

原生家庭不该是成长的原罪

张贵勇



最近,北大毕业生王猛(化名)发表万字长文痛诉父母罪行的新闻在网上被热议。

看过新闻的人想必心里颇不宁静,或者感同身受王猛从小到大所受到的种种委屈,抱以深深的同情;或者站在父母的角度,觉得王猛拉黑父母十多年不回家,做得过于决绝;或者由之联想到自己父母的家庭即原生家庭,产生倾诉家庭原罪的冲动。

的确,新闻中提及的种种细节,诸如王猛说母亲一直倾向于把他关在家里,不理解他;王猛的父亲

爱儿子,我们希望跟他重新联系起来。王猛从小到大的所有物品,哪怕是一个小小的手工,都在家里放着等,都让人看到每个普通中国家庭的缩影,展示了80后、90后的成长侧面。

换言之,王猛的成长经历及其所受原生家庭的影响,自带大多数中国原生家庭的影子,具有相当强的共性和普遍性。因此,与其扩大化王猛的悲剧,吐槽父母的种种不是,痛责王猛的偏执、冷漠,抑或矛头都指向王猛的父母,不如将原生家庭作为反思成长的镜子,直面长期困扰自己的心理问题,找到症结所在。

从心理学角度讲,人的性格从一出生就逐渐形成,而对性格形成起关键性作用的,就是原生家庭。从父母对婴儿哭闹的反应、与孩子的交流方式,到对孩子的道德教育、童年成长的每个环节,都对一个人的自我认同产生深远影响。这种影响有时是有意

识的,但更多时候是无意识的,如果没有主动检视的意识,就像有人所说的,一个人永远走不出自己的童年,只会让心结伴随终身,乃至一生都不快乐。

原生家庭对个人性格、心理认知等的确有影响,但有研究表明,这种影响不是决定性或压倒性的。因此,将自己所有的心理问题都归咎于原生家庭,或者将之作为推卸自我责任的挡箭牌,历数父母教育的种种不是,不能真正解决问题,甚至走向了问题的反面,只能说是一种逃避。只有将原生家庭作为一种参照、一面镜子,才有望真正实现自我成长,才是正确解读原生家庭的方式。

之于孩子,要明白天底下的父母多是爱自己的,父母的心态或习惯既然很难改变,那就改变自我心态,即明白父母也是普通人,他们内心也有挣扎,多一些理解,也便多了回旋的空间。之于父母,并不意味着自己天

生就是孩子的主宰,为人父母的过程中也是反思的过程,不能拿自己的成长经验来教条地掌控孩子的成长。有了自我检视的意识,就不会不解。如果前半程我们在掌控他,可问题出在这后面啊,毕竟凡事有因果,没有对孩子前半程的掌控,就不会有后半程彼此的心理挣扎。每一代孩子各有自己的精神世界和成长轨迹,鼓励孩子去探索和顺利完成自我同一性,才是家庭教育的关键。

理想的家庭教育需要父母与孩子双方的反思,是一场开诚布公的双向互动,经过不断调适,在彼此真诚互见、相互尊重的基础上,不断反思教育观,梳理教育方法,才有可能收获良好的亲子关系。离开了这一前提,成见只会越来越深,最终形同陌路。

如果说一个人的童年与成年互为因果,那么很显然,从孩子的童年就多反思自己的教育观,让孩子有一个

舒展而充实的童年,比单纯将原生家庭归为成长的原罪更有意义。做到这一点,需要亲子之间共同面对困扰彼此的心结,坐下来找到问题所在,尽力去化解它,将之转化为向上生长的动力。真正卓越、优秀的人应该具有这种属性,即在事业上取得他人难以超越的成就,在家庭中更多的是一名建设者、分享者,做到了自我与家人的和谐共处,让父母更幸福,让家庭更有爱,而不是扮演着受害者、分裂者的角色。

