

“教育面向未来”系列评论之六

# 教育充足时代教育公平内涵要扩容

薛二勇

教育公平意味着学生享有公平的入学机会,教育过程中受到公平的对等,教育结束后能够得到全面而充分的发展。新时代,我国教育公平发展达到前所未有的新高度,教育发展的主要矛盾已经转化为人民日益增长的更公平更高质量的教育需求和教育发展不平衡不充分之间的矛盾。教育公平发展面临新的问题、展现出新的趋势。

教育公平必然会走向教育充足。公平是相对别人而言,如果某学生与另外学生相比没有受到同等对待,便会产生公平问题。充足是相对绝对标准而言,如果学生没有达到其应该达到的标准,便会产生充足问题。高的最低质量标准的教育,也就是通常意义上的充足教育,其特征是确保所有学生公平地获得达到特定水平的知识与技能所需的教育机会,这体现了教育公平的实质。与传统的教育公平发展不同,教育充足不取决于平等对待的标

准,而更取决于学生个体的需要,强调教育标准的达成。教育充足要求教育财政体制考虑学生特殊需要、学校不同教育成本等等。教育充足理论不反对学区在满足高的最低标准的基础上,根据自身实际情况,为教育提供更多经费,促使学生取得更大成就。教育公平认为当且仅当教育超越高的最低标准之后,类似的不公平才可以认为是正当,教育充足接受最低标准之上的不平等。教育充足要求科学配置教育资源,平均分配不是科学有效的方式,只要这些不平等能改善大家的情况,包括那些最不利者的情况,就是合适的资源配置机制。

城乡教育必然会走向一体发展。我国城乡教育一体化发展程度,全国总体上处于基本阶段。城乡教育二元结构的外在表现是城乡分割、分离、分治,要实现城乡教育的一体化,在体制机制上就必须统筹管理城乡教育,一体规划,终止分治,同时在办学体制机制上必须打破城乡壁垒,促进城乡教育的双

向沟通和良性互动,探索城乡学校交流合作的新政策。城市和农村教育不可能是隔离但平等,必须是融合且均衡,以城带乡,发挥城市优质教育资源的辐射作用,以乡促城,发挥农村教育特殊资源的比较优势。为此,必须改革管理体制,通过教育管理体制改革的变革统筹城乡教育发展,强化省级政府职能,切实建立省级统筹机制,用统筹规划、终止分治的管理体制机制,用双向沟通、良性互动的办学体制机制,促进城乡教育一体化发展。推进城乡教育一体化发展,政府的角色定位要转变,要进一步强化和完善省级政府的职能,政府应成为省域内城乡教育一体化发展体系的规划者、条件的保障者、标准的制定者、服务的提供者、公平的维护者、质量的监管者。

教育脱贫必然会走向持续发展。我国教育扶贫工作取得了显著成效,但与2020年贫困人口全部实现脱贫、贫困县全部摘帽的国家脱贫攻坚目标相比,与全面建成小康社会要求相比,

教育扶贫政策面临新的形势。在脱贫目标上,实现不愁吃、不愁穿,两不愁相对容易,实现保障义务教育、基本医疗、住房安全三保障,难度较大。脱贫攻坚的主要难点是深度贫困,教育脱贫成为脱贫攻坚的重要抓手。我国脱贫攻坚进入坚中之坚时期,教育脱贫进入攻克深度贫困堡垒时期。为此,要加强脱贫攻坚与教育脱贫的协同联动机制建设,加强教育脱贫纵向贯通、横向联动机制的建设,创新体制机制,加强贫困地区的教师队伍建设,鼓励通过学校引导贫困家庭积极承担教育责任,引导社会力量投入贫困地区的教育信息化建设。

教育供给必然会走向个性多元。科技的发展必然会对教育公平发展产生革命性的影响,不同群体、区域、校际的教育需求满足将会更为灵活快捷,服务的供给将会由依赖政府投入、单边主导转变为学校、企业、社会组织、师生和家长等多元主体广泛参与,形成集教育信息化内容、平台、渠道、应用和服务产

