

# 打造“移动课堂”让思政课“活”起来

## ——广西机电职业技术学院思想政治理论课建设成效纪实（一）



### 人人都有自己的移动思政课堂

在互联网+的时代背景下，该校率先在全国高职院校中开发应用思政课手机端移动学习平台——“静思学堂手机APP”。与以往传统网络教学平台只是简单粗放的堆积视频学习内容相比，该校的“静思学堂手机APP”在内容和板块设置上更为丰富，更新更及时，集传递课程资源、提供学习服务、反馈教学评价、提供认证服务等功能于一体，可用性更强。

在“静思学堂手机APP”思政教学板块和内容的设置上，该校思政教学团队主动适应当代大学生个性化、碎片化的知识获取方式和习惯，综合运用新媒体、新技术等手段改革微课教学，潜心制作思政课移动端微课课程，建立微课资源库，使原本抽象难懂的教学内容以喜闻乐见、寓教于乐的形式呈现出来，构建了传统课堂与网络微课程有机结合的立体化教学体系，教学效果显著提升。目前，思政课移动端微课程已面向全体学生开放，学生学习微课程次数已经超过10万次，时长超过1.2万小时。2017年，该校在开发应用“静思学堂手机APP”的基础上，又进一步启动了思政课实践教学网络平台——广西区情教育三维虚拟展馆的建设工作，这一平台的启动又将进一步创新思政课“移动课堂”。

“教师照本宣科、学生抬头率不高”，这样的问题在广西机电职业技术学院已经得到了明显的改善。该校通过开发应用思政课移动学习平台——“静思学堂手机APP”以及移动端微课程，构建了以学生学习自主型、教学管理移动网络化、过程与结果考核相结合、线上线下教育有机结合为特征的思政课“移动课堂”，为学生学习思政提供传统课堂以外的另一种资源和服务。

“十九大报告中提到，中国梦是我们这一代的，更是青年一代的。我们青年一代一定要有理想、有本领、有担当。”水电1601班韦力宏同学在寝室观看十九大报告会，在“静思学堂手机APP”学习十九大的讨论专区中记录下了这样的学习体会。类似这样的场景在该校教室、寝室、图书馆、食堂……随处可见，同学们拿着手机在“静思学堂手机APP”上你一言我一语地留言热议，还将自己的学习笔记上传到APP的学习社区。

“静思学堂手机APP”让思政课“活”起来啦！教学手段更新，学习内容更丰富，学生个性化和碎片化的学习需求得到满足。这是高校思政教育传统优势与信息技术深度融合的结果。”该校思政部主任黄振宜说，当前学生的价值呈现多元化的特点，思政课面临四个亟须解决的问题，即如何让所有学生参与、如何让学生真正喜欢、如何让教师有积极性以及如何构建学生的价值体系。通过“移动课堂”，基本上初步解决这四个难点，让思政教育入耳入脑入心，让学生获得感得以增加，终身受益。

### 打造有时代感、参与性强的思政课堂

党的十九大胜利召开，建智1601班薛铿锋同学在“静思学堂手机APP”微课平台上认真学习了十九大专题材料，他在平台上完成了讨论题之后，就不停地刷新网页，希望尽快看到老师和其他同学的评论。这次的讨论题是我为广西脱贫攻坚献一策。这与与时俱进的讨论题不能像以往一样单纯从书本找答案，也不是临时的考前突击，而是将一个与思政教学相关的时事热点布置给同学们进行分析、讨论，

引导同学们通过图书馆翻阅资料、网络资源查找、师生互相讨论等方式完成。

翻书、查资料、讨论，广西机电职业技术学院的思政课就这样成功的移动了课堂。很多晚上，学生们在宿舍走家串户，相互请教着“静思学堂手机APP”上发布的题目。网络教学平台的讨论版上，上百个话题持续更新。现在已经形成了学生学习自主、教学管理移动化、考核学习过程与结果相结合、线上线下教育有机