成长的心结,尤其是来自亲人的误解或伤害,终究是要解开的。一个人最无法接受或释怀的,往往是来自至亲至爱之人的不解或攻击,会留下一生都无法愈合的伤口。而回到童年,回到原生家庭,直面这些疼痛、伤口乃至内心的黑暗角落、恐惧之所,找到问题所在,一个人不至于背上情感的重负,也才有可能破茧成蝶,重获新生。

——/快评/——

贫困生补助金怎能“睡大觉”

王石川

最近有媒体报道,福建省莆田市秀屿区开展精准扶贫百日攻坚战,对普通高中建档立卡的家庭经济困难学生下拨2016年秋季学期杂费补助金,其中涉及市第二十七中学14名学生的补助资金共1.12万元。但截至2017年7月,该校共有13名困难学生仍未领取到这笔补助金,补助金到底去哪了?调查发现,该补助金仍躺在账上睡大觉!

对于贫困生来说,他们正等米下锅,拖延数月而不发,后果无疑严重。表面看睡大觉的是贫困生补助金,实际情况是相关人员的责任和良知在酣睡。如果这事关乎自身利益,他们还会一拖数月吗?说白了,不是自己的事他们就不操心,也不够上心,不愿意尽心。正如相关调查组所称,这是根本没有把落实教育扶贫政策当回事,没有把困难学生的资助工作放在首位。

相关人员缺少同理心,根源何在?以迟迟不发补助金为例,贫困生在学校相关负责人面前显然处于弱势地位,无力呼吁,也不敢申诉。如果不是当地纪委对涉事学生入户调查时发现问题,这些贫困生可能至今还领不到补助金。

利民之事,丝发必兴,有利于老百姓的事应该快做、做好,而不能不给好处就不办,不被督促就不办,不被全程盯着就不办好。前几天,《中国纪检监察报》还刊文称,抓落实千万别当三等干部,那种等开会、等方案、等答案的三等现象,已成为阻碍工作落实的拦路虎、提升工作效率的绊脚石。有权必有责,有责要担当,失责必追究,该作为不作为,不该为却乱作为,这样的工作人员的确实该问责。

对老百姓来说,相关人员看来每一件琐碎的小事,都是实实在在的大事,有的甚至还是急事、难事。如果这些小事得不到及时有效的解决,就会影响他们的思想情绪,影响他们的生产生活。做好分内事,敬畏手中的权力,把民众放在心上,这不是过分要求吧?

(作者系媒体评论员,原载《中国青年报》,有删改)

——/漫话/——

莫把学生当劳工

寒假到来,一些企业又将目光瞄准学生群体,以招用实习生的名义获取廉价劳动力。有媒体记者发现,通过顶岗实习,个别职业院校将学生送进企业充当学生工,进行高强度、低收入、技术含量低的劳动,使学生权益受到损害。

有专家建议,规范学生顶岗实习,需要从多方面努力。对职业院校来说,除了提高教育水平,还要由学术委员会评价实习单位、内容和质量;对企业来说,要与学校共同制订培养计划,安排老师代教,将理论和实习过程相结合。



新闻 要闻

主编:张晨 编辑:杨彬 设计:张鹏 校对:杨瑞利

湖南江华校校都有心理咨询师——

教育扶贫从“心”开始

通讯员 唐世日 本报记者 阳锡叶

老师,我连续两次模拟考试都没有考好,我只要一听到考生开始作答,脑海里就一片空白。听完前来咨询学生的苦恼,湖南省江华瑶族自治县中小学心理健康教育指导中心主任、江华第二中学心理健康教育教师唐添翼为学生开出了化解考前焦虑的心理处方,咨询者顿时豁然开朗。

教育扶贫从心开始,也归源于全县整体推进心理健康教育,让孩子更阳光。唐添翼说,江华所有完全以上中小学根据学生的心理特点,开展了丰富多彩的心理教育活动,引导学生放松心情,实现教育帮扶从心开始,促进学生健康快乐成长。

