

# “六同步” 构建多元国际化人才培养体系

## ——聚焦成都市工程职业技术学校专业建设成果

成都市工程职业技术学校坐落于四川自贸区成都青白江铁路港片区。这所仅有30余年办学历史的学校，在新的历史时期焕发出的教育活力令人瞩目，学校先后被评为全国安全教育示范校、四川省职教先进单位、四川省内务管理示范校、成都市教育先进单位、成都市首批示范性中等职业学校、成都市文明单位

2010年成都市工程职业技术学校被评为国家重点中等职业学校，2014年又入选第3批国家中等职业教育改革发展示范校项目建设学校。学校现有有幸福、清泉两大校区和国家级别汽修实训基地、市级机械实训基地、区级通用技术实训基地，并初步形成了合作办学多元化、专业发展企业化、课堂教学微格化、素质评价综合化、培训鉴定社会化的“五化”办学特色，走出了一条具有浓郁自身特色的育人之路。

德国的双元制是现代职业教育的典范，它可以精准地与产业经济结构

无缝对接，培养学生具有较强的社会适应性和市场竞争力。成都市工程职业技术学校积极探索，主动作为，引入德国双元制育人模式，与100余家大规模企业保持着良好的合作关系，学生就业率年年稳定在98%以上。

### 培养职业教育国际化人才

随着国家“一带一路”发展战略的实施，职业教育的国际化春潮涌动，成都市工程职业技术学校站在新的历史机遇前，顺势而动，立足区域经济和产业结构在国际国内经济格局中的定位与走向，强化多元双向国际交流与融合，力求做到“六同步”：专业定位同步企业需求、课程内容同步岗位要求、实训配备同步企业设施、师资队伍同步企业技术、教学组织同步企业工作流程、考试考核同步企业用人标准，全面提高人才培养质量，为区域经济发展贡献力量。同时也为职业教育国际化人才培养树立新样板。

学校以国家中等职业教育改革发展示范校项目建设为载体，先后派100余名教师出国出境研修或培训，亲身感受发达国家或地区职业教育的成功案例，他们的切身感受影响着未来的课堂，带来了理念变革和质量的快速提升。2017年9月，学校再次特邀德国工商大会驻成都总领事馆专家到校现场教学观摩及专场讲座，详细介绍德国职业教育更新改革动向。德国物流专家现场实训课教学交流，完美地展现了理论与实践相结合的生动课堂授课方式，让老师们对德国职业教育有了更深刻的认识。

### 引入德国人才培养模式

2012年4月学校与中德诺浩（北京）教育有限公司战略合作，引进德国f+u汽车机电维护师课程，采用德国“双元制”的职教模式，将德国汽车工业人才培养模式引入学校，将奔

驰、宝马、奥迪、大众、保时捷等知名品牌汽车开进课堂，严格按照德国国家标准，根据国内汽车行业的特点，对标一级汽车维修厂、4S店等维修与服务标准，对课程进行本土化开发，将德国汽车领域的14个模块，转变成为符合国内汽车行业需求的18个领域模块。从教学车辆、教学设备在内的硬件条件，到课程设置、考试科目在内的软件条件，都与企业的实际工作环境、基本要求保持一致。老师除了具备教师资格外（任课教师必须经过公司专项培训并取得相应课程教学资格），也都具备多年企业工作经验。正是有了这些先天条件，学校才能为学生提供世界汽车行业一流的职业教育。学生除了可以获得国家承认的中职教育学历外，还可以获得在欧盟以及全世界都具有极高的含金量的f+u技能证书，该证书是学生进入奔驰、宝马、大众、博世等德系4S店工作的敲门砖。学校已有两届毕业生大多到奔驰、宝马等名企就业。目前学

校正在积极对接四川自贸区青白江铁路港片区，筹建平行进口汽车维修中心实训基地，满足平行进口车维护、维修与鉴定。

2017年9月，学校又与德国CDBB教育公司合作办学，在学校现有的物流服务与管理专业基础上引入德国物流职业教育课程及职业资格证书，开设德国物流专员班。通过项目合作与德国纽伦堡国家职业学校建立战略合作关系，实现师生交流互动；与国际铁路港企业深度校企合作，教师到德国物流企业顶岗进修，学生到德国物流企业实训、实习和就业。

### 整合教育资源构建特色专业群

学校充分整合教育资源，对接青白江区域重点产业，构建特色专业群，最大限度提高设备及师资效能。重点建设与智能制造、智慧制造及物流相关专业。将机械加工技术专业与电子技术专业整合，向机电一体化方

向转型，适应智能制造、智慧制造对复合型人才提出的新需求。将汽车运用与维修专业与电子技术专业整合并融入物联网技术，向新能源汽车、汽车智能化方向转型。充分利用“物联网+”平台将物流与服务与管理专业与电子技术、机械加工技术、汽车运用与维修专业整合，向物流自动库方向转型，举全校之力，培养青白江区域经济发展急需专业人才。