业全链条建设模式。利用技术,开展教育服务需求诊断,灵活运用校园网、广播、电视、手机、多媒体网络教室、电子教材技术手段等,精准提供适合不同学校、教师和学生的教育服务。建设跨学校、跨区域的网络研修共同体,通过交流合作提升不同水平教师的教育教学能力。教育信息技术将在充足教育中发挥关键作用,如果能够开发出值得信赖与社会认可的学习目标体系,充足教育将会迈开重要一步。此外,教育体制机制的变革,尤其是民办教育的发展,将会提供满足学习者个性需要的教育服务,从而促进教育公平。

可以预见,在有学上到上好学的新阶段,教育公平必然会更为关注教育过程、教育结果的公平。教育公平使每个学生在其原有基础上得到全面而充分的发展,达到基本教育标准的前提下,最终的教育效果可能存在差异,但每个学生却得到了公平发展。

(作者系北京师范大学中国教育与社会发展研究院教授)

## 科学课的“装备”还要更科学

罗树庚

从2017年秋季开始,教育部要求全国各地小学科学课程起始年级由三年级提前至一年级。这项要求,得到广大教育工作者的广泛认同,赢得社会的好评。一个学期实施下来,效果如何呢?近日,有媒体调查发现,师资和设备不足是科学课重回一年级课堂的突出问题。小学一年级开设科学课,是一件大好事,但怎样把这件好事做好,还有许多工作要做。

师资不足怎么办?小学里,原先是从三年级开始开设科学课,专任的科学教师的配备,本来就捉襟见肘,现在又要从一年级开始开设科学课,师资缺口更大了。因为专任的科学教师不足,只能安排其它学科的老师兼课。兼课老师能否担负起科学课的教学任务,是一个问题。专任的科学教师师资不足问题,一时半会儿难以马上得到彻底解决。在这种背景下,必须高度重视加强兼任老师的相关培训,确保一年级科学课能落地,有保障,不乱教。

为了确保一年级科学课不被兼任教师教走样,可以在安排课务过程中,有意识地把一年级平行班中的一个班级,交给专任老师任教。由其负责备课、做课件,兼任老师按照他的教学要求、教学设计在其他班级施教。在师资不足,兼任教师培训跟不上,这样的做法不失为一个好方法。

光知道重要还不够,最重要的是重视。一年级开设科学课,大家都知道这对小学生核心素养的提升,对国家立德树人的落实都有重要作用。但重要不一定是会被重视。因为师资力量不足,因为不是考试科目,容易出现重要不重视的情况。有些学校让语文、数学老师或者班主任兼任,兼着兼着,科学课就变成语文、数学课了,被用来做语文、数学作业了。更有甚者,因为种种原因,有些学校,还会把科学课交给即将退休的老师任教,思想上、意识和观念上不重视,科学课成了放羊课。在这种观念指导下开设的科学课,最可怕的是把学生的兴趣教没了,教丢了。因此,笔者认为如果条件不成熟,还不如不开。光说重要还不行,还要提高认识,转变观念,真正重视起来。

要把这件好事做好,还需要注意的是不要把科学课教成知识灌输课。为什么要在一年级开设科学课?目的是为了引导学生关心周围的世界,认识大自然,培养学生的探究能力、创造力、协作力,养成质疑问题的习惯,激发学生的好奇心,让科学成为一种生活方式,成为一种修养。如果教师还是把自己定位在知识搬运工的角色上,用讲解、灌输、传授的方式来执教一年级的科学课,那就麻烦了。因此,要把一年级开设科学课这件好事做好,还必须吃透国家推进科学教育的根本目的。

至于说设备不足,倒不是根本问题。翻看教育部审定的2017义务教育教科书《科学》,通过对科学专任教师的访谈,笔者发现,需要的设施设备很少,教材内容紧密结合学生的生活实际,所需材料不论是农村,还是城镇,随处可见,老师完全可以就地取材。

提高认识,转变观念,加强培训,充实师资,关注学生的长远发展,立足于培养一代具有良好科学素养和创新意识的公民,我们就能把一年级开设科学课这件好事做好做实。  
(作者系浙江省小学语文特级教师)

### 征稿

曾经有一个精彩的教育话题摆在你面前,你没有及时写评论,等到事过了才后悔莫及。怎样才能让这样的遗憾不再发生?如果我是你,我会拿起笔或敲下键盘,勇敢地发出自己的声音!

