

电影课

电影《芳华》正在热映，身边有好几位朋友说看到被欺负的何小萍，就好像看到过去的自己。与世无争却饱受折磨。细细一想，这些朋友和何小萍的相似之处，就在于从小没有得到足够的关爱和适当的引导，最终形成自虐型人格。这样的人习惯把攻击转向自身，与自己为敌，总是做出最不利于自己的选择，与幸福背道而驰。

何小萍出生于文革时代，人的社会价值取决于家庭的出身，来自集体的恶意甚至带上了某种正当性。就像红二代郝淑雯说的“红色江山都是我们打下来的，溅你一身水怎么了？后来的被嘲笑有馒头儿、被强制瘦身查胸衣、被舞伴公然拒绝伴舞……这些一次次，溅在她身上的水，和家庭环境的原因，导致何小萍无力选择过上更好的生活。

今天的父母要思考的是，怎样尽量避免培养出何小萍这样总是远离幸福的孩子。

爱和回应是成长的刚需

心理学家克莱因的客体关系学说认为，爱是孩子成长的刚需，如果没有足够的爱，孩子的成长发育会滞后，心灵健康更是遥不可及。孩子出于本能会期待爱、请求爱、索取爱。如果父母不给，他们就会以更激烈的方式自虐来获得关注。

许多不称职的父母偶尔能在孩子危难之际出乎意料地有所行动，孩子由此得知，如果遭受的苦难足够深重，还是可能有机会得到一些关爱的。这种获得关注的扭曲模式，会导致孩子一次又一次自我伤害。威墨瑟在《你可以折磨我，但请不要遗弃我》一书中描述的这种现象，体现在电影中何小萍打着手电筒给父亲写信那一幕。由于父亲被劳改，她在6岁以后被母亲和继父忽视甚至嫌弃。缺爱的她为了得到和母亲同睡的机会，不惜把自己冻了3天以致发高烧，来换取一点点温暖和关爱。

高回应性是优质父母的显著特征，因为成长中的孩子需要父母这样的“客体”来确认他们的存在和价值。没有父母的回应，孩子会孤独，直至走向虚无。

何小萍的母亲对她没有太多关注和回应，爱她的父亲因为政治原因也从不敢回信，这导致何小萍一直是一座有求无应的孤岛，发出声音也被湮灭，最终变得不会请求、不会诉说。在军装事件中，她偷偷拿了林丁丁的军装去拍照再赶紧回来，却面临偷东西的指控。对此她选择否认而不是辩驳。她不敢开口说自己想要的东西，因为从小的经历告诉她，要也要不到。

被忽略的孩子在人际关系中最害怕被遗弃，潜意识里呼唤“请不要离开我，如果你离开，我就会伤害自己”。父亲去世时，何



谁毁了『何小萍』的芳华

李昭

缺少父母的爱  
孩子会以自虐的方式获得关注  
过于懂事也许是过于压抑  
童年被忽视，一生不幸福

波子 绘

小萍撕碎自己的照片；送别刘峰时，她暗暗地对文工团彻底死心，“你们不配与我同台”，这是心理学上的一种道德化防御。实际上，她并没有能力去反抗，并不着眼于改善自己的实际处境，因为解决不了只会更加失望，所以她就把自己置于受害者的角色，愤怒而盲目。她不动声色地装病，以伤害自己为代价谢绝曾经梦寐以求的A角机会，因此错过了命运的转折点。

不鼓励孩子自我牺牲的“懂事”

许多人形成自虐人格，是因为在早年经历中因承受磨难而受过嘉许，或者因为被怨

而获得与父母仅有的情感联系。

比如有孩子被忽视，就会闹得引起父母愤怒责打，以此形成与父母的联结。何小萍母亲改嫁、继父不喜欢她，唯一爱她的父亲为了不连累女儿从不回信。作为家庭中多余的人，她一直被忽视、被伤害，她选择默默忍耐，格外懂事，以不给妈妈添麻烦的方式获得妈妈的内疚和感激。后来意外的精神崩溃就像小时候故意发烧一样，换来了妈妈的探望和忏悔。

在这样的成长过程中，孩子的自我牺牲被强化，沉默忍耐被鼓励。当不顾惜自己、自我牺牲到了极致时，就是自我毁灭。电影中，下放到野战医院的何小萍仍然完全不顾

自己的感受，几天不眠地高强度工作，直至体力不支被领导劝止。目睹生命在自己面前消逝，满眼断肢残臂和腐臭的遗体，这种激烈的创伤多少年都不会忘记。医院被炸的瞬间，她冲上去保护重度烧伤即将死去的战士，一方面是道德崇高，另一方面也是潜意识里的终极自虐。她不想活了。后来的精神失常，除了骤然成为英雄超出何小萍的心理承受能力，还因为创伤后应激反应(PTSD)未能得到及时处理。