学校将依托与国外企业建立的长期稳定的校企合作关系，进一步引进和利用国外优质教育资源，拓展学生国际舞台上的就业空间；通过与国外学校、院校合作，不断加大专业教师出国交流与培训力度，多层次认识国外职业教育，让教学理念、教学模式、教学策略、多元文化、课程建设有机融合。进一步加大外籍专业教师聘请力度，进一步强化英语及德语教学，提升学生跨文化交流能力，提升专业的国际化水平。

（彭传章 张建如 陈小娟）

# 根植百年文化传承 构建学校德育课程

## ——四川省都江堰市北街小学课程建设之一

### 基于文化传承 确立育人目标 ——培育未来合格公民

学校的育人目标对学校的发展具有引领性，关系着学校的长远发展。基础教育是学生习惯与品性发展的奠基时期，应为孩子一生的发展打好生命底色。都江堰市北街小学基于学校科学做事、文明做人的文化，结合《中国学生发展核心素养》、都江堰市政府部门出台的《美丽的花朵素质教育行动计划纲要》，将育人目标具体化为：会健体、讲文明、善学习、能担当。四大目标分年段再细化具化，通过持续6年的教育，北小学子具有未来合格公民的基本要素：健康文明，具有持续学习能力、具备一定的责任担当。在合格公民的基础上，通过个性化课程，培养具有民族情怀、现代素养的世界公民是第二层级的目标。

### 构建课程体系 增强育人实效 ——体验实践中成长

课程是指学校为实现培养目标而选择的教育内容及其进程的总和。它包括学校老师所教授的各门学科和有目的、有计划的教育活动，它是学校育人的主要

载体。课程及其内容的设置以培养目标为依据，是学科知识的结合，是学生在学校的全部活动。学校把原来的若干德育活动进行梳理、归纳、思考和提炼，围绕培养目标，构建了学校德育课程3.0版。包括基础必修课程、主题体验课程、个性化拓展课程。

基础必修课程核心目标是习惯及规范，这是合格公民的普及教育。学校把若干作为普通公民都应具备的素养具体化，做到每月有主题、每周有重点；课堂有习惯，活动有要求；公众场合有细则。列举如图1。

主题体验课程，以年段、学科整合设计的体验课程。一是以年段为主设计的；二是学科特点明显的艺术节、体育

节主题体验课程。如图2：以年段为主的主题体验课程。

个性化拓展课程，是将社团活动课程化，使学生个性得以充分发展。学校外聘专业教师和校内有专长的老师相结合，根据学生需要开设了田径、排球、乒乓球、羽毛球、篮球、足球、武术、舞蹈、美术、科创、小主持、阅读、书法、长江水学校课题研究等个性化拓展课程若干。如舞蹈社团的《锄禾》《幺妹看戏》《吉祥三宝》都在省市获特等奖，并多次参演各种重要活动。美术社团创作的《木刻都江堰 神画古堰》《北小百年 影寓千秋》皮影作品、以及根果艺术、生肖剪纸以及5000多个线描作品的迷宫组成了学校极美的艺术长廊。

图1

课程题目	内容	目标	实施方式	实施时间	一年级	二年级	三年级	四年级	五年级	六年级
我是文明北小人	文明礼仪训练(坐、立、行、倾听、表达等等)	培养学生良好的习惯和良好的品格	宣传、检查、评比、反馈(班级活动、家校课堂等)	每天	√	√	√	√	√	√
智慧北小人	文明、生活与安全、法制教育等	培养学生珍爱生命、学会生活、有法律法规意识	案例教学、安全演练、亲子讲座、安全提示	每周一节，每天安全提醒	√	√	√	√	√	√
自信北小人	独一无二、成长变化的自己	培养学生了解自己、认识自己，在活动中增强自信心	自己确定主题或班级自拟，展示自己(诵读、课本剧、表演等)	时间灵活：每周晨会、班会或其他；相对固定：全校每学年一次	√	√	√	√	√	√

图2

课程题目	内容	目标	实施方式	实施时间	一年级	二年级	三年级	四年级	五年级	六年级
我是一颗会开花的种子	入学仪式	顺利入学，训练学生基本的文明礼仪，养成注重有序品格教育目标	分批训练，举行仪式，家长参与	10月	√					
我是光荣的少先队员	入队仪式	光荣感和使命感，完成守时品格教育目标	队知识教育，礼仪训练，举行仪式，家长参与	10月		√				
我把美丽献给学校	善美花行动	责任感，完成责任品格教育目标	种植、护理善美	3月			√			
我是“小黄帽”	志愿者服务	在工作中为他人服务，“爱心、责任心”落到实处，完成主动品格教育目标	学校常规工作管理(执勤、课间休息、运动等)，班级轮流进行	全年				√		
我是男孩(女孩)	快乐过青春期	认识自己、能保护自己的开始。身心健康、人格健全的启蒙。完成友善品格教育目标	主题讲座、参观访问、知识竞赛等	9-11月					√	
我和小树一同成长	毕业典礼	爱心、责任心、理想教育完成感恩品格教育目标	主题讲座，种植纪念树，举行仪式，家长参与	6月						√