我们欢迎你每天对发生的教育事件发表意见,欢迎你对身边的教育现象说说看法,欢迎你对评论版刊登的文章展开争鸣。

我们期待看到这样的评论文章:话题有关痛痒,语言干净利落,立场鲜明坚定,逻辑严谨缜密,有锐气,有温度,接地气。

我们只有两个小要求:短文,字数在1000字左右为宜;不要一稿多投。好文章一经采用,奉上丰厚稿酬。您可以通过邮箱(jybpinglun@vip.163.com)给我们投稿,或者登录中国教育报刊社公众平台(pgy.voice.edu.cn)申请开通个人工作室,直接将您的稿件发布在个人工作室里。



——/ 漫话 /——

## 南郭先生该下线

日前,中国青年报社社会调查中心联合问卷网,对2023名受访者进行的一项调查显示,87.2%的受访者接受过在线教育。54.1%的受访者认为在线教育平台教师职业道德和教学水平参差不齐。50.4%的受访者期待加强在线教育平台教师资格筛选和能力评估。

对此,专家认为,在线教育行业恶性竞争和虚假宣传,根本原因是在线教育没有独特的内容。教师缺乏规范是目前在线教育面临的主要问题。从长远来看,需要由第三方开展对在线教师的资质评估,通过这个过程促进更多的教师来做资质评估。

石向阳 绘

# 用全社会的温暖融化头顶冰花

杨三喜

打工后至今未归,家里只有姐姐和年迈的奶奶。鲁甸县是国家级贫困县,全县四分之一左右人口为贫困人口,2016年该县人均GDP为12621元,不到全国人均GDP(53817元)的四分之一。转山包村,更是贫上加贫,这里地方偏僻,距离县城约60公里,交通不便,且土地贫瘠,连蔬菜瓜果都不宜种植。

冰花男孩的上学之路让人心疼,更让人泪目的是,他身上表现出来的纯真、乐观、坚强和那股对未来充满希望的劲。在接受记者采访时,他对一路的艰辛轻描淡写:上学冷,但不辛苦;谈及理想,他说长大后要当警察,因为可以抓坏人。虽然没有走出过转山包村,但他有着对北京的期待,想去看看那里的学生是怎么读书的。

生活在城市之中,习惯了车水马

龙、灯火通明的我们难以想象还有人生活在这般艰苦条件下。这是一组组贫困数据难以传递和表达的信息,是社会公平的痛点所在。

冰花男孩受到了热心网友的关心和帮助,云南省多部门也迅速启动青春暖冬行动。1月10日,冰花男孩所在的学校及附近高寒山区学校的孩子们已经领到了第一批暖冬补助。还有企业为学校捐赠了取暖设备,学校也已经准备为上学比较远的学生提供免费在校住宿。

关爱行动及时也暖心,是这个寒冬里最温暖的故事之一。但如何让冰花男孩的上学之路从泥泞变通衢,让他的人生之路更加顺畅,对美好未来的向往终能成真,并让改变不局限于个体,却不能止于此。

虽说贫困会激发人的斗志,可极

度贫困不仅会扼杀人的想象力和希望,也会阻碍人的成长和成功。从孩子所处的环境来看,要想实现理想,仍道阻且长。从家到转山包小学4.5公里的路程,要走近一个小时,虽然艰辛,但却不是最难之所在。

扶贫先扶智,教育在扶贫攻坚中发挥着基础性、先导性的作用,但越是贫困地区,坚持对教育的信心也就越为艰难。上学难、上学远,因贫失学辍学仍然是实现控辍保学任务的重大挑战。在最偏远、最贫困的地区,像冰花男孩这样的穷且益坚、不坠青云之志的孩子还有很多。

融化冰花男孩头上的冰雪,需要的是全社会的系统行动。优化农村学校布局,让孩子们能够就近上学,改善农村学校基础设施投入,把冰雪挡在教室之外,提升农村教育质量,让

农村孩子们的求学之路更有希望。随着扶贫工作的推进,减贫效应逐年递减,扶贫工作要啃的骨头越来越硬,已然进入攻坚拔寨的冲刺期、深水区,打通扶贫工作的最后一公里,尤为关键。帮助冰花男孩,还需直面改善当地交通状况、破解农村公共服务滞后难题,让扶贫效果直抵最弱势群体,最关键领域。针对留守儿童,还须创造条件让留守儿童随父母在工作地接受教育之路更加通畅,让他们得以享受温馨的家庭生活。

