

爱孩子，怎样才算刚刚好

吴军校

家教有方

《这样爱你刚刚好》是一套专为新生代父母量身定做的家教教材，与常见的家庭教育图书不同，它不是某一位作者的个人体会和心得，而是四十余位国内家庭教育专家集体研究和智慧的结晶，具备完整、科学的体系，代表了我国家庭教育发展的主流。

在既有的观念里，为人父母好像是生来就会的，即使不会，等做了父母也似乎都在生活的摸爬滚打中自然而然学会了。多年来，我们就是在这样稀里糊涂、懵懵懂懂的一知半解或浑然不知中做着孩子的父母。可以想见，如果良好家风再缺席，只是假以这种纯天然的家庭教养方式，孩子的成长必然会小麻烦不断甚至衍生成大问题。毕竟，家庭是每一个人最重要的人生修炼场，个体的社会行为与家庭的教养方式紧密相关。父母教得好不好，会一生都烙印在孩子的身上。我们都深知家庭教育的重要，为人父母也都在养育孩子的路上辛苦操劳，但所收到的效果，既没有那么如意，也往往没有如孩子的意。根本问题就在于，绝大多数父母空有培养一个幸福、健康、快乐孩子的愿景，却因为缺乏科学的养育观与应对策略，导致家庭教育的混乱与适得其反。

湖南教育出版社出版的新父母教材《这样爱你刚刚好》系列丛书，针对个体生命从子宫孕育的初始到进入大学后的20岁的社会化进程，结合儿童各个年龄阶段的生理特点、心理特点、成长困惑与可能面临的问题，作了全面而系统的探索，旨在培养完善而健全的一代人。该系列丛书把对孩童的家庭教育时间长度从胎教拉长到进入大学，并在每一个年龄段给予父母应注意事项以及解决问题的心态、方法与策略。每一册的最后一部分，



《这样爱你刚刚好》(全20册) 朱永新 孙云晓等 主编 湖南教育出版社

都针对儿童具体的教育问题提供了解决方案。同时，每一章还细心地准备了“小贴士”，既有父母教育的拓展书籍推荐，又有育儿心得分享。此外，结合生活中一些具体实例，给父母在教育孩子时可能会出现的问题提供切实可依的参考。可以说，每一册都非常用心地针对该年龄段孩子在家庭、学校和日常生活中的行为状态，真诚地探讨家庭教育良方。

该书最大的特点在于，脱离传统儿童教育类书籍套路，选择从教育父母入手以达到为儿童成长助力的效果。这种通过教育父母的方式，让儿童获得合理、有效的教育观，既能让父母和孩子一起成长，实际

上也是一个时代和社会儿童观进步的表现。养育孩子首先要了解孩子，尤其要全面了解不同年龄阶段的孩子内心真正的需求。在了解孩子的基础上，更要理解孩子、尊重孩子，以及懂得运用行之有效的策略帮助孩子一起解决成长中面临的大、小问题，切实参与孩子的精神建设。同时，在教养孩子的过程中，父母任何一方都不应缺席。父母应根据各自擅长的领域，以不同的方式介入到孩子的成长环境、人际交往与社会化进程中。关键是，《这样爱你刚刚好》系列丛书，不仅提供了智慧的家庭教育理念，更提供了可行性的操作指南，让理念与实践相结合，共同为孩子打造

一个健康的习惯养成环境。

归根到底，所有的教育最后都会指向习惯的养成，好习惯会让我们受益终身。孩子从一个无意识的幼儿成长为一个有情感、有思想、有态度的自我以及有自己独特标识的社会人，绝对不是一朝一夕自然而然养成的，所有的一切都要跟他们从小在家庭里培养起来的行为习惯与精神气质相承接。中国古人说的“三岁看长，七岁看老”大抵就是这个意思。用科学的认知与应对策略、结合案例有理有据地认真探讨一个合格的社会人的养成，正是《这样爱你刚刚好》系列丛书的编写者们致力做的一件事。

回望五四时期，鲁迅先生在《我们现在怎样做父母》一文中高举“幼者本位”的旗帜，强调把孩子从封建的礼教中解救出来，那是中国的儿童意识第一次觉醒。大半个世纪过去了，对儿童的认识也一次次随着时代与社会的转型不断发生变化，但探讨儿童成长为完善的人的进程始终未曾停止过。直到今天，这套多达20册的《这样爱你刚刚好》新父母教材，第一次全方位、多角度地从家庭切入、从教育父母着手，探索一个社会的人的养成。由于该系列丛书的主创与编写队伍都是一些长期活跃在儿童教育研究领域的专家学者，不仅具备严谨的学养知识和丰富的教育实践经验，而且与时俱进，针对具体的时代语境的有放，在尊重儿童与个体生命的基础上，以教育、教导成年人做合格的父母为契机，旨在把一代又一代的孩子培养成完善的、智慧的、有幸福感的公民。就这个意义而言，新父母教材《这样爱你刚刚好》践行的正是一个国家的国民素养真正开始有意识养成的大举措。

