

专家解读普通高中新课程方案和课程标准(上)

着眼于培养担当民族复兴大任的时代新人

北京外国语大学党委书记 韩震

中国特色社会主义进入了新时代,这是我国发展新的历史方位。为了满足人民日益增长的美好生活的需要,决胜全面建成小康社会,夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利,实现中华民族伟大复兴中国梦,教育特别是基础教育必须落实立德树人根本任务,培养担当民族复兴大任的时代新人,使他们成为未来建设富强民主文明和谐美丽社会主义现代化强国的主力军,成为中国特色社会主义建设者和接班人。这是新时代赋予教育的新使命,也是修订高中课程标准的现实依据。

教育塑造未来,强国必须兴教。习近平总书记在十九大报告中强调,建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程,必须把教育事业放在优先位置。一方面,我们要深化教育改革,加快教育现代化,提高教育质量,办好人民满意的教育;另一方面,我们必须推进教育公平,努力让每个孩子都能享有更好更公平的教育。更为重要的是,未来数年的高中生,其人生黄金期与两个一百

年奋斗目标的实现完全吻合,他们是实现中华民族伟大复兴的青春力量。最新一轮高中课程方案和各学科课程标准修订,都是着眼于培养担当民族复兴大任的时代新人而规划、设计的。

首先,中国特色社会主义进入新时代,迎来了实现中华民族伟大复兴的光明前景,这就要求我们必须回答教育为谁培养人、培养什么人、如何培养人的问题,构建具有中国特色和国际视野的学科课程标准。新修课标不仅会推动中国高中教育迈向新境界,而且可以为解决世界教育问题贡献中国智慧和方案。我们以坚定的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信,在世界范围内开创性地构建了以核心价值观教育为主线的课程体系,把培育积极的人生态度、价值取向、创新意识和关键能力有机整合为课程目标,使知识与技能、过程与方法、情感态度价值观的教育熔于一炉,并且为提升学生的核心素养和关键能力描述了可行的课程内容、学习方式、教学策略、评价方法,期望修订课

程的实施,既可以有效地改善知识与能力、学科与育人的分割状态,也可以更好地避免知识积累与创新意识及动手能力脱节的现象。例如,物理特别强调科学态度与责任的重要性,化学和生物学则强调科学探究与社会责任的内在统一。

其次,中国特色社会主义进入新时代,在世界上高高举起了中国特色社会主义伟大旗帜,教育就必须培养新一代中国特色社会主义建设者和接班人,这就要求我们把立德树人放在首位。为此,各个学科在修订课程标准时,立足于全面贯彻党的教育方针,把培养德智体美全面发展的合格建设者和可靠接班人作为首要任务。各学科都力求把思想道德教育贯穿于教育教学全过程,特别强调政治认同、思想认同、文化认同、情感认同,凸显课程的育人价值,实现全程育人、全方位育人;思想政治、历史、语文、外语、地理等学科,注重发挥社会主义核心价值观的引领作用,着力弘扬民族精神和时代精神,多种形式

进行结合、融入,实现专业知识与价值引导的有机统一;语文、历史、思想政治、数学等学科,坚持立足中华优秀传统文化的创造性转换和创新性发展,实现以文化人、以文育人,涵养家国情怀,培育爱国精神;许多学科都注意把法治精神的培养融入到学科教学之中,思想政治不仅把法治意识明确为核心素养之一,而且把公共参与作为关键能力纳入核心素养的培育目标。

最后,中国特色社会主义进入新时代,建设富强民主文明和谐美丽社会主义现代化强国的目标需要教育培养一大批创新型人才,形成满足学生发展、民族复兴和国家战略需求的课程方案。过去,在世界范围内,我们的经济社会发展处于跟跑阶段,瞄准领跑者就可以激发前进的动能。现在,我们处在与世界多数国家并跑甚至某些领域领跑的阶段,必须通过自主创新才能获得前进的推动力。为了回应创新驱动发展战略,本轮高中课程标准的修订也特别强调了创新意识、创新思维和创新能力的培养。

修订高中课程标准正逢其时

北京十一学校校长 李希贵

当今世界处于一个剧烈变革的时代,错综复杂的矛盾与冲突达到了前所未有的高度。联合国教科文组织于2017年6月推出了《反思教育》,这是其继1972年《学会生存》和1996年《教育:财富蕴藏其中》之后的第三部里程碑式报告。