心疼冰花男孩的最好方式,不是感动,是发动全社会的力量,打赢这场脱贫攻坚战,减少他们实现人生梦想的阻碍,为他们的成长成才铺就一条更为通畅的道路,绝不辜负那滚烫的生活理想。

(作者系本报记者)

——/ 快评 /——

# 院士回归本科课堂应当成常态

王顶明

从世界一流大学的办学历史和经验来看,一流的师资和一流的生源是一所大学成为世界一流的根本所在。一流大学本质上是一流教师和一流学生的共同体,最优秀的学生会因为高水平的教师而会聚到最好的大学。梅贻琦先生说:所谓大学者,非谓有大楼之谓也,有大师之谓也。学校犹水也,师生犹鱼也,其行动犹游泳也。大鱼前导,小鱼尾随,是从游也。从游既久,其濡染观摩之效自不求而至,不为而成。院士是具有崇高学术地位、社会威望和人格魅力的大师。在一流大学建设进程中,让院士们回归本科教学,实质上就是让院士们回归教书育人的本分。对院士而

言,得天下英才而教之,不亦乐乎;对学生而言,从游大师,在大师的言传身教、潜移默化中成长成才;对学校而言,有效整合院士、名师等宝贵教育资源,充分调动学生学习积极性,方能建设师生学习与成长共同体。

然而,由于种种原因,我国一些高校存在重科研轻培养、重学术轻教学、重本科轻育人等现象。鲜见有院士给本科生授课,更有甚者认为院士、教授给本科生授课是大材小用。为此,教育部先后出台了《关于加强高等学校本科教学工作提高教学质量的若干意见》等系列文件,不断强调要把教授为本科生上课作为一项

基本制度固定下来,要让最优秀的教师为本科一年级学生上课,要将本科教学任务作为教授聘任的基本条件。与此同时,还推出了国家教学名师、教学成果奖等激励制度,鼓励和引导教师回归天职、教书育人。但是,客观讲,这些指导意见和激励措施的实际效果仍然有限,长期形成的教学科研氛围还需要继续改变。

事实上,美国大学教育在20世纪80年代也经历过重科研轻教学、本科质量广受指责的发展阶段。为了回应公众的批判与关切,美国卡内基基金会主席席内斯特博耶出版了专题报告《学术水平反思》,提出了教学学术理论并掀起

了美国大学的教学学术运动。这场深化人们对学术本质认识、扩展大学学术内涵、促进学界关注大学教学的教学学术运动,成为了世纪之交美国高等教育领域最为重要的改革。

在加快建设一流大学和一流学科的新时代,笔者十分期待院士回归本科课堂成为高等教育领域的一项集体行动。充分发挥院士们的示范效应和引领作用,引导学界高度关注本科教学,促使一线教师潜心教学学术,化解科研至上的不良倾向,找回本科教育中课堂教学应有的基础地位,真正实现高等教育内涵式发展。

(作者系教育部学位与研究生教育发展研究中心研究员)

## 今日锐评

1月9日,云南昭通一名头顶风霜上学的孩子照片,引发了整个朋友圈的心疼。照片中的孩子站在教室中,穿着并不厚实的衣服,头发和眉毛被风霜沾成了雪白,脸蛋通红。冰花男孩今年8岁,是云南昭通鲁甸县新街镇转山包小学的学生。由于忙着往学校赶,忘了加衣服和带雨伞,走了40多分钟山路,沾染了冰霜,于是出现了上述照片那一幕。

冰花男孩是一个典型的留守儿童,父亲在昆明打工,母亲两年前出去

近日,武汉大学一门由6名院士、4名教授共同讲授的本科基础课引起广泛而持续的关注。这个群星荟萃的授课团队被学生们称为“偶像天团”。院士们20年如一日地坚守本科课堂,赢得了一届又一届本科新生的青睐。课后排队求院士签名,集齐签名,召唤神龙,让这门不点名、不签到的导论课别具魅力,被称之为“最奢侈的基础课”。有调查显示,大学生对于院士回归本科课堂充分期待,绝大部分人认为这能激发学生的学习兴趣,让学生感受大师的魅力、更好传播前沿知识、培养学术人才。未能听过院士讲课,可谓许多学生求学生涯中的一大遗憾。