

—— / 一家之言 / ——

大学不妨多点仪式感

张满林

据媒体报道 在浙江杭州中小学期末考试期间,一封题为《人生第一次考试要有点仪式感的信》,在家长们的朋友圈里悄悄传开了。对于写信的初衷 杭州天地实验小学的郝老师在接受记者采访时表示,想让学生的人生第一次正式考试更有仪式感。

仪式感是使某一天与其他日子不同,使某一时刻与其他时刻不同,产生非凡的意义。笔者在高校工作,认为仪式感不仅适用于小学教育,帮助涉世之初的小学生从容面对人生里的第一步,对于高校而言,其实也应借助仪式感,帮助大学生上好人生的许多第一课,让高校弘扬工匠精神,让大学生成为精益求精、追求卓越的时代工匠。

营造仪式感只要有心,其实不难。高校注重发掘各种重要时间节点,如传统节日、纪念日、宣誓日或者与学校发展、教育教学有关的校庆、开学典礼、毕业典礼等,精心打造程序和细节,就能赋予节日或活动较强的仪式感,也是在进行一次有价值的德育。毕竟仪式是一种重要的精神载体,是实践和行动的文化,承载着一定价值观的程式化活动。仪式过程中自带的仪式感,虽没有功能价值,却有体验价值,能体现激励、唤醒、影响的功能,是无用之用,能将大学生置于一个庄严而神圣的教育场之中,进而领略活动背后的精神意义。

很大程度上,高校育人目标的实现有赖于借助一定的情境和方法。行为心理学认为,人是情境的动物,其决策很大程度上依赖于所处的情境。当代大学生的年龄特点决定了其更易受周边环境氛围所影响。在教育活动中,仪式感的营造与利用,能增强教育的影响力和感染力,提高德育的效果,给学生带来持久的内在作用力。因此,让仪式感助力高校弘扬工匠精神,精益求精的工匠精神,是新时代大学生应具有的气质和追求,也是高校深入贯彻学习党的十九大精神的有效途径。

如果有可能,高校不妨将仪式感的设计予以常态化、制度化、多样化。笔者所在的学校如今就初步形成了从劳动节、青年节、教师节、重阳节等主题活动中营造仪式感的活动体系。例如,每年5月,学校表彰热爱劳动、学业突出或其他方面表现出色的学生,对其坚持奋进的精神高度肯定。每学期开学,学校也会举行一年两次的集中入党活动。

重视活动的流程与意义,一方面提高了学校的德育效果,另一方面也让工匠精神潜移默化地根植于大学生的心中,帮助其真正从情感上实现价值认同,做最好的自己。在全社会弘扬工匠精神、推崇劳模精神的大背景下,通过仪式感的营造,努力形成人人争当劳模和杰出工匠的氛围,对高校师生来说善莫大焉。

(作者系渤海大学政法学院院长)

法治是教育舆情治理的核心思维

舒刚



近年来,教育领域频繁爆发网络舆情热点事件,涉及校园安全、招生就业、师德师风、教育公平等问题,引发社会热议。

从学前教育到高等教育,事关千家万户的切身利益,人们对于各级各类教育问题的普遍关注,使教育领域成为热点舆情高发地带。如何对教育舆情进行科学治理,营造良好的教育发展舆论氛围,成为推进教育治理现代化的重要议题。

教育舆情治理的重要任务就是要透过表面的迷雾和喧嚣,准确辨识和读懂舆情背后隐含的利益诉求、人心所向和公道所在。

为此,应切实树立以人民为中心的立场,尊重教育舆情传播规律,将法治思维贯穿于教育舆情治理全过程,全面提升教育舆情治理法治化水平,科学引导舆情走向,平息舆情事件给社会带来的非理性情绪,努力为办好人民满意教育营造良好的舆论环境。

当前,我国网民基数庞大,根据中国互联网络信息中心第40次《中国互联网络发展状况统计报告》的统计,截至2017年6月,中国网民规模达到7.51亿,占全球网民总数的五分之一。可见,网络社会与现实社会已高度耦合,网络舆情与现实社会舆情相互影响、相互渗透,并逐渐走向趋同。针对教育舆情传递出的负面信息,政府管理部门不能再固守早期网络治理实践中的惯性思维,对舆情信息一味采取技术手段限制其传播。只有树立法治思维,才能有效实现网络空间法律规制和公民权利维护二元框