配合为主要特点的思政课教学新模式。实现教学内容、教学手段、考核方式、实践教学等全方位的改革与创新，提升了教育教学效果。目前，基于移动学习平台应用的思政课教学新模式已经面向全院各专业班级推广实践，成效显著。2017年，互联网+时代高职思政理论课“移动课堂”的研究与实践荣获广西职业教育自治区级教学成果二等奖。可以说，这样改革后的课堂才更富有时代感。

### 知识课堂变成思想殿堂

怎样做一个有责任心的公民？文秘1601班韦金媚同学躺在宿舍床上问。如今，思政课的内容已经成了她们宿舍“卧谈会”的必聊项目之一。她们带着问题，结合所学知识展开讨论，你一言我一语，在思想的碰

撞中，拓宽了对问题解答的思路，加深了对问题的认识。

“静思学堂手机APP”平台上的研讨社区是最受欢迎的模块之一，学生讨论发言后，教师和其他同学进行线上回复和课题评论。通过线

上讨论和课堂互动，教师与学生、学生与学生、网络与课堂之间形成良好的互动。开放和交流让该校的思政课程充满了魅力，这样的思政课不再单纯属于教师，也不单纯属于学生，是所有人的课堂，是思想交流的殿堂。

### 移动课堂在区内外产生良好的示范作用

广西机电职业技术学院思政课教学团队积极推广应用思政课教学信息化建设成果，在区内外产生了良好的示范影响作用。2015年以来，建设成果共获奖43项，其中包括：一批反映本成果的微课、教学软件在广西高校教育教学软件大赛和职业院校信息化大赛中获奖20项，在校级信息化比赛获奖23项。钓鱼岛的战略价值和劳动者辞职的法律问题等两个优质微课在广西高校信息化教学培训班上多次被作为典型案例推广交流。成果先后4次受邀在全国高职高专院校思政建设联盟年会、全国高职高专思政实践教学推进会、全国高职高专院校思政课创新论坛等重要场合进行推介，得到了与会领导和同行的高度评价。成果已被北京电子科技职业学院、新疆农业职业技术学院、长沙铁道运输职业技术学院、海南外国语职业技术学院、海南科技职业学院、广西工业职业技术学院等11所区内外院校学习借鉴，辐射效果显著。2016年，建设成果还入选了广西高校思政课创新示范项目。

系列成果也得到了专家的高度

评价。2016年10月，新疆职业院校思政教育研究中心主任、全国最美思政课教师王学利教授赴广西机电职业技术学院考察后，不仅对该校思政课教学信息化建设成果给予了高度评价，而且决定将该成果在新疆职业院校中推广使用。2016年11月，全国高职高专院校思政建设联盟理事、海南外国语职业学院党委书记陈民亲率队到该校学习交流借鉴思政课教学改革和课程建设相关经验。2017年11月，以广西师范学院李继兵教授为组长的广西高校思政课教学质量检查专家组到该校检查思政课教育教学工作后，对思政课建设特色项目给予了高度评价，认为该校思政课教学信息化建设特色明显、成效显著。

改革高职生思政课教学，尊重学生学习体验，提升思政课教学质量。广西机电职业技术学院“静思学堂手机APP”让师生们人人都有了这样的移动课堂，这样的思政学习富有时代感，更具参与性，已经成为校园里师生们互动交流的思想殿堂，这样的移动课堂切实切实让思政课“活”起来了。

(马虹)



# 丰实生命开创家业 创验未来紫冰花开

## ——记哈尔滨市实验学校王媛校长



王媛，哈尔滨市实验学校党总支副书记、校长。正高级教师。哈工大计算机科学与工程专业硕士。哈尔滨市市级领军人才梯队后备带头人。哈师大物理与电子工程学院学科教学专业教育硕士研究生指导教师。市未来教育家培养工程学员。市第36届劳动模范；中国好校长、市身边好校长标兵；省现代园丁奖；省课程改革先进个人；中国科协青少年创新人才培养项目优秀科技教师。省优秀班主任、省现代园丁奖、省教学能手、省普通高中课程改革先进个人、省优秀物理教师。