允许孩子释放攻击性情绪

人类的行为具有重复的倾向。如果孩子拥有安全和被接受的童年，他的重复模式就不易察觉；如果童年遭遇令人恐惧、饱受虐待，那孩子便会在无意识中不惜自我攻击来重现挫败情景，从而重新努力适应和掌控。

何小萍幼年的悲惨遭遇和无从反抗的绝望感，导致她消极被动、不敢表达愤怒。电影中她被撕扯胸衣时，有旁观者说“谁这样对我，我必须打她耳光”，这才是正常人应有的反应。但何小萍没有被允许过表达愤怒和攻击，只好把攻击性转向自己。撕掉照片，埋葬理想，放弃向上的机会，拒绝当英雄，自己碎为齑粉还想着照顾别人。

以何小萍的容貌、身材和艺术气质，康复之后应该有过不少靠谱的婚恋机会。然而她没有选择任何一个真心爱慕她、可以带来健康关系的男人开始新的生活。这种心态，很像电影《唐山大地震》里那位被内疚折磨得终身拒婚的母亲所说的“你爸不在了，我怎么自己能过得花红柳绿的”。这种自虐，似乎是在替上天惩罚自己，也似乎是赌气似的自暴自弃：“从没有幸福过，我不知道幸福了怎么过，所以我不要。”

何小萍最后和刘峰在一起，也许是编剧给予这个潦倒世道的一笔亮色。严歌苓在小说里写道，这种陪伴更像是被时代抛弃后，宿命般的抱团取暖。这种陪伴与报恩有关，与同情有关，但与爱情无关。她知道刘峰并不爱她，刘峰当时对她好，只是因为对所有人都好。这样的选择何尝不是何小萍又一次的自我牺牲或对父母的攻击。你们的女儿现在活成这样了，心疼不？

电影的旁白说她和刘峰平和知足，其实，这平和未必是豁达，更可能是生无可恋、逆来顺受而已。这是自虐型人格的另一种防御机制：否认。她吃尽苦头，受尽伤害，却不承认自己有任何不满，甚至会为对方开脱，为时代开脱。多少人上山下乡耗尽青春，现在却高喊青春无悔，同理。

希望孩子幸福，父母就必须在养育过程中提供必要的支持、关爱和回应，不鼓励自我牺牲，允许孩子表达愤怒和攻击性。只有这样，孩子才不会在懵懵懂懂中总是谴责自己，感到内疚，自我挫败。《芳华》之鉴不远，父母当引以为戒。

(作者单位：北京燕园博思心理咨询中心)

微评

重庆75岁退休教师江翠狄对唯一的女儿极尽宠爱，47岁的女儿离婚后在家好吃懒做，花光了江翠狄老人的所有存款，逼得老人住进了养老院，每个月还向老人要2000元生活费，理由是“母亲生我就得养我，对我负责。”(腾讯新闻 2017年12月30日)

四十七载被溺爱，人到中年难自立。理直气壮来啃老，其母可怜又可悲。今天逼母 负全责，母亲走后又啃谁？智慧父母早放手，莫等被啃空遗泪。

近日，一张小学生戴头盔写作业的照片在武汉家长群中疯传，家长们纷纷留言互勉：学会控制情绪，争取不让娃戴头盔。(武汉晚报 1月6日)

如果把孩子成龙、成凤简单粗暴地归结为学习成绩好，孩子一旦成绩不好、作业不行，父母就情绪失控，言语咒骂加动手动脚，不仅无益于提高孩子学习成绩，反而会挫伤孩子积极性，让孩子变得厌学。智慧的家重视过程高于结果，重视自我教育高于教育孩子。戴着头盔写作业的画面，反映出家长的情绪高压和孩子的恐惧心理，值得所有家长警醒。

浙江17岁少年范小强因父母离异，寄居在姑妈家。元旦将近，范小强希望父亲回家一起过新年，被父亲以赚钱养家没时间为由拒绝。心情郁闷的范小强凌晨从网吧出来，就砸了一辆黑色大众轿车，还留下父亲手机号码。(台州晚报 1月7日)