架下的良法善治。

法治化是国家治理体系现代化的主导原则,法治建设是国家治理现代化根本保障。作为教育治理现代化不可或缺的重要组成部分,教育舆情治理必须遵循法治化原则,运用好法治思维,构建好网络法治秩序。习近平总书记在网络安全和信息化工作座谈会上明确指出,互联网不是法外之地,为网络社会治理法治化指明了方向。首先,要加快推进网络立法进程,健全网络治理法律体系,及时修订和完善各项配套法律规定,让网络信息传播和网络空间治理有法可依。其次,要强化网络空间执法力度,完善网络执法手段,并注重对个人信息保护尤其是未成年人的网络保护。再其次,要推进法律规制与大数据、云计算技术的结合,系统建立舆情监测、数据挖掘、舆情分析研判、舆情预警和舆情引导等一整套规范化的舆情治理体系,确保教

育舆情治理的制度化 and 规范化。

教育舆情热点事件之所以在极短的时间内引发全民热议并广为传播,是因为事件集中反映了社会公众长期关注的教育领域某一热点问题,击中了人们在追求优质教育资源过程中的种种痛点。教育舆情传播本身就蕴含着一种真实的民生诉求。因此,教育舆情治理的关键就是要理性分析教育舆情事件折射出的社会矛盾和民生诉求,抓住教育舆情现象和事件反映的本质问题,在教育舆情爆发后的第一时间及时回应社会关切,并积极主动在法治框架下进行处理。如学生遭受不公平和安全威胁方面的舆情,应首先作法律问题来考量;造成一定损害后果的,应以国家赔偿制度为基础,加大对受害者的赔偿力度;积极关注执法和信息披露过程中对教育舆情当事人隐私的保护,以免造成心理上的二次伤害;及时吸取某一特定教育舆情事件中

的经验教训,除了健全问责机制外,还要根据新情况新问题不断完善学生权益保护体系等等。教育舆情治理的关键就是争取人心,只有善用法治思维,科学运用法治化的权威资源和治理方式,关注、挖掘和解决人民群众迫切的教育诉求和优质教育资源供给之间的突出矛盾,才能不断积累和培育社会情感资源,增进社会信任,提升人们群众的教育获得感。

在众声喧哗的网络空间,教育舆情热点事件难免存在着网络谣言、网络暴力、网络人肉搜索等网络传播不良现象。除了要积极构建和完善与网络社会发展相匹配的网络治理体系,还应继续坚持正确的舆论导向,强化网络信息传播的底线意识,坚决遏制违法有害信息网上传播,不断规范网络信息传播秩序,构筑网络信息传播的防火墙,为风清气正的教育舆情传播生态保驾护航。

(作者系国家教育行政学院副研究员)

—— / 漫话 / ——

早教行业要有“法”

随着二孩政策全面放开,早期教育的重要性和必要性不断凸显。据了解,目前我国正式的学前教育是指幼儿园对3周岁以上学龄前儿童实施的保育和教育。由于大部分家长忙于工作无法兼顾孩子的早期教育,早教机构的需求不断增加。媒体记者了解到,由于0-3岁婴幼儿教育还没有具体的评估标准和管理规定,早教培训机构的注册是通过工商部门,而不是通过教育部门审批,相对而言审批门槛较低。

对此,人大代表近日在地方两会上建议,为切实保障婴幼儿权益,明确早教行业管理办法刻不容缓。

王铎 绘



新闻 要闻

主编:易鑫 编辑:杨彬 设计:张鹏 校对:杨瑞利

北京高校思政课高精尖创新中心利用大数据、云计算收集与分析课程——

“思政课也要追求高精尖”

本报记者 焦以璇

如果老师们都这么用心教学,何愁思政课讲不好、学生不爱学!近日,2018年第一期思想政治理论课青椒论坛在中国人民大学开讲,在网络直播平台听了几名北京高校思政课优秀教师分享的教学心得后,西南大学教师王永友在微信朋友圈里感慨。

