

本科生自主选专业教师 教师根据入学复试选学生

# 南阳理工学院试水师生互选

本报讯(记者 李见新 通讯员 罗新宇)近日,一场名为“放歌金秋”的声乐教师汇报音乐会在南阳理工学院音乐厅举行,该校音乐学院声乐教师全部登台献艺展示专业实力,接受2017级声乐方向新生的挑选。

为选到好的学生,教师们拿出了自己的看家本领,推动音乐会不断掀起高潮。新生们在陶醉于这场声乐盛宴的同时,也切实感受到各位教师的专业特长。演出结束后,学生们就聚在一起,商量讨论,忙着选择指导教师。按照方案设计,每名新生可以填报3个志愿,即选择3位教师。其后,被选教师将结合新生专业复试情况,从选择自己的学生中确定指导对象。

音乐理论教研室副主任张宁一直从事教学与演唱方向,曾在全省声乐大赛、玛利亚·卡拉斯声乐大赛等比赛中获奖,她现场演唱了《受伤的新娘》和《黄水谣》等。我选的第一志愿是张宁老师,感觉她的声音和演唱风格是我比较喜欢的那种类型。我希望通过她的指导,能在专业上取得较大进步。2017级音乐表演专业(2)班学生胡圣杰说。

南阳理工学院声乐专业课一直采取师傅带徒弟的授课方式,学生能否适应教师的教学方法、演唱风格,直接影响教学质量。音乐学院副院长张少艺说:以往新生分配教师,因师生间不了解而带有一定的盲目性,不能做到因材施教,不利于人才培养质量的提升。通过教师专业展示,可以更好地因材施教,激发学生学习的动力,提高教师工作积极性,促进师生间良性互动,从而进一步优化教学效果。

2017级音乐表演专业(1)班学生龚拯对互选方式赞不绝口:双选形式对我们以后专业学习发展非常有利,本来我对未来的认识比较模糊,但通过现场聆听,我现在有了目标和方向,对未来学习充满信心,我3个志愿全选了声乐和唱法都适合自己的王慧忠老师。

根据统计结果,学生的选择相对比较集中。能够获得大家的认可和信任,我感到既有责任又有压力,我在教学中多从学生角度出发,因材施教,跟学生一起共同学习、共同提高。被学生选择较多的王慧忠老师激动地说。

同时,学生初选中也出现了个别教师选择的人非常少的情况。对此,音乐学院院长李存表示:出现冷热不均的现象是正常的,初期学院会采取调剂的方式予以平衡,但从根本上看,改变这种状况关键是教师要提高自我,只有努力提高自己的专业技能和授课水平,才会得到学生认同,否则没人选的教师最终会离开讲台。学院将不断探索实践,使互选机制更加科学合理。

南阳理工学院是河南省示范性应用技术型本科院校,也是国家100所产教融合工程项目规划发展高校。在深化转型发展过程中,该校不断探索专业实践教学改革,根据声乐课程的教学特点和专业教师在音乐专业教学中的地位等情况,音乐学院决定在2017级音乐表演本科专业(声乐方向)中试行学生与专业教师专业学习互选制。

谈起这一改革,南阳理工学院校长刘荣英说:在应用技术型高校的深化转型发展中,一切有利于学生成长成才提高的专业和实践教学改革,我们都鼓励和欢迎,支持大胆尝试,希望通过创新教学方式方法,将学生真正培养成高素质应用型人才。

□岁末年初话教育·述评

# 答好幼有所育的时代新命题

本报记者 杜玮

的做法,《办法》提出,无证园经整改达到标准后可以“转正”,也成为增加有效供给的务实之举。

而随着这些政策的出台,全国各地一系列具体举措相继出炉:在北京,设立一批接收3至6岁儿童接受保育和教育的社区办园点;在武汉,小区住户达到1200户及以上的必须配建平价幼儿园;在郑州,未来3年将新建100所幼儿园。因地制宜,灵活施策,把满足民众的需求放在首位,让人们对美好生活的向往,就是我们的奋斗目标真正落地。

除了3至6岁的群体,2017年末,中央经济工作会议中的一句话,特别值得关注:要针对人民群众关心的问题精准施策。解决好婴幼儿照护和儿童早期教育服务问题。

当下,随着二孩政策的实施,对于托育服务的需求再次上升到显性层面。面对公办缺位、民办缺路、标准缺失的托育服务现状,理顺管理体制机制,加大政府投入,为孩子出生后提供优质的看护成为当务之急,也是回应民生关切温暖之举,让幼有所育真正实现0至6岁儿童的全覆盖。

(一)