互联网改变了人们获取信息和知识的途径、交流方式,以及公共管理和业务的发展方向。数字连接有望在卫生、教育、通信、休闲和福祉方面取得新的进展。人工智能、3D打印机、全息再现、即时转换、语音识别和手势识别软件等数字技术正在改变人类的活动,并正在重新定义私人生活和公共生活的多个方面。因此,《反思教育》报告中明确指出必须探索主流知识模式之外的其他各种知识体系,尤其提出了知识的新趋势,认为这将是集信息、理解、技能、价值观、态度于一体的新知识体系。

高中课程标准的修订正顺应了时代

发展趋势。从2014年教育部正式启动对2003年印发的普通高中课程标准实验稿的修订工作以来,经过学科专家、教育专家和富有教学实践经验的高中校长、教师、教研员260余人的努力,普通高中语文等14门学科课标浮出水面。这是一项具有战略意义的工程,为从知识教学到核心素养培养搭建桥梁。

课标修订以后,各科整体上呈现出一些共同的变化和特点。

首先是落实德育为先,突出了德育的时代特征。在这次课标修订中,各个学科都努力结合自身特点,落实德育为先的要求,突出了德育的时代特征。各学科都把落实党的十八大、十九大精神,落实习近平新时代中国特色社会主义思想和社会核心价值观作为修订的指导思想,结合学科内容进行了有机渗透。同时,突出了中华优秀传统文化、革命传统教育。当一个民族在发展历程中逐步把自己的文化传统、文化符号都忘却的时候,也是一个民族逐步逐

失自我、失去文化之根的时候。因此,我们的课程必须承担起保留文化传统的重任,回应国家发展战略,树立国家认同,树立民族自信心和自豪感。此外,新课标修订进一步增强了法治意识、民族团结教育的针对性和时代性。

其次是突出能力为重,强化能力培养的基本要求。培养学生能力,提升学生的综合素质是时代给教育提出的重要使命。在这次课标修订中,各个学科都在如何培养学生能力方面结合自身特点下了很大功夫,力求把能力培养的要求进一步细化,使之更有针对性。修订后的课标丰富了能力的基本内涵,明确了能力培养的基本要求,讲清了能力在各科中究竟怎么培养。

另外还反映了时代精神,合理吸收了社会发展和科技进步的新成果。自2004年版课标实施到这次修订,前后的跨度超过了10年。在这长达10多年的时间里,经济社会和科技各个方面发生了重大变化,新的知识、新的方法、新的成果不断出现。所以,这次修订结合学科特点进行了知识更新:其一,把反映我国经济社会发展,特别是最近10年来发展的新成就、新思想、新成果适当地纳入;其二,把反映科技进步、知识更新的新知识、新方法等适当纳入;其三,把涉及重大社会现实问题的相关内容适当纳入。

总之,课标的修订实现了普通高中课程改革的创新,它以学生为中心,将发展核心素养作为出发点和重要依据,从而引发了对各学科育人价值的思考与实践。同时课标的修订让普通高中中的教学实践有了明确的路径。核心素养明确了未来的教育应该培养学生正确的价值观念、必备品格和关键能力,可以指导教师在日常教学中更好地贯彻落实党的教育方针和立德树人根本任务。另外,新修订的课标可以更好地引导学生的学习。核心素养反映了未来社会发展的需求和期望,可以帮助学生明确未来的发展方向,更好地引导学生走向学习。

二是要抓统筹,全面推动工作协调发展。随着事业改革发展的深入,越来越需要增强统筹的意识和本领。在这方面,要条分缕析,处理好几个关系。

一是处理好体育卫生艺术国防教育与整体教育事业的关系。脱离开教育大局,很难做好体育卫生艺术国防教育工作。要有全局观、整体眼光。要熟悉掌握教育政策、改革动向和发展走势。教育现代化的整体设计和推进、国家招生考试制度改革、经费投入的重点保障、学校全面改薄、城乡义务教育一体化发展、学校标准化建设、放管服改革等等,无一不和体育卫生艺术国防教育工作相关。希望大家密切关注、跟踪研究,既要我们的工作纳入进去,又要保证我们的工作与整体教育工作、与其他教育工作保持协调性、适应性,为我们的工作创造良好环境。