给教学提供全方位立体化服务

高精尖不是理工科的专利,思想政治理论课也需要追求高精尖。我们致力于把全国最顶尖的学者、最优秀的思政课教师吸引过来,采用最前沿、最先进的方

式方法改进课堂教学和评价,不断推出思政教育精品力作。中国人民大学党委副书记、北京高校思想政治理论课高精尖创新中心主任吴付来告诉记者。

建设思想政治理论课高精尖创新中心,就是要彻底改变思政课抬头率不高的问题。吴付来介绍,中心依托马克思主义理论学科群的综合优势,立足北京、辐射全国,集中精力打造高校思想政治理论课五大资源平台,包括系统完整的马克思主义理论研究和文献支撑平台、丰富优质的思想政治理论课教学资源平台、培养优秀学生和优质师资等途径,积极建设学生真心喜爱、终身受益的思想政治理论课。

据了解,平台建设分阶段、分步骤进行:前三个平台为一期建设任务,已于2016年9月上线运营,将于近期正式上线;大

学思想政治教育质量评估平台和大学生思想动态调查分析平台为二期建设任务,将于2018年6月建设完成。

给思政课教师“充电”

让学生爱上思政课,关键在于抓住师资培养这个“牛鼻子”。

中心既邀请马克思主义理论研究方面的顶级专家学者和思政课教学名师举办名师讲坛,也组织优秀青年教师开展青椒论坛,对思想政治理论课教学重难点、教学方式方法等问题进行探讨,为思想政治理论课教师提供了一个线下切磋学习的平台。

在线上,相关教学资源归纳整合后将形成汇集文献、资料、图片、案例、课件、难点解析、示范教学、实践案例等课堂教学资源库,目标是打造国内资源量最大、门类最丰富的思想政治理论课教学资源与科研资源平台。目前,7万多条课程资源已经上线。思政课教师依赖教科书讲授

是远远不够的。除了有扎实的理论基础外,教师的个人阅历和视野也很重要。在吴付来的构想中,中心未来计划组织一批马克思主义学院院长、思政课骨干教师前往有社会主义思想、组织、运动、政权的国家和地区,与那里的政要、政党政领导人、专家学者面对面交流。通过横向比较,凸显中国特色社会主义制度的正确性与优越性,进一步坚定教师的中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。教师们把交流中获得的鲜活资料成果反馈运用到思政课课堂教学中,一定会激发学生极大的学习兴趣与热情。

小软件发挥大作用

2017年,高校思想政治理论课建设史上实现了首次地毯式全覆盖大调研。北京高校思想政治理论课高精尖创新中心负责开发设计的全国思想政治理论课听课记录系统,功不可没。该系统利用大数据、云计算

技术对全国思想政治理论课及相关活动进行数据收集与分析。使用者无需安装即可通过微信直接使用,操作界面简洁清晰;专家可自主选择听课学校并添加课堂信息,根据教学态度、教学内容、教学方法、教学效果等4个维度共12项指标对教师授课情况进行打分,并从突出优点和可改进方面提出具体评价意见;同时,学生也可以通过扫描课堂二维码对教师作出评价,增强课堂参与度与获得感。

此次大调研,共有206名全国专家、716名随行教师、3万多名学生使用该系统,汇总3000堂听课记录与3万多份有效问卷。

数据汇总后,中心组织人员从课程评价结果的学校分布、学科分布、地域分布等方面进行分析,并形成《2017年全国高校思想政治理论课听课记录分析报告(初稿)》提交教育部,为切实改善高校思想政治理论课教学质量提供对策建议。吴付来告诉记者。

关注地方两会

黑龙江中小学冰雪课将全覆盖

本报讯(记者 曹曦)冷资源变成热经济,这是日前召开的黑龙江省两会上频频出现的热词。实现冰雪产业可持续发展,培养冰雪人才至关重要。黑龙江省人大代表、哈尔滨市冬季运动项目训练中心花样滑冰队教练奚鸿雁的建议得到了与会代表的认同。

首先要打牢学校冰雪体育的基础,着力扩大冰雪运动人口,鼓励各类学校开展特色冰雪项目,加大对体育传统项目学校资金和政策支持力度,把中学开展冰雪体育项目列为中考体育考试科目试点。大力推进冰雪运动进校园、进社区、进乡村,深入基层普及冬奥会和冰雪运动知识,广泛开展雪地足球、趣味滑冰、冬季运动会等群众性冰雪体育活动,培养更多的本土人才。奚鸿雁说。