### 铸理想信念，师德高尚作表率

2015年5月，王媛被任命为哈尔滨市实验学校校长，筹建一所从零开始的九年一贯制学校，从第一年300名学生到现在第三年2000名学生，创造了实验速度、实验标准。王媛校长说：在过去的两年里我更感受到了责任的沉重，作为学校首任校长，一直让我殚精竭虑、如履薄冰的不仅仅是面对党委的信任、百姓的期待，如何办一所老百姓家门口的好学校。更重要的是该如何带出一支队伍，为百年实验奠基！王媛校长带领的实验团队开启研修新常态：通过网络议课，提供交流碰撞新平台；进行主题培训，提升研修内涵新实效。在

专家引领下，提升研修的高度；在同伴互助中，拓宽研修的广度；在自我反思中，触及研修的深度。王媛校长创办的教师党校，承担起探索新时期党建工作与教育教学综合改革相结合的光荣任务，承担起培养实验学校百年基业的合格建设者和优秀接班人的重大使命。向党保证，做人民满意的好老师。

### 夯实学识，课改先锋领头羊

王媛深爱自己的教育事业，她在课程决策、课程组织、课程引导等方面发挥了重要作用。她带领团队聚焦紫冰花核心素养，构建紫冰花文化体系、课程体系、现代治理体系为支撑的紫冰花少年涵养生态系统。2017年6个年级实现了自愿

选课走班、分类选择和分层推进实践、跨时段和跨学科融合。实验学校被授予首个“中华文化书院基地学校”，被批准为“哈尔滨市艺术体育基点学校”“哈尔滨市体育传统校”“全国校园足球示范校”“哈尔滨市中小学德育工作先进集体”，成为中小学首个“社科普及基地”，“全国青少年优秀传统文化示范基地”“全国青少年优秀传统文化示范基地哈尔滨分基地”。王媛校长的教育思想专著《紫冰花开——让生命在教育中诗意地栖居与成长》由顾明远先生作序，华东师大出版社出版。她主编的《紫冰花文化体系、课程体系、现代治理体系为支撑的紫冰花少年涵养生态系统》也由黑龙江人民出版社出版。

### 聚仁爱之心，春风化雨为教育

仁爱之心是做好教育的基础，她丰富德育工作内涵，创新德育工作方式，在德育工作中践行“立德树人”理念，坚持“德育研修内涵化”“打造专业化德育工作队伍”；校本课程统筹化，构建立体化德育课程体系。她在德育管理工作中，构建立体德育网络，分层次、分梯队提升；实施制度引领，保障生态体验场的创设。她创设了“助学、筑梦、铸人”为主题的班主任论坛。她创新成人礼方式，不断提升成人礼的内涵。在生态自然的情境中打造一支专业化的德育工作队伍、构建一个立体化的德育课程体系。

王媛撰写的《关于推进中小

生研学旅行教育落地实施的建议》被市里列为重点建设。撰写的《关于黑龙江省2018年取消文理分科，高考实行“3+3”模式的招生制度改革将推进初中深化课程改革实施的建议》，被哈尔滨日报、哈考网、新晚报教育等多家媒体转发，引来社会众多关注和热议。2017年9月，该项改革方案已经上报教育部门，2020年在全省推进。在社会担当中，王媛展现出一名四有好老师、好校长的情怀、思考和坚守。王媛坚持“立德树人”党的教育方针，德风沁润，不忘初心，牢记使命，锐意前行，用行动引领实验每一朵紫冰花，用激情追逐、成就她的教育梦！

(哈尔滨市实验学校校办)