2015年初,江华瑶族自治县教育局通过分析师生心理健康现状,按照美丽校园、幸福师生、理想教育的目

标,启动中小学心理健康教育年,并成立了心理健康教育指导中心,将心理健康教育向全县中小学推广,全面解决贫困学生、留守儿童的心理问题。

3年来,该县共投入1000多万元,78所中小学按照有机构、有阵地、有经费、有活动、有队伍、有机制、有考核的“七有”扎实推进。沅江二小、码市中学、濠江完小、秀文侨心学校、白芒营中心小学等40多所学校的心理健康教师已经开始给师生进行个体咨询和团体辅导,心理辅导室实实在在成为师生心理疏导的阵地,成为帮扶贫困学生的基地。

该县教育局与湖南科技学院合作为每所学校培训了一名心理健康咨询师。目前,有154位学员通过国家心理咨询师资格考试,取得二级和二级

心理咨询师上岗资格,实现每所中小学配备一名心理咨询师目标。同时,该县还吸收了10位能力强、素质高的三级心理咨询师,充实县中小学心理健康教育指导中心力量,并为全县各中小学进行专业指导、培训。

为扎实推进心理健康教育,该县把2017年定为“健心工程年”,将心理健康教育贯穿到学校重要工作中,进一步整体推进心理健康教育。县教育局局长唐孝任表示,教育局是心育工作者的坚强后盾,行政支持、专家引领、教师合力、活动支撑,全力推进心理健康教育。

该县通过请进来、派出去等方式对各中小学校长、德育副校长、教导主任、心理健康教师进行团体心理辅导、沙盘游戏、专题知识等方面的培训,还邀请10余位省内知名心理健康教育专家来江华,送教送研送培。

目前,全县共有5000人次教师受益于心理健康教育专题讲座,8万多名师生、家长参加送心育进校园、送心育到社区宣传活动;对400余个个体进行了心理治疗,有效地提高师生、群众的心理健康意识,为心理健康教育奠定了坚实的基础,为教育扶贫注入了强大力量。

学习贯彻《全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》精神研讨会举行

本报北京2月4日讯(记者 杜玮 董鲁皖龙)由《中国教师报》主办的学习贯彻《全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》精神研讨会今天在京举行。教育部教师工作司相关负责人、众多专家学者、基层管理者、校长和教师代表齐聚一堂,就新时代教师队伍建设改革谈感想、提建议、献良策。

抓住教师就抓住了教育改革的牛鼻子,所有的改革都要靠教师。中国教育学会名誉会长、北京师范大学资深教授顾明远认为,虽然《意见》只是针对教师,但实质上涉及教育体制、教育治理的方方面面,对教育的改革具有非常重要的意义。

在教育部教师工作司司长王定华看来,《意见》作为新中国成立以来党

中央出台的专门面向教师队伍建设的里程碑式文件,有着极为重要的意义。当前,教师队伍建设虽然有很多成绩,但是也面临着诸多问题,而破解这些问题需要顶层设计。

《意见》对教师提出了新的要求,三个关键词:高素质、专业化、创新型。过去,我们的文件里都没提到这样的高度,此次《意见》是对新时代教师提出的高标准要求。顾明远说:

“如何进一步解决教师的编制和职称问题,是本次研讨会上热议的话题。编制始终是卡脖子的路段,这次要求优化编制结构,向教师队伍倾斜,采取多种措施增加教师总量。王定华说,当然,对于那些挤占编制、截留编制坚决不允许。”

□关注地方两会

河北今年学前三年毛入园率将达84%

本报讯(记者 周洪松)日前,记者从河北省召开的两会上获悉,学前教育普及、中小学校舍提升、职业教育和职业培训等工作,被列入河北省今年20项民心工程范围。河北明确提出,今年内全省学前三年毛入园率要达到84%。