今年1月初又有180所中小学认定为黑龙江省冰雪特色学校向社会公示。该省教育厅一位多年从事冰雪体育工作的干部告诉记者,省教育厅连续多年召开会议,专门部署开展好学校冰雪体育课程,要求将冰雪体育作为地方和校本课程重点建设,做到有教师、有教材、有场地、保证课时,并纳入学生评价和中考内容。2020年前实现冰雪课程开课率达到100%,建成冰雪特色学校500所以上,做到一校有冰场、人人有项目。

我国冰雪体育运动和冰雪产业将迎来快速发展新时期。据估算,到2022年,冰雪运动及关联产业价值有望达到3000亿元以上,但专业冰雪人才的需求至少面临8万人的缺口。

(上接第一版)基于学生下午学习状态考虑,午间放心班主要形式为自主学习、作业辅导、观看视频、午休;下午放心班时间充裕,形式丰富,自主学习、自主学习、分层辅导、社团活动、少年宫课程、艺体活动等,为学生提供了多样化选择,既保障了学生在校的集中看护,又充实了学生的课余时间。

放心班到底什么样?到庐阳区各学校去看一看就会找到答案。

合肥市淮河路第三小学将放心班与学校各活动室、学生社团等校本课程活动相结合,组织放心班学生去图书馆看书,去操场锻炼身体,去计算机室文明上网。

由于学校师资力量有限,合肥市南门小学放心班安排专职、兼职教师负责。本校教师+外聘专职教师+义工家长+社会热心公益人士四股力量的结合,有效地解决了学校资源有限、人员不足的难题。

与此同时,各校建立严格的安全制度,如点名制度、请假制度、安全报告制度、出入校人员登记制度、安全应急预案等,做到管理规范,服务到位。

一项项精细化的管理制度,确保放心班真正让家长放心。

目前,庐阳区中小学放心班已全面覆盖,已为11102名学生开设了294个午间放心班,为19822名学生开设了561个下午放心班,学生覆盖率达56.7%。

(上接第一版)

周转房也是乡村教师保障的重要内容。谈及一些好的经验,郭志辉说,有的地方是政府出资在县城建设类似于经济适用房的住所,还有的地方将周转房建在镇里,以解决乡村教师分散的情况。每天下了班后都到镇上去过住,这样镇上的乡村教师人数相对就多了,无论是他们集体备课,还是年轻教师的婚恋交友都有空间了。

保障教师权益,突出教师主体地位

住有所居、劳有所得,离不开权益的保障。此次出台的《意见》对维护民办教师权益作出顶

层设计。《意见》提出,完善学校、个人、政府合理分担的民办学校教师社会保障机制,民办学校应按时足额支付教师工资,为教师足额缴纳社会保险费和住房公积金。依法保障和落实民办学校教师在业务培训、职务聘任、教龄和工龄计算等方面享有与公办学校教师同等权利。

民办教育是我国社会主义教育事业的重要组成部分。国家对民办教育实行积极鼓励、大力支持的方针。但目前民办教育所遇

到的最大问题是民办学校教师权益问题。董小娟说。

在她看来,民办教师吃不了皇粮和财政,无法与公办学校教师平起平坐,一视同仁,直接影响了民办教育的正常运转和健康发展。

如何保障民办教师权益?第一是法律保障,加强对民办学校教师民主参与权、物质保障权和职业保障权的落实;第二,组织保障,教育行政部门应转变传统办学公私有别观念,重视对民办学校和民办教师管理、支持

和规范;第三,宣传与教育支持保障,要让民办教师学会用法律武器来维护自身权益。宁本涛说。

《意见》还提到要建设现代学校制度,突出教师主体地位;充分发挥教师在高等学校办学治校中的作用。

傅欣认为,学校生态圈教师主体发展要和学生发展形成一个良性互动,不能偏执地强调一切为了学生,尊重教师的主体发展,维护教师的教学主体地位,同样是学校发展的重大任务。

让教师成为人人羡慕的职业