# 多元 包容 和谐 共赢

## ——山东省济南市历城区华山街道教育办公室致力打造特色教育样本（上）

党的十九大报告指出，中国特色社会主义进入新时代，我国社会的主要矛盾，已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。

山东省济南市历城区华山街道办事处，近年来投入1000余万元支持教育发展，以质量为生命线，致力打造特色教育的华山样本，使各校的办学条件得到快速改善和提升，初步形成了“传承文化精粹、创建书香校园、纸剪斑斓、雕琢精彩人生”等特色教育品牌。

在济南市，常住人口是户籍人口10倍以上的街镇并不多，华山街道下辖26个自然村，户籍人口4.6万，常住人口（居住超过半年）50万左右。

这些常住人口怀揣对美好生活的希望来到这里，而教育作为民生之基，自然备受关注。近年来华山中学重点高中上线率、普通高中上线率稳步提升，较好地满足了群众对美好教育的需要，连续多年被评为历城区教书育人先进单位。

### 坚持多元主体办学

华山街道办事处教育办公室下辖2所中学、6所小学，分别是珑城中学、华山中心中学和华山小学、珑城小学、盖佳学校、还乡店小学、宋刘小学、姬家小学，占地总面积16.5万余平方米，建筑面积6.9万平方米。开办183个教学班，现有在校中小

生7815人，在编教师347人，非在编教师157人。

世界是多元的，文化是多元的，价值是多元的。多元是生态多样性发展的重要特征，当然也是市场经济条件下教育发展的当前现状与必然趋势。2017年1月，国家发布《关于鼓励社会力量兴办教育促进民办教育健康发展的若干意见》，积极鼓励和支持社会力量举办非营利性民办学校，鼓励营利性民办学校建立股权激励机制，更加促进了教育的多元化发展。

正是在国家政策的鼓励下，华山教育近年来也不甘落后，与时俱进，一直在积极探索谋求多元主体发展之路，以最大限度调动办学积极性、主

动性、创造性，激活各学校的办学活力。目前，华山教育旗下的2所中学、6所小学，它们都是相对独立的办学主体，有自己的校长和管理人员，实行校长负责制，拥有较大的办学自主权，自主管理学校的一切事务。为了借助优势教育资源做大做强，提升华山教育的知名度和影响力，打造自己的教育品牌，通过多次协议谈判，珑城中学、珑城小学、华山小学已经与济南外国语学校教育集团形成托管关系，正在利用外国语学校教育集团先进的教育理念、管理经验和管理影响力，加快发展提质的步伐，驶入发展的快车道。而其他学校也计划通过协议托管或兼并等形式，依托本具有影响力的其他优秀教育

品牌实现自身的快速发展。

### 建立包容运行机制

海纳百川，有容乃大；壁立千仞，无欲则刚。这是著名民族英雄、清末政治家风林则徐在总督衙门的题联，清楚表明了自己至大至刚的浩然之气。

有容，即包容，宽宏大量。包容，语出《汉书·五行志下》：上不宽大包容臣下，则不能居上位。包容是无处不在的，草木有情皆长养，乾坤无地不包容，包容共生是大自然发展的一条重要规律。

包容也是社会发展必不可少的重要因素。教育尤其需要包容，教学相长、师生合作，都离不开理解和包

容。教育的真谛是爱，教师必须富有爱心，实施爱的教育。只有以爱传递爱，以心换心，教育才能传递人间的真善美。教师一旦有了爱，就学会了包容与谅解，就能宽容学生身上的不足和偶尔犯下的错，引导学生自由全面发展。近年来，华山教育一直在探索建立包容运行机制，要求管理者具有包容性思维，善于运用包容理论来管理学校，管理教师，管理学生，管理教育。特别是随着外国语学校模式的参与，华山教育更加需要互相理解，互相包容，和合互助，在彼此磨合与包容互谅中成长进步。用包容换来家门口的优质教育，让华山的孩子可以自由选择优质教育资源。

(孙宝伟)