陪伴孩子是父母的责任，比起金钱和名牌，孩子更需要父母的关爱与陪伴。寂寞孤单的孩子喜欢惹是生非，希望用叛逆吸引父母关注。有的父母不理解孩子这种情感缺失，更不懂得叛逆背后隐藏的情感需要，反而觉得孩子不懂事，不能理解自己的艰辛与不易，结果亲子关系越来越隔阂，孩子也越来越叛逆。

成都翁女士两张信用卡一个月被消费了2.5万余元，一查才发现是12岁的儿子利用家中闲置的手机下载游戏并绑定信用卡消费的。(成都商报 1月8日)

类似的新闻层出不穷，可见管不好手机和孩子的家长屡见不鲜。信用卡密码的防护、闲置手机的保管、孩子游戏的监管，三方面的失职付出的是金钱的代价，但更需要反思的是如何培养健康的娱乐方式来防止孩子沉迷于游戏，如何培养孩子诚信的品格来防止自行消费他人信用卡的偷窃行为。

南京市民许先生给小学高年级的女儿下载一款作业辅导APP，并把手机直接交给女儿使用。一次偶然的机会，许先生发现女儿用手机看APP内发布的情色电子书。(扬子晚报 1月8日)

辅导孩子作业不能简单依靠网络工具，手机不能一给了之却不加限制。网络工具是双刃剑，给孩子下载辅导APP，和把孩子丢给补习班一样，都只是满足父母心理需求。适度使用，一起分享、讨论，才能帮助孩子获得学习能力。

点评：江苏省靖江市城北小学鞠锋

创新“双师”培养之道 助力广西职教深发展

——聚焦广西科技大学服务“双师型”教师认证的实践

广西科技大学地处西南地区工业重镇、中国“极具创新力城市”——柳州市，大批现代化企事业单位的“近郊”资源使得学校在应用型人才培养和“双师型”教师队伍培育上拥有得天独厚的优势和丰富的实践经验；同时，血脉里的“创新”基因，更是赋予了学校源源不断的改革活力与智慧。

2014年，面对区域职业教育对“双师型”教师的迫切需求，学校充分发挥既有资源优势 and 师资培养经验，承担起自治区“双师型”教师认证体系建设重任，有方有效地探索出了一条极具创新精神和民族地区特色的“双师”培养之道，为广西现代职业教育体系建设做出了突出贡献，并对周边省市产生了强大的辐射、示范效应。

有破有立，方有创新格局

毋庸讳言，双师型教师短缺是当前制约我国职业教育发展的共性问题，而广西作为民族地区，受自然环境、经济社会发展水平等因素影响，双师型教师的培养更是存在诸多难题。

2014年，广西政府部门出台了《关于加快改革创新全面振兴教育的决定》，将加强职业院校双师型教师队伍建设，建立双师型教师信息资源库，探索建立培养培训、资格认证、行政管理新机制列为重点任务，并选取柳州市作为首批认证试点。

广西科技大学积极响应，在学校国家重点建设职业教育师资培养培训基地的牵头组织下，成立了由教育学、工学、管理学等多学科的骨干成员为核心，相关专业学院和部门为助臂的项目攻关小组，协同职业教育资深专家，全力探索建立符合广西实际的“双师型”教师认证制度体系。

双师型教师资格认定是一项开创性的工作，需要敢闯敢试的精神，更需要从源头入手，厘清双师的内涵，制定量化的认定标准，建立可操作的认定工作机制，进而推进体系的规划与建设，才能实现自治区确立的认定标准、出规范，创新双师型教师管理机制，引导教师的专业发展，从制度上保障双师型教师队伍持续健康发展的目标实现。项目主持人、职院院长罗秋兰认真地说道。

在此理念指引下，项目组提出

明确内涵、统一标准、政府部门主导、构建体系、技术支撑、资源共享、动态管理、政策推动、稳步实施、持续改进的体系建设路径，并清晰、科学地将双师型教师的内涵界定为：具有较高的教育教学水平和较强的专业操作示范技能，具备教师专业技术职务资格证书和相应职业资格证书或技术等级证书的复合型专业才。

概念的明确，不仅为破解当前双师型教师标准不统一、认证制度不健全、资源不共享、兼职教师从事教育教学工作无资质等突出问题提供了理论依据；更起到了举旗定向的作用，实现了认证体系建设科学性、可操作性的统一、理性与现实的平衡，应然、实然、状态的兼顾，静态和动态维度的合一，为推进双师型教师认证体系建设铺就了一条高速公路。