(作者单位：北京师范大学文学院)

读很厚的书 写很纯的文

——读《用文字温暖教育生活》

吴再柱

教师荐书

段伟老师是我很佩服的一个人，尽管未曾谋面。因为网络，更因为文字，他与我惺惺相惜。自他加盟我所创办的“读写大队”之后，我对他的了解渐渐丰满起来，对他的敬佩之情也与日俱增。

在我印象中，他是一位高产并有点另类的作者，不时有文章见诸网络与报刊。他所留下足印的，除了《中国教育报》《中国教师报》《中国教育新闻网》外，还有《光明日报》《中国青年报》《中国国家地理》等教育之外的媒介。显然，这与他的博览群书、用心从教、潜心写作是密不可分的。

近日，我几乎是争分夺秒地读完了他的新书《用文字温暖教育生活》(华中教育出版社)。该书的每一篇都技巧圆熟、结构紧致，就连篇名也精心结撰，蕴含深意。书分三辑：读书旅行、生活碎片、杏坛语丝。共收录了作者80余篇文章。行文清丽淡雅、生趣通透、隽永悠远。无论是读古的缅怀、今的哀憾，还是对美的求索、谬的鞭挞，处处彰显一位老教师对教育、对生活的思辨。

在我看来，段伟老师所涉猎的书籍是很杂很厚，同时也是很经典的。既有古今中外的文学名著，也有历史、哲学、美学、宗教等书籍。一个人，假若没有对文学特别的热爱，没有足够的定力，一些大部头是很难读进去的，更别说得其三昧了。正如作者所说的那样，经典很难读懂，炼的是耐心，磨的是心性，但最终是要敲开门，唤出其中的人来，此人即是你自己。《要读一些需要啃的书》《阅读是种安静的力量》《我阅读和思想的进化史》，光是看看这些文题，即可想象到作者是如何通过“啃读”，让自己安静，让自己进化的。

作为一个教师，教育经典以及一些教育名家的书籍，自然也是作者的最爱。比如夸美纽斯的代表作《大教育论》，以及《母育学校》《语言和科学的入门》《世界图解》等。在作者看来，夸美纽斯是一个孤独的拓荒者。很有意思的是，引用和化用夸美纽斯的教育名言成了他文字出彩

的“通关文牒”。这应当作为啃读教育经典所获得的一个小小回报吧。

读万卷书，行万里路，用在段伟老师的身上是不夸张的。《轻奢之旅·另眼看山河》《印象塔吉克斯坦》《雄鹰之国·哈萨克》《绝尘·访列夫·托尔斯泰》等一组旅行文章，应当是该书独立于其他教育著作之外的几朵奇葩。享受这种旅游的福利，也是因为文字的缘故。因为作者的一篇《一带一路·需要中国版的“跟我学”》文章，得到了人民网领导的认可，他便成为“新丝路中华文化推广及属地采风团15人中的一员”。这看似偶然，其实也必然，试想一下，假若没有用心啃读过《战争与和平》《安娜·卡列尼娜》《复活》等名著，作者又怎么能写出兼具思想性和文学性的《绝尘》一文呢？我很认同作者行走本身就意味着生命本能的恢复，创作资源的蓄积和灵感的给予。这一观点。

人生的滋味是熬出来的，生活碎片这一辑很耐咀嚼。亲人、少年、乡村是该辑文章的热词，从这些文章中，读者可见作者的成长经历。父亲说：“做事心要细，做人要大度。”母亲说：“啥时候也不能对不起公家，啥时候也不能对不起自己的良心。几句朴实的话语，足以顶起一个人的人格与品质。在作者心里，村庄是一块精神胎记，行文三叠，感情是那样浓烈，令人几度回肠。孩提的那些事，打陀螺、露天看电影、弹珠子、骑黄牛、打糍粑、吃年夜饭等，取事兹小，襟怀兹大，感慨来竟有春秋笔法之叹，让有类似经历的读者回味起自己的童年过往，是纸上嘘拂而来的令人感动的温情。难怪于漪老师说：段老师回忆性的文字让我感受到生命的原汁原味。