加大财政投入、增加普惠性资源供给,是缓解入园难的有效之举;理顺管理机制、政府主动作为,是化解入园难的当务之急。

入园难、入园贵是个老大难问题,反映出的是家长对于孩子好入园、入好园的殷切期待,也映照出公办园、普惠性民办园资源供给不足的现实。

到2020年,学前三年毛入园率将达到85%,普惠性幼儿园占比达到80%。这是十九大记者招待会上,教育部部长陈宝生派出的“红包”,也是他坦言的一块难啃的“硬骨头”。

2017年4月,教育部等四部门发布《关于实施第三期学前教育行动计划的意见》,提出要增加普惠性资源供给,并给出新建和改扩建一批幼儿园、支持企事业单位和集体办园、扶持普惠性民办幼儿园等多项具体举措。《意见》的出台,为学前资源的扩容打开了思路、拓宽了维度、提供了新的操作方式。

增量是一方面,保质也同样重要。同年4月,教育部下发《幼儿园办园行为督导评估办法》。尤其值得注意的是,相较以往对无证园一关了之

的做法,《办法》提出,无证园经整改达到标准后可以“转正”,也成为增加有效供给的务实之举。

而随着这些政策的出台,全国各地一系列具体举措相继出炉:在北京,设立一批接收3至6岁儿童接受保育和教育的社区办园点;在武汉,小区住户达到1200户及以上的必须配建平价幼儿园;在郑州,未来3年将新建100所幼儿园。因地制宜,灵活施策,把满足民众的需求放在首位,让人们对美好生活的向往,就是我们的奋斗目标真正落地。

除了3至6岁的群体,2017年末,中央经济工作会议中的一句话,特别值得关注:要针对人民群众关心的问题精准施策。解决好婴幼儿照护和儿童早期教育服务问题。

当下,随着二孩政策的实施,对于托育服务的需求再次上升到显性层面。面对公办缺位、民办缺路、标准缺失的托育服务现状,理顺管理体制机制,加大政府投入,为孩子出生后提供优质的看护成为当务之急,也是回应民生关切温暖之举,让幼有所育真正实现0至6岁儿童的全覆盖。

(二)

幼有所育,师是关键。既要保证幼师的数量,更要提升幼师的素质,而首要的是,在强化师德师风建设的基础上提高幼师的地位和待遇。

2017年11月,幼儿园虐童事件引发舆论关注,更牵动着社会敏感的神经。国务院紧急部署全国开展幼儿园专项督导检查。教育部副部长田学军指出,要在加强师德师风建设、明确教师行为规范等方面采取举措。

虽是个案,却反映出幼师生态更深层次的问题,把幼儿教师队伍建设问题摆在全社会面前。

事实上,关于幼师队伍建设,近年来国家层面一直在发力,从2010年

的学前教育“国十条”,到已经实施两期的学前教育三年行动计划,再到《国家教育事业发展规划(2015-2020)》,都提出了具体举措。学前教育专任教师数从2012年的147.9万人增加到2016年的223.2万人,增长50.9%;专科及以上学历教师比2012年提高11个百分点。但由于我国学前教育“欠账”过多,师资问题的解决也绝非一日之功。

而第三期学前教育行动计划的实施,不仅从源头供给上明确要加大幼师培养力度,在准入门槛上提出2020年,基本实现幼儿园教师全员持证上岗,还从逐步实现公办园非在编教师同工同酬,保障民办园教师工资待遇,完善社保体系、职称评聘等多方面对幼师队伍予以支持。

提升幼师待遇,让其劳有所得,是保障幼师有尊严、体面生活的最基本方式,更是吸引人才、留住人才的根本之举。只有愿意干、能干幼师的师的人多了,幼师的缺口才能尽快补上。广东佛山为此出台新规,幼儿园专任教师的最低工资须为当地最低工资的两倍以上;在武汉,政策要求民办幼儿园为教师缴纳五险后,工资待遇不低于当地最低工资标准。

除了物质层面,幼师的专业性得到认可、职业上有发展空间,同样是其地位提升、获得归属感的重要方向。目前,学前教育立法在积极推进,从法律的刚性层面保障幼师待遇和地位,值得期待。

(三)

教育的根本目的是培育健全的人,杜绝学前教育“小学化”,不应仅是政府一方用力,而应成为全社会的共识,真正还给孩子们一个快乐的童年。

在上海,一对父母为了让两岁半的儿子不输在起跑线上,能考上知名幼儿园,给孩子报了5个培训班,结果孩子压力太大,出现斑秃,聪明绝

顶了。不输在起跑线上,可起跑线到底在哪儿?

近年来,学前教育“小学化”的现象愈演愈烈,背后是家长们愈发难掩的集体焦虑,是幼儿园、培训机构为名有利的集体狂欢,唯独对孩子的感受重视不够,他们需要过早地起跑吗,又跑得快乐吗?