河北将着力解决中小学生学习负担过重、择校热、大班额等突出问题,促进城乡义务教育一体化发展,实施高中阶段教育普及攻坚计划、中

等职业教育质量提升工程和高等职业教育创新发展计划,加快高等教育内涵式发展,加大一流大学和一流学科建设力度,支持10所本科高校应用转型发展试点。

河北确定将在今年着力实施20项民心工程,明确提出,今年内全省学前三年毛入园率要达到84%;新建、改扩建贫困地区中小学校舍100万平方米,培训各级各类人员40万人次。

(上接第一版)

随着本次供远课程使用的电脑调试完毕,意味着远课程正式可以开课了。有了这个远程课堂,志愿者们可以随时了解到孩子们的学习进度和他们的想法,随时帮助他们解答心中的疑惑。音乐学院教师刘禹伯说:

“自2016年起,长春师大青马学员与五棵树的留守儿童建立一对一结对帮扶,利用寒暑假深入当地进行课业辅导、陪伴交流等方式,帮助他们树立学习目标,用通俗易懂的方式向他们宣讲党的十九大精神和国家扶贫政策。”

新时代 新气象 新作为

指向教师管理体制改革的“痛点”

(上接第一版)

在宁涛看来,这样的政策初衷是,为今后5到15年打造一支高素质、专业化、双师型和创新的教师队伍严把教师入口关。同时宁涛也指出,未来落实要防止出现劣币驱逐良币的考试招录困境。要招聘到真正适合教师岗位的人才,而不是适合考试的人才。

李大圣说:落实这一政策,关键的问题是准入标准、进入方式、考核内容的高度匹配,实现由管理向指导、监管的转变。具体讲,一方面,不同类型学校教师的要求要体现教育规律和岗位特点,教师资格考试考核、注册要围绕这一导向,教师选拔招聘的科目、方式要优化,不能一刀切和一个模子;另一方面,主管部门在教师准入、招聘职责上,要从单纯管理向指导监督转变,不能再一

管到底,而是重点把握教师资格、教师岗位的标准和条件,在招聘方式、内容上赋予学校充分自主权。

职称制度改革既是广大教师关心的内容,也是这次改革的一个重点,其中涉及中小学和高等院校教师的职称评聘。

宁涛认为,对中小学教师和校长来说,此次职称改革最大的亮点是适当提高中小学中级、高级教师岗位比例,畅通教师职业发展通道。完善符合中小学特点的岗位管理制度,实现职称与教师聘用衔接。推行中小学校长职级制改革,拓展职业发展发展空间,促进校长队伍专业化建设。

李大圣说:从教育发展的现实来看,人事管理改革必须加强县级教育部门和高等学校的统筹权,由多头管理变为相对集中统筹。本报北京2月4日电

优先发展农村教育事业 建好建强乡村教师队伍

(上接第一版)

要鼓励社会各界投身乡村建设。建立有效激励机制,以乡情乡愁为纽带,吸引支持企业家、党政干部、专家学者、医生教师、规划师、建筑师、律师、技能人才等,通过下乡担任志愿者、投资兴业、包村包项目、行医办学、捐资捐物、法律服务等方式服务乡村振兴事业。研究制定管理办法,允许符合要求的公职人员回乡任职。

要创新乡村人才培育引进使用机制。建立自主培养与人才引进相结合,学历教育、技能培训、实践锻炼等多种方式并举的人力资源开发机制。建立城乡、区域、校地之间人才培养合作与交流机制。全面建立城市医生教师、科技文化人员等定期服务乡村机制。研究制定鼓励城市专业人才参与乡村振兴的政策。

要发挥科技人才支撑作用。全面建立高等院校、科研院所等事业单位专业技术人员到乡村和企业挂职、兼职和离岗创新创业制度,保障其在职称评定、工资福利、社会保障等方面的权益。深入实施农业科研杰出人才计划和杰出青年农业科学家项目。