二是处理好体育卫生艺术国防教育各个部分的关系。体育卫生艺术国防教育,有一个共同的灵魂,就是服从服务于立德树人根本任务。它们之间没有谁先谁后、谁轻谁重,互相影响、互相促进。譬如,体育教会学生运动技能、提高健康素质,同时在运动中培养审美情趣、塑造健康优雅身姿。艺术教育培养学生的美好情感和健全人格,能够崇善扬德、以美引领,在功能和作用上与体育具有异曲同工之妙。要认清体育卫生艺术国防教育之间的本质关系和同源性,充分发挥综合育人功能。

三是处理好各级各类学校间体育卫生艺术国防教育的关系。在各级各类教育以及同等级教育的不同年龄段之间,体育卫生艺术国防教育的培养目标、教育内容的设计,要循序渐进、科学衔接,教学方式也要多样化,适应不同年龄段学生身心发展的特点。在学生不同的年龄段,体育卫生艺术国

防等的教育既不能缺项、漏项,等学生成年再补课,也不能太超前,不顾学生的认知能力和接受能力,透支学生的兴趣。这一点,学校要把握好,也要引导家长把握好。

四是处理好教育内部和教育外部的关系。体育卫生艺术国防教育不单单是教育部门和学校的事情,和卫生、体育、文化、军事等部门有关系,和家庭、社会也有关系。要注意处理好这种内外关系,在工作方式方法上求最大公约数,画最大同心圆,争取最大的支持。当前,越来越多的家庭更加重视孩子体育、艺术特长的培养,更加重视养成健康的生活方式。家长是孩子的第一任老师,家庭是孩子的第一所学校,要特别注重发挥家庭教育的作用,着力加强引导,加强家校合作,形成工作合力。

三要抓创新,不断激活改革发展的动力。随着社会主要矛盾的转化、综合改革的深化和形势的发展变化,我们要不断创新,不断丰富资源,改进方式、增强效果。

一是扩大资源供给。体育卫生艺术国防教育工作涉及教师、课程、场地、设备等。目前,这些要素的配备存在着不均衡不充分的问题,工作中也还存在着短板和弱项。这方面已经想了一些办法。近期发布的《学校体育美育兼职教师管理办法》,为普通中小学和中等职业学校从其他学校专业教师、校外教育机构、体育运动团体、宣传文化系统、社会文化团体、民间艺人或能工巧匠中选聘兼职教师开通了渠道。我们还创造性地提出和实施了走教方式,并研究推进高校支持中小小学体育美育的做法,这都将有利于破解现阶段学校体育美育师资紧缺问题。宝生同志去年提到,现在文化、科技、卫生三下乡活动,可以略加改造,用到我们美育里面来。这些方面,都是资源供给的创新。大家要解放思想,从机构、事物、要素的关联性中,从工作机制的改造、完善和推进中,进一步开拓资源、丰富供给,从总体上和结构上缓解资源短缺问题。

二是借用市场力量。教育不是市场,但又和市场有着千丝万缕的联系。一方面,要坚守教育的公益性,另一方面,又可以在教育与社会的关系方面,研究利用市场的力量。例如校园足球,

立德树人是教育的根本任务。课程作为教育的专业实践,是教育思想、教育目标和教育内容的主要载体,集中体现国家意志和社会主义核心价值观,是学校教育教学活动的基本依据,直接影响人才培养质量。为了把落实立德树人根本任务与学科课程教学联系起来,破解教育目的与课程教学两张皮的难题,明晰学科育人、课程育人的具体路径,此次普通高中课程标准修订在经过持续对话与广泛讨论之后,每一门学科都凝练了学科核心素养,这是我国中小学课程标准研制的一次重大突破。

核心素养是当今世界各国课程改革的风向标、主基调。世纪之交,经济合作与发展组织(OECD)提出核心素养,一石激起千层浪,欧盟、联合国教科文组织、世界经济论坛等国际组织以及美、英、法、日等国都公布了自己的核心素养,并依此倡导课程改革。我国也在2014年启动了学生发展核心素养项目,建构了3个维度、6个素养、18个基本要点的中国学生发展核心素养框架。核心素养的提出是课程改革的一次华丽转身,即从对内容的关注转向对学习结果的关注,从对教材、标准的关注转向对为谁培养人、培养什么人、怎样培养人的关注。

