭、社会的沟通与合作,搭建起以学校为龙头、社区为平台、家庭为基础的“三位一体”的思想道德教育网络。

新泰还通过推进社会主义核心价值观进校园、进课堂、进头脑“三进”活动,加强学生心理健康教育、爱国主义教育、道德法治教育,培养学生的合作能力、创新能力,努力塑造向善向上、敦品励学、勇于创新的新时代学生。

翟镇第二中心幼儿园是一所乡镇幼儿园,园内设计新颖美观,户外配有投篮架、秋千、攀爬墙、平衡木等,孩子们玩得不亦乐乎;室内配有空调、触屏电视、电子琴等,让孩子在良好的环境下学习成长。

“2014年主楼建成后,每年的投入都在10万元以上。2017年对幼儿园食堂进行了扩建,可以容纳80多个孩子中午就餐。”翟镇第二中心幼儿园教师朱衍娜说,该园2016年被评为省示范园,现拥有教学班12个,在校学生达到了338人,“他们享受的教育资源一点儿也不比城里的孩子差”。

据介绍,新泰市教育资源不断向农村倾斜,目前,全市省示范园有47处,其中30处在乡镇;114个泰安规范化幼儿园,乡镇占了93个。在义务教育领域,以解决城镇普通中小学大班额问题为引领,统筹推进“全面改薄”,近三年累计投资18.9亿元,新建、扩建学校176处,各类学校尤其是农村学校办学条件全面提升,省市级规范化学校比例达到97%。

“大厦”搭建好了,“内部装修”得跟上。

近年来,新泰市高度重视教师队伍建设,保障教育教学水平。为优化教师队伍结构,新泰按照“三个一批”原则,保障教育教学。招一批,通过公开招考的方式,做到新招聘教师向农村学校倾斜;聘一批,与师范学院签订聘用合同,分两批招聘780名大学生来顶岗实习;交流一批,大力开展“三区支教”和交流轮岗,引导教育优质资源向乡村学校流动。

在教师培训方面,新泰大力开展“四有”教师队伍建设,实施“名师、名校长递进培养”工程,激励中青年教师向教学能手迈进,教学能手向名师、专家跃升,培养了一大批国家级、省市级教学能手、名师、名校长。去年,新泰夏季高考本科上线4945人,达到历史新高。

新泰市教育局局长王振湖表示,新泰教育将全面贯彻落实党的十九大精神,始终以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,落实立德树人根本任务,大力推进素质教育,促进教育公平,加快推动全市教育优质均衡发展,努力办好人民满意的教育。

基层速递

广东惠州:聚焦“城挤乡弱” 打出“组合拳”

本报讯 (特约通讯员 袁蕴华 黎鉴远 记者 刘盾)“到2020年,基本消除小学45人以上、初中50人以上大班额,基本消除城乡二元结构壁垒。”近日,广东省惠州市印发《惠州市统筹推进县域内城乡义务教育一体化改革发展实施方案》(以下简称《方案》),打出“组合拳”,破解义务教育“城镇挤”“乡村弱”等问题,推进县域义务教育由基本均衡升级为优质均衡。

据了解,为破解“城镇挤”难题,《方案》要求依法落实城镇新建居住小区配套标准化学校建设,10000户以上的居住区,必须单独配建中学;3000至5000户居住区,至少配建一所小学。

为补齐“乡村弱”短板,《方案》要求,通过“捆绑”,强化城市学校的“连带”责任和农村学校的“跟进”义务。加强校长教师交流轮岗,城镇学校和优质学校教师每学年到乡村学校交流轮岗的比例,不低于符合交流条件教师总数的10%。此外,鼓励各地结合乡村教育实际,定向培养能够承担多门学科教学任务的教师。

《方案》还提出,对在校生规模不足100人的学校、教学点,要按100人核定公用经费补助资金。2018年起,优质高中招生名额直分辖区初中学校达到55%,适当时机提至60%,进一步提高农村校初中毕业生升入优质高中的比例。

江西上饶:信息化助推教育均衡发展

本报讯 (通讯员 祝弟泉 记者 甘甜) 在江西省上饶县石人乡中心小学四(3)班的音乐课上,同学们正通过空中课堂远程视频系统,集体收听收看县第二小学音乐教师授课,与城区孩子共享音乐课堂。

“通过实施远程视频连线,进行异地同步在线课堂教学,这一举措既解决了农村学校音体美等专业教师短缺的问题,又能让我们农村的孩子享受优质教学。”上饶县教体局局长马焕斌说。

“空中课堂”的打造,得益于该县大力实施的教育信息化建设。上饶县每年投入宽带网络服务费90余万元,实现了县城学校100兆、乡镇中学和中心小学50兆光纤宽带进班级,村小20兆进校园的目标,实现了宽带网络“校校通”、多媒体教学“班班通”;投入资金2300万元,为全县中小学6500余名教师每人配备了一台笔记本电脑,实现了“人人通”。

据悉,未来该县将进一步加大信息化技术人才的培养,积极运用江西省教育资源公共服务平台,开展教师网络备课、课堂教学、家校互动等活动。

湖南江华:政府兜底 助力深度贫困

本报讯 (通讯员 唐世日) 日前,湖南省江华瑶族自治县蔚竹口中心小学四年级学生张优优的爷爷张登台通过一卡通领到了孙子的生活补助、免教科书费270元。

该县教育局副局长雷留涛介绍说,去年秋季学期,全县350万元深度贫困教育助学资金通过一卡通发放到位,共有12869名建档立卡学生获得了教辅资料、保险、作业本、校车费、免教辅资料、补助生活费等补助。同时,另外350万元将在2018年春季学期发放。

为推进教育精准扶贫攻坚工作,实现教育脱贫,去年7月,江华县财政决定每年单列资金700万元,设立“深度贫困教育助学专项资金”,着力解决建档立卡家庭子女学杂费、平安保险费、搭餐费和校车费等学业开支,实行政府兜底。

威海环翠:创客教育 “点燃”学生思维

本报讯 (特约通讯员 孙希泉 王春丽) 日前,山东省威海市鲸园小学创客工作室里,吸引了又一批孩子走进来,他们积极开展实践探索研究,更多创意思维的火花在这里点燃。在整个设计的过程中,学生们通过智慧链接,融汇了数学、几何、美术等多学科知识,创造出许多‘爱因斯坦小板凳’。

据悉,近年来威海市环翠区教育局紧跟时代步伐,积极推动创客教育进校园,为学生进行各种创意设计提供广阔的舞台。在创客活动中,学生们提出创意设想,然后进行项目设计,他们利用3D打印机、微型机床、单片机、传感器等器材制作出作品的每一个部件,进行拼装测试,最终实现自己的创新设想。

目前,环翠区中小学科技创新社团达到100余个;社团学生数千人,累计受益学生近万名,而且在各级各类科技比赛中捷报频传,省级一等奖以上就达到60多人次。