《关于实施第三期学前教育行动计划的意见》中明确,到2020年,幼儿园保教质量评估监管体系基本形成,“小学化”现象基本消除。可以说,这为逐步杜绝幼儿园“小学化”定下了时间表。

各地也在陆续出台新规,天津对有“小学化”倾向的幼儿园一票否决,视为不合格;在辽宁,幼儿园实行“小学化”教育,将被降低评估等级;对于以往监管无据的培训机构,成都市出台民办培训机构设置指导标准,提出学前教育阶段学科培训不得实施“小学化”教育。

当然,管理是一方面,更重要的是家长内心要真正明白,把孩子养成一个“大写的人”和自己赛跑,要远比提前学大量知识、和他人较劲有意义。

学前教育到底要给我们的下一代带去什么?

将近40年前,有记者问一位诺贝尔物理奖得主:您在哪所大学、哪个实验室里学到了您认为是最重要的东西?这位白发苍苍的耆老回答:是在幼儿园。原因就在于幼儿园教会了他分享、多思考、仔细观察大自然等诸多宝贵的品行和习惯。这或许就是发展学前教育的题中应有之义。

按照十九大制定的蓝图,到本世纪中叶,现在的学龄前儿童,将成为明天国家建设的生力军。今天,我们又将给他们怎样的学前教育,未来他们又将把我们一个怎样的未来?这是新时代我们要实现幼有所育需要仔细思考的命题。

(上接第一版)

习近平总书记非常重视教育在立德树人中的重要作用。他在全国高校思想政治工作会议上指出,高等教育要为人民服务,为中国共产党治国理政服务,为巩固和发展中国特色社会主义制度服务,为改革开放和社会主义现代化建设服务。强调教育的四个服务,是习近平总书记关于教育优先发展论述的政治性的集中体现。

青少年决定着国家的未来。中国特色社会主义事业是面向未来的事业,需要一代又一代有理想、有信念、有能力的青年薪火相传、砥砺前行。习近平总书记着眼于中国特色社会主义事业的永续发展,高度关注青少年的教育和培养。他在同各界优秀青年代表座谈时指出,青年一代有理想、有担当,国家就有前途,民族就有希望。他在主持中共中央政治局第十三次集体学习时强调,培育和践行社会主义核心价值观,要从娃娃抓起,要从娃娃抓起。他在全国高校思想政治工作会议上要求牢牢把握社会主义办学方向,坚持以马克思主义为指导,坚持党对高校的领导,增强道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。人生幸福不幸福关键在于总开关,这个总开关就是我们的世界观、人生观、价值观。他在与北京大学师生代表座谈会上深情寄语高校学子要勤学、修德、明辨、笃实。

要使教育承担好立德树人的根本任务,更好地培育社会主义核心价值观

观,更有效地进行理想信念教育,更深入地弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化,党和国家必须加强各级学校的能力建设,优化素质教育育人环境,全面提高教师队伍的素质与能力。这要求政府和社会持续加大教育投入,坚持优先发展教育事业。

优先发展教育事业是改善民生的必然选择

当今社会,教育是个人发展、人民美好生活的基石,教育对改善民生的积极作用日益凸显。教育是促进人的全面发展的主要途径,通过教育或学习,人的素质、知识、能力及技能水平得到提升,可持续发展的能力得到增强。教育能帮助弱势群体改变观念、提高知识和技能水平,是缩小知识差距、促进社会公平的有效手段,也是贫困人群增强可持续脱贫能力的关键。习近平主席在联合国教育第一全球倡议行动一周年纪念活动上发表的视频贺词中指出,教育是人类传承文明和知识、培养年轻一代、创造美好生活的根本途径。要努力发展全民教育、终身教育,建设学习型社会,努力让每个孩子享有受教育的机会,努力让13亿人民享有更好更公平的教育,获得发展自身、奉献社会、造福人民的能力。

(上接第一版)

邓云锋表示,支教不光是支教育方式,更是支教育思想,将好的教育思想、理念和情怀进行传递。学校位置可以偏远,但教育思想不能偏远。

助推:让“强校+弱校”盘活优质教育资源

用名校+新校、强校+弱校、城区学校+农村学校、中小学+高校、民办学校+公办学校及集团化办学等模式盘活优质教育资源,已成为青岛市中小学均衡发展的助推器。

2014年,青岛市教育局印发实施《关于加快办学模式改革进一步扩大优质教育资源的指导意见》,全面推广名校办分校、委托管理、集团化办学、高校或科研院所辐射中小学、学区制管理等办学模式改革,或一校一拖N,推动校际优质课程、教师等资源共

门,共同研究制定普通学校跨区域办学激励政策。目前,参与办学模式改革的学校达80%以上,其中,城市学校对省定贫困村中小学结对帮扶率100%,全市建成746间同步课程教室,校际、区域内、城乡间义务教育学校差距进一步缩小。