核心素养是完整的育人目标体系。从抽象到具体,它可以分为三层:顶层是教育目的,中层是学科育人目标,底层是课堂教学目标。国际上关于核心素养的文献表明,大多数核心素养涉及的是顶层的教育目的,主要涉及培养什么样的人的问题,这是延续教育(课程)标准研制的传统所致,鲜有涉及怎样培养人的问题。在我国,教育目的层面长期以来已经达成了基本共识,即培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。基于我国中小学教育传统与国情,我们遇到的最大挑战是怎样培养人、为谁培养人的问题,即学科课程育人的问题,也即如何通过一门门学科贯彻党的教育方针、落实立德树人根本任务的问题。学科核心素养就是对这一重大问题的有力回应,揭示了学科育人的价值观念。

学科核心素养是学科教育在全面贯彻党的教育方针、落实立德树人根本任务、发展素质教育中的独特贡献,是学科育人价值的集中体现,是学生通过学科学习之后逐步形成的正确价值观念、必备品格和关键能力。由于学科不同,经过研究论证,各学科凝练的学科核心素养也有差异,最少的3个,最多的有6个。在同一学科中,尽管为了可表述、可操作、可测评,而把学科核心素养分开来表述为3至6个,但我们应该把它理解为一个整体。核心素养是通过整体发挥作用的,需要从整体上去把握它。每个学科核心素养划分为3至5个水平,不同的核心素养在同一水平上进行整合,形成学科学业质量标准的水平,以规范和指导下列三原则:反映学科本质和教育价值,内涵清晰且可教可学,对个体和社会都有积极的意义。

学科核心素养体现了学科性、科学性、教育性与人本性。它厘清了学科课程的育人目标,指明了学科科学与评价的方向,规划并引领学科教育教学实践。学科核心素养是知识与技能、过程与方法、情感态度价值观三维目标的整合与提升,是学科育人目标的认知升级。学科核心素养有助于建构课程育人的专业话语,打破学科等级化的困局,提供更具教育性的问题,消解分科与整合的对立,推动课程领域的专业对话,为国际国内解决课程建设同类问题提供了中国方案。

(上接第一版)

党的十九大对其他领域的工作部署,很多都和体育卫生艺术国防教育工作相关,需要认真学习、深刻领会、准确把握。特别是强国战略、健康中国战略、文化自信、强军之路等方面,对于做好我们的工作,具有特殊的意义。

要认识到,做好我们的工作推进强国战略的必然要求。十九大报告提出了建设社会主义现代化强国的战略安排,特别是直接提出要推进教育强国、体育强国、文化强国、人才强国建设。教育强国要求学生德智体美全面发展;体育强国要求学校体育为全民健身奠定坚实基础;文化强国要求学校艺术教育播下繁荣发展中国特色社会主义文化的种子;人才强国要求创新人才培养方式,特别要培养学生强健的体魄、坚韧的意志、良好的社会适应能力。我们要德智体美统筹考虑,大中小幼有序衔接,全面提高学生的身体素质、艺术修养、人文气质、创新能力,大力提升国民素质,为全面推进强国战略做贡献。

要认识到,做好我们的工作实施健康中国战略的必然要求。十九大报告提出,人民健康是民族昌盛和国家富强的标志,要实施健康中国战略。我国有51万多所学校、2.6亿在校生,保证了两亿多学生的健康,就是为健康中国做贡献。健全学生体魄,增强学生体质,是落实健康中国战略;增强学生健康意识,保证学校健康环境,提高学生健康水平,也是落实健康中国战略。这方面,学校面临不少挑战,也有切实的教训。学校的跑道、学生的校服、校园餐的供给、传染疾病的防控等等,都是健康中国的基本要求,也都是健康中国的基础工程。

要认识到,做好我们的工作坚定文化自信的必然要求。十九大报告提出,文化是一个国家、一个民族的灵魂,没有高度的文化自信,没有文化的繁荣兴盛,就没有中华民族伟大复兴。学校传道授业解惑,负有继承中华优秀传统文化、弘扬革命文化和社会主义先进文化、吸收人类文明发展优秀成果的职责,学校艺术工作是