# 搭建双创平台 促进产教融合

## ——重庆市开州区职业教育中心创新发展纪实

重庆市开州区职业教育中心是“国家中职改革发展示范校、国家重点中职学校、全国职业教育工作先进集体、国家三建机构移民培训先进集体”。作为三峡库区的中职教育先进学校，15年间，学校在市区主管部门的大力支持下，历经重组建新、创国家重点和全国示范学校三大跨越式发展，倾力打造了开放、创新、创业的孵化平台——“众创工坊”众创空间，在产教融合、创新创业、人才培养等方面，探索出了崭新的发展道路。

### 与时俱进巧布局 运筹帷幄谋发展

为实现职业教育的创新发展，开州区职业教育中心以国家大力发展职业教育为契机，着力打造集人才培养、人才聚集、数据加工、项目代运维、师生创业、项目孵化等功能为一

体的创业园，在全市中职学校起到了引领示范作用。

尤其是学校以众创工坊为载体，全力打造创新创业、产教融合、校企合作平台，出台了《开州区职业教育中心专业技术人员创新创业实施办法》《众创工坊众创空间专项资金管理办法》，鼓励相关人员创新创业。学校还与阿里巴巴农村淘宝、西部声

谷等企业合作进行产品研发；增加了创业大讲堂、企业家联盟、电子商务等重要元素，为企业发展提供技术支持，为创业者提供培训和资金筹集，众创空间成为创新创业发展的“双创”高地。

近年来，学校又不断加强开州区职业教育集团成员单位间的合作，加强与开州工业园区企业合作，形成了众创空间的专家智囊团队。为拓宽中职生成才渠道，学校还积极开拓国际合作资源，与全国友协和德中友协合作，实施“中德护士（护理）人才交流项目”，派遣优秀护理专业毕业生赴德学习工作三年，为中职学生出国学习、培训、就业开创了绿色通道。

目前，学校着眼国家创新驱动战略，与市区科委全面合作，瞄准特色主导产业，引导师生参与产品研发及

成果转化。由11名教师和12名电子、4名机械、3名汽修学生和企业方共同组成的研发团队，联合开发了“智能传感器采集系统V1.0”智能传感器软件“语音识别理实一体化实验系统”三项国家专利，为学校的创新发展奠定了坚实的基础。

### 不忘初心育人才 负笈远行谱华章

开州区职业教育中心在创新发展中还有一个突出的特点，就是通过校企孵化实现了创新发展，为学生播下了希望的种子。近年来，学校创新“校中厂，厂中校”工学结合模式，以西部声谷数据处理中心为依托，实现了学生学习、工作、创收三不误。学

校还创新校企科技研发共赢模式，以重庆蜀腾科技为依托，通过多媒体产品研发和生产、3D打印、兴趣小组等形式，共同研发教学多媒体产品，仅2017年销售收入就突破3000万元，获得了“国家高新技术企业”称号。

在“动”中为人才培养助推。学校每周开设2节创新创业课；1次“创新创业、职业生涯规划”主题沙龙活动；每期组织1-2次高档沙龙活动；六大专业部、团委、学生处、就业办各组织2次，为学生创新创业夯实基础。

在“做”中为人才培养助力。近年来，学校以电商为主体，与农村淘宝服务中心，对全区200余个网点的电商进行技能操作培训，对缺资金的学员实施重点帮扶，取得显著成效。目前，部分学员的电商年收入达到6位数以上，带动了一批创

业者成为创新创业的领军人物。

在“创”中为校企发展助威。随着经济形势的发展，学校不断创新小微企业孵化模式，以超市广告、同创社、宝旅旅游、兴艺装饰、灵畅互动、跑爆网等为依托，企业与学校广告设计、护理、旅游服务与管理、计算机等专业对接，企业用学校场地生产经营，学生轮流到企业学习工作。在现代学徒制模式创新上，学校与重庆市德法通汽车、上海永琪美容美发深度合作，企业带设备人员入驻学校，教师与师傅共同带领学生学技术、学技能，实现了真正意义上的校企无缝对接，在学校、企业、学生之间，架起了一座创新发展的金桥，为区域经济社会发展和重庆市职业教育的创新发展做出了突出的贡献。

（姜正友）

欲在本报发布广告请联系 北京中教鸿兴文化传媒有限责任公司

客户服务部电话 010-82296879 82296888 13911119003 通讯地址 北京市海淀区文慧园北路10号 邮编 100082