与此同时，项目组创新构建出了全区统一标准、统一认定、统一发证、统一管理的“四统一”管理模式，确保了双师型教师认定的规范性、完整性和权威性；通过研发广西职业教育双师型教师资源管理信息系统，有力地实现了认定工作信息化和资源开发共享；根据职业岗位技术发展变化和教师个人技能水平不断提高的特点，科学设计出双师型教师认定的定期复控制初、中级、高级三级提升机制，有力地提升了认证工作的可持续发展性。

为了进一步铺就立治有序、施治有序的双师型教师成长之道，项目组通过理论创新、技术创新、实践创新，有效增强认证体系建设的程序性、稳定性、可操作性。

理论方面，项目组创新研制出一条主线、两个兼顾、三套系统、四方联动、五项制度的省级双师型教师认证体系。其中，一条主线意指双师型教师队伍建设这条主线；两个兼顾意指认定工作既兼顾专任教师与兼职教师，又兼顾专业课教师和文化课教师；三套系统指认证体系涵盖认定标准体系、双师型教师信息管理系统和工作组织系统；四方联动意指通过政府部门、

学校、教师和企业骨干的联动，共同构成推动职业教育教师素质和能力提升的合力；五项制度指的是认证体系设立的教师自主申报制度、审核制度、评审制度、激励制度、动态认定制度。

值得一提的是，三套系统中的认定标准设定中，项目组进一步提出了四结合、三分级的理念，即双证书与双素质结合，必备条件与拓展条件结合，年限与业绩结合，本专业的企业实践、教学成果、竞赛成果、应用科研和荣誉结合；并通过将认定标准细分为初、中、高三个级别，引导不同类型、不同层次的职业学校教师不断持续追求卓越。

有鼓有呼，共迎职教发展

学校层面，认定工作有力地推进了各校双师型教师队伍建设的力度。梧州农业学校、柳州交通学校等学校分别出台政策，在课酬、绩效发放、项目评审等方面对双师型教师倾斜，有效激发了教师的学习热情。桂林师范高等专科学校、广西工业职业技术学院等学校，更是通过吸纳、借鉴认证标准和办法，组织开展校本认定。

行业企业层面，认定工作开辟了行业企业职工从事职业教育教育工作的资格认证和教育教学能力提升渠道，有力地促进了社会教育资源向职业教育流动。

政府部门层面，认定工作有效地推进了自治区相关教育改革举措的实施。2016年，自治区将实施

有体有序，铺就“双师”之道

技术方面，项目组创新构建出了双师型教师大数据应用平台，与省级双师型教师认证体系实现相辅相成。不仅有效提高了认定工作效率，也为双师型教师管理与资源利用奠定了坚实的基础，使广西双师型培养工作步入了信息化与数字化的快车道。

实践方面，项目组创新研制出职业院校双师型教师认定标准条件和相应的职业资格证书目录，构建了完善的认定标准体系，实现了四统一的认定工作管理模式，创新了双师型教师管理机制。

有体有序的“双师型”教师认定标准、非教师系列专业技术证书目录等文稿，及双师型教师认

有体有序，铺就“双师”之道

证政策设计受到了自治区和教育主管部门的高度赞誉，认定工作先后在柳州市行政区域内所属的15所、南宁市属的18所和全区区直37所中等职业学校，共计70所学校组织开展认定试点，并逐渐推广。至今，已实现全区中等职业学校双师型教师认定全覆盖，共有8281名专兼职教师提出申请，4572名通过认定。

鉴于广西中等职业学校双师型教师认定成功试点，广西教育部门决定进一步扩大认定制度体系的推广应用范围。2016年12月组织开展了南宁职业技术学院等5所学校参与的首批广西高职院校双师型教师认定试点，2017年12月启动了广西农业职业技术学院等4所学校参与的第二批认定试点，计划于2018年底在广西高职院校全面铺开认定工作。

为广西的双师型认定工作思路较新、体系较完备，工作成熟以后，可以作为经验在全国推广。

广西科技大学的省级双师型教师认定科研成果的成功运作更是引起各大主流媒体的广泛关注，广西日报、新华网、中国青年网等二十多家知名媒体对广西职业院校双师型教师认定工作及实施效果进行了报道，为学校赢得了广泛而良好的社会声誉。

面对接踵而来的荣誉，罗秋兰院长代表项目组表示：项目的成功很大程度上得益于自治区教育部门的直接指导和推动，以及学校不遗余力的支持。认证工作不仅意义重大，责任也重大，今后项目组将以更加奋发有为的精神状态确保双师认定体系建设善作善成，助力广西双师更好成长，助力广西职业教育迈向新的高峰。(卜玉辉)