其重要组成部分,责无旁贷。青少年学生缺乏文化的滋养,就会削弱中华文化传承的血脉。在各级各类学校中大力开展美育,提高学生艺术修养、人文素养,就是在夯实中华文化的根基,强化繁荣社会主义文化的基因。

要认识到,做好我们的工作坚持走强军之路的必然要求。十九大报告提出,坚持走中国特色强军之路,培养有灵魂、有本事、有血性、有品德的新时代革命军人,让军人成为全社会尊崇的职业,提出要全面加强全民国防教育。学校国防教育是全民国防教育的基础。学校通过设置国防教育课程,增加国防教育内容,组织开展学生军事训练,增强学生的国防观念和自觉履行国防义务的意识,有利于学生掌握国防知识、发扬爱国主义精神。国防教育具有特殊的重大意义,应当予以高度重视。

总之,要全面认清形势,在总结成绩的同时,也要看到不足和问题。要对照十九大的部署,对照人民对美好生活的向往,查找体育卫生艺术国防教育工作的不平衡不充分问题,并着力加以解决,真正把事业推向前进。

三、在改革发展的实践探索中明确体育卫生艺术国防教育工作新思路

2018年是贯彻党的十九大精神的开局之年,是改革开放40周年,是决胜全面建成小康社会、实施十三五规划承上启下的关键一年。我们要全面贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,紧扣党的十九大部署,明确目标,抓好施工,实现高质量发展。

一要抓学习,全面提高做好工作的能力。要认真学习习近平新时代中国特色社会主义思想,深刻领会党的十九大精神。这是政治要求,是党员干部的责任,是必须要做好的头等大事。学习要做到全面准确,注重掌握和体会蕴含其中的坚定信仰信念、鲜明人民立场、强烈历史担当、求真务实作风和科学思想方法。要联系实际学、贴紧工作学,真正把自己摆进去、把职责摆进去,做到学思结合、知行结合。要系统掌握工作专业知识。体育、卫

规定》。会同北京冬奥组委出台推进冰雪运动促进计划,服务国家战略和重点任务。加快制订《关于加强高校美育改革发展的意见》《高校学校艺术社团管理办》等。各地各校要依据这些政策规定,结合实际需要,制订地方政策、学校规定。

二是用好评价。评价是现代治理的重要手段。评价需要有标准。目前,已经有《国家学生体质健康标准》《高等学校体育工作基本标准》《全国青少年校园足球教学指南》《学校结核病防控工作规范(2017版)》等,还要研制《普通高校体育学类教学质量国家标准》、修订《高等学校高水平运动队评估指标体系》等。体育卫生艺术国防教育方面的标准日臻完善,这是好的发展趋势。有了标准就要认真开展评价。检查、抽测、督查、督导等,既是管理手段,也是评价行为,有利于对照标准和要求,发现问题、查找不足,有利于改进工作。希望大家高度重视,既抓好标准建设,又抓好评价工作,不断深化管理体制和改革。

三是完善机制。有效的工作机制是开展好工作的重要保障。要继续推行教育部与省(区、市)签署工作备忘录,教育部和其他部委联合开展工作检查、督查,巩固中央与地方、同级政府不同部门间的联合工作关系,构建协同推进机制。继续实施好中小学国防教育示范学校、农村学校艺术教育实验县创建活动,发挥其典型带动作用,构建示范引领机制。继续办好高雅艺术进校园、戏曲进校园、中华优秀传统文化成果展示活动,支持举办更多主题鲜明、社会影响大、教育效果好的文化活动,构建主题教育活动机制。继续组织开展校园足球教练员赴国外培训,研究实施青少年校园足球师资海外引智计划,构建国际交流合作机制。将体育卫生艺术国防教育工作纳入教育部和学校年度考核指标体系,实行工作责任制,督促将工作落到实处,构建责任落实机制。

同志们,面向新时代,体育卫生艺术国防教育系统承载着推进教育改革发展的重大使命,承载着培养担当民族复兴大任的时代新人的重任。我们要振奋精神、开拓进取,打好攻坚战,写好奋进之笔,在新的一年里交出合格答卷!

凝练了每一门学科的核心素养

华东师范大学教授

崔允漷