读很厚的书，走很远的路，写很纯的文，其实还可以加上两句，交很雅的朋友，做很实的人。限于篇幅，这里就不再赘言了，也正好留有一些空间，让热爱教育和文学的读者，自己去阅读和体会吧。相信读完后的，读者的胸怀也会被段伟老师的锦绣绣口久久地温暖着。

(作者单位：湖北省黄梅县苦竹乡中心小学)

对接国际标准 培养高端技术技能人才

——柳州职业技术学院着力培养国际化人才记

日前，柳州职业技术学院“广西柳工机械股份有限公司海外专员班”(简称“柳工海外专员班”)毕业学员周景伟给母校来信，讲述了他在马来西亚工作的经历。他说，靠近赤道的马来西亚骄阳似火，客户的工地离首都只有300多公里，当他奔波了6个多小时到达目的地时，发现工地其实只是一个村庄。在艰苦的环境下，周景伟依然情绪饱满奔走走在市场前线上，为用户提供优质售后服务，并意外赢得了该客户再次采购20台柳工挖掘机的大订单……他在来信中表示，是母校培养了他过硬的本领，让他驰骋在“一带一路”的前线，收获一次又一次的人生精彩。

周景伟是2008年首批“柳工海外专员班”学员，先后在菲律宾、马来西亚、新加坡、印尼等“一带一路”沿线国家从事驻外服务工作。“柳工海外专员班”是该校为柳工量身定制的一个人才培养计划，为柳工培养

了一大批支撑国际化战略的优秀人才。正如柳工总裁助理、配件事业部总经理廖吉华所言：“通过和柳州职业技术学院这种校企合作、订单式的培养模式，为柳工培养了大量的具有国际化视野和素质能力的人才，在合作过程中，我们深深地感受到时间成本和经济成本的节约，也通过这种合作模式，学校、企业和学生个人三方实现了共赢，未来我们将会继续沿着这条路走下去。”

近年来，柳州职业技术学院主动对接国家“一带一路”战略，与广西柳工机械股份有限公司、柳州采埃孚机械有限公司、上汽通用五菱汽车股份有限公司开展深度合作，探索形成了“先进标准引领、本土实践创新”的国际化技术技能人才培养模式，培养了一大批国际化技术技能人才，为区域产业转型升级和响应国家“一带一路”倡议提供了有力的人才支撑。

内化国际先进标准，实现人才培养要素全面升级

笔者在柳州职业技术学院深深地感受到该校领导班子强烈的使命感、责任感。学校党委书记朱伟才在谈到高职国际化人才培养时，饱含深情地说，中国特色社会主义进入了新时代，开启了事业发展新征程，我们要主动拥抱这个伟大的时代，奋发有为，为国家和民族建功立业。要继续深入推进国际引领，内涵升级，六化并举，建成特色鲜明高职名校的学校发展战略，以国际先进职教标准和行业企业标准为引领，培养国际化技术技能人才，促进区域产业国际化和转型升级。近年来，该校积极引入德国工商大会(AHK)技能认证标准、德国手工业协会(HWK)的技能认证标准、英国国家职业资格物流三级标准和工程机械行业(柳工)先进标准、美国卓越绩效管理标准，把国际先进标准的理念与柳州、学校本土实际及技术技能人才成长规律有机结合，把国际先进工艺流程、产品标准、技术标准、服务标准、管理方法等创新性地融入人才培养各要素和全过程，优化了

该校国际化技术技能人才培养模式的要素配置。一是确定了符合国际先进标准的人才培养目标，明确提出要培养具有国际视野、通晓国际规则、掌握达到国际公认标准要求的知识和技能的高端技术技能人才。

二是开发了符合国际先进标准的专业课程体系。如机电类专业开发融合德国AHK技能标准的本土化“双元”专业课程体系；物流管理专业设计基于英国物流职业标准的测评模式下的雇员权利和责任(ERR)及沟通、数据处理及计算机(ESW)、物流模块(NVQ)三大教学单元；汽车类专业构建基于德国HWK技能标准的分级递进式专业课程体系；工程机械类专业参照德国“双元制”培养模式，按照“基础能力→专项能力→综合能力→创新能力”的职业成长规律和教学规律，构建四个模块并进(电气、液压、发动机、底盘)的工学交替专业课程体系。

三是培养了满足国际化人才培

养要求的专业教学团队。如机电类专业依托德国工商大会(AHK)上海办事处，组织专任教师赴上海开展“双元制”人才培养模式、课程开发流程等培训，聘请德国培训师来校开展教学示范；汽车类专业选派专业教师赴德国学习“双元制”课程体系和教学实施；物流管理专业选派专任教师赴英国进修，邀请英方专家到校授课，重点培养教师的实践能力、学习能力、专业能力、评估能力和培训能力；工程机械类专业选派专业教师参与企业真实生产和管理过程，有针对性地改革专业课程体系和教学模式。