青岛市市北区教育局探索集团化办学,先后成立4个义务教育阶段教育集团,实施名校带新校、名校带老校策略。同时,该区在全市率先进行学区制改革,按照小学升初中的八大学区,成立涵盖幼儿园、小学、初中的8个教育联盟,联盟资源互通共享、协调发展,通过联盟内人力资源、设施资源、课程资源分享共用,探索校外游学、校本教材区域化、课题研究校际化、学生活动合作化,实现联盟内各成员学校教育和管理水平的提升。

市北区教育局局长王本猛告诉记者,市北区努力构建适应改革发展要求的新机制,实现了优质教育资源迅

速扩张,促进了区域内义务教育均衡发展。

改革:实现从“学有所教”到“学有优教”

均衡教育绝非统一的教育,而应该是多样化的教育、个性化的教育,使教育适合每一所学校、每一个学生的发展。邓云锋告诉记者。近年来,全市累计推出精品校本课程300项、优秀校本课程279项、市级一师一优课2900节。长短课、大小课、跨年级选课、选课走班,全市学校均设立自主选课日,建立起丰富多彩的学校课程超市。

针对学生全面健康成长中的难点问题,全市推进德育、体育、美育等综合改革,将中小学体育美育课程开齐率、教师配备率和学生参与活动比例均达到100%作为硬任务,以承办第五届全国中小学生艺术展演和2020年第十四届全国学生运动会为契机,推动足球、游泳、管乐等课程的普

矛盾成为主要矛盾。一方面,人民群众对教育机会、质量和公平的需求越来越多,越来越强。另一方面,教育发展不平衡不充分,主要体现在公平、质量与效益等方面。各级各类教育发展不协调,普及学前教育和高阶教育任务艰巨。教育公平有待于进一步促进,教育发展的区域、城乡、校际及人群之间仍存在明显差距。在教育质量方面,推进素质教育任重道远,创新人才培养亟待加强。优先发展教育必须始终将人民利益摆在至高无上的地位,要让教育发展成果更多更公平地惠及全体人民。为此,党的十七大报告指出,推动城乡义务教育一体化发展,高度重视农村义务教育,办好学前教育、特殊教育和网络教育,普及高中阶段教育,努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育。办好继续教育,加快建设学习型社会,大力提高国民素质。我国教育要完成党的十九大提出的这些战略任务,必须在坚持优先发展的基础上,着力解决好发展不平衡不充分问题,大力提升教育质量和效益,更好地满足人民在教育公平、教育质量方面日益增长的需要,更好地推动人的全面发展、社会全面进步。

优先发展教育事业是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要内容,对社会主义现代化强国建设具有巨大和深远的指导意义。

(作者系中国教育发展战略学会会长、北京大学原党委书记)

## 教改风景线

关注本科教学改革

## 种下一颗初心 奉献乡村教育

(上接第一版)

董小娇介绍,截至2017年,第一师范已培养毕业1361名具有能说会道、能唱会跳、能写会画特色的六年制本科小学教师。目前,在校师范生中公费定向师范生有10609人,成为全国最大规模的乡村小学教师公费定向培养高校。

这一决策让长期从事乡村教师培养工作的董小娇非常激动。她认为,未来国家和地方应大力提高乡村教师的待遇和保障,满足他们的精神需求,拓展提升渠道和发展空间,公费师范教育将实现可持续发展。2016届毕业生向立华工作不到一

年,其负责的学校关工委获评怀化市教育系统先进单位,他也被评为2016年溆浦县优秀教师。

2017年11月20日审议通过的《全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》指出,要重视建好建强乡村教师队伍。

这一决策让长期从事乡村教师培养工作的董小娇非常激动。她认为,未来国家和地方应大力提高乡村教师的待遇和保障,满足他们的精神需求,拓展提升渠道和发展空间,公费师范教育将实现可持续发展。2016届毕业生向立华工作不到一

年,其负责的学校关工委获评怀化市教育系统先进单位,他也被评为2016年溆浦县优秀教师。

2017年11月20日审议通过的《全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》指出,要重视建好建强乡村教师队伍。

这一决策让长期从事乡村教师培养工作的董小娇非常激动。她认为,未来国家和地方应大力提高乡村教师的待遇和保障,满足他们的精神需求,拓展提升渠道和发展空间,公费师范教育将实现可持续发展。2016届毕业生向立华工作不到一



检察官普法进校园

近日,重庆市永川区人民检察院检察官张莹给辖区红旗小学学生讲解未成年人安全教育知识。课堂上,张莹结合小学生特点,讲解了未成年人安全教育的上学篇、户外篇等安全知识,让孩子们受益匪浅。陈仕川 摄