四是完善了对接国际先进标准的实训教学条件。如机电类专业按照“小班教学、定期轮换”教学要求及AHK职业认证需要，建设企业培训中心，并在企业内建设包括工艺教室、模拟生产加工岛、工艺开发室等项目的企业培训中心；汽车类专业根据中德汽车机电职业教育项目(SGAVE)要求，建设汽车维修专业实训室，与企业共建共享型跨企业培训中心。汽车工

匠学院；工程机械类专业通过柳州柳职院全球客户体验中心建设，建成集培训、教学、职业技能鉴定、技能竞赛、客户体验、咨询服务、创新创业等多项功能为一体的全国一流实训教学平台。

五是健全了对接国际先进标准的人才培养质量评价体系。如机电类专业采用德国AHK认证体系对学生进行考核；物流管理专业建立基于英国现代学徒制的“评估师+内审员+外审员”的三位一体三级质量监控体系；汽车类专业实施“考教分离、双元实施、多维评价”的学生职业能力测试；工程机械类专业健全工程机械服务人员培训标准、工程机械职业资格认证体系、工程机械服务人员质量保证体系。

六是构建了基于卓越绩效模式的人才培养管理保障体系。借助校外管理咨询机构力量，引入美国卓越绩效管理模式，对教育教学、学生管理、后勤服务等各环节进行流程再造，优化管理服务流程，提升管理服务效能。

推进国际化人才培养，激发学校办学水平全面提升

经过全校上下的共同努力，国际化办学战略终于在柳州职业技术学院开花结果，探索出西部欠发达地区职业院校国际化办学的可行模式。通过将国际先进标准人才培养标准和行业企业先进标准创新性地融入人才培养各要素和全过程，实现国外先进标准的本土化，使学生不用出国就能享受到先进的国际化职业教育，最大限度地给予每个学生人生出彩的机会。该校基于“柳工海外专员班”“中德双元制机械设计与制造专业”“采埃孚班”“机电一体化专业”“上通五班”“物流管理专业”“英国现代学徒制试点”“中德汽车机电人才培养(SGAVE)项目”“实验班”等国际化人才培养项目，为区域企业培养了1000多名技术骨干。同时，以点带面，将国际化职教理念、教学方法、管理模式在全校推广，累计近5万名学生受益。

学校服务区域产业发展的能力大幅提高。近两年，该校教师获得省部级等科研项目共计150多项；专利申请量120项，专利授权量92项；为企业开展技术服务项目70多项，有力推动企业技术升级。如“BM3汽车副车架自动点焊装置”项目在柳州福臻车体实业有限公司投入使用，使得点焊虚焊、漏焊率从6%左右降低为零，企业产品质量得到极大提升；自适应智能技术在双效液力耦合器控制系统每年为柳州钢铁集团焦化厂降低生产成本近500万元。目前，学校拥有5个柳州市工程技术中心。2016年，学校协同创新研究院成为第五批自治区级技术转移示范机构。近3年来，学校社会培训规模累计达6万人次，技能鉴定累计1.2万人次。

国际化战略的实施，推动了学校校企深度交融，工学有机结合，人才培养模式跃升升级版。短短3年，该校就选派近200名教师到德国、英国等国家学习进修，一批专业教师获得英国现代学徒制内审员和评估师、德国AHK考官资格和SGAVE项目培训教师资格；近年来，学校对接国际先进标准重构5个专业的专业课程体系，开发25门专业课程或教学资源包，建成5门国家精品课程共享课；建成汽车零部件精密教学工厂和满足AHK职业考证需要的跨企业培训中心等达到国际先进标准要求的实践基地；通过开展卓越绩效管理改革，学校管理服务流程更加优化，管理服务水平实现质的飞跃，学生成长的校园环境得到大幅改善。国际化战略的深入实施大幅提升了学校的办学实力和品牌影响。2016年，柳州职业技术学院跻身中国专科(高职高专)院校竞争力排行榜第27名，全国百所示范性高职院校影响力排行榜第19名，广西高职首位。

柳州职业技术学院紧贴区域产业升级和企业响应国家“一带一路”倡议对国际化技术技能人才的需求，引入国际先进标准，本土化实践创新，实现国际化人才的本土培养，既能够使民族地区学生以较低成本在国内享受国际水准的高质量职业教育，又能够满足区域产业对国际化技术技能人才的需求。在成就千万学子精彩人生的同时，也实现了学校内涵升级的华丽变身，为新时代高职院校改革发展提供了生动的榜样。

(李东航 牛文科 李力)