

请扫码关注
“家庭教育之声”

主编:杨咏梅 编辑:黄文 设计:丁京红 校对:张静 电话:010-82296652 邮箱:jiaotingjiaoyu@edumail.com.cn QQ群:371368053



CFP供图

家教主张

面对孩子的错误
不妨“无错推断”

房超平

面对孩子的问题,很多家长和老师束手无策。其实,只要遵循无错推断的原则,孩子的错误都是可以解决的。所谓无错推断,主要是参考国外法律的无罪推断原则推理而来,其大意是,假定嫌疑人无罪,只要找到其任何无罪证据,就可以证明其是无罪的。借鉴这一做法,无错推断原则,就是假定学生不会犯错误,家长或老师只要找到孩子无错的理由,就可以证明孩子是无错的。

根据无错推断原则,我把学生的错误分为四类。

第一种是无知的错误 孩子不知道自己做错了。家长或老师只要给孩子讲清道理,告诉孩子错在哪里,以后注意就可以了。

我曾发现一个一年级的小朋友在教室外面被老师罚站,我问他为什么被罚,他说不知道。我问:你出来之前做了什么事?他说:我看见前面女孩的发卡很漂亮,我想把它拿下来,结果拿的时候,她哭了。我问:她为什么会哭呢?他说:可能弄疼她了。我问:你拿发卡的时候,她在干什么呢?他说:她在认真听课。我说:人家在听课,你弄人家发卡,人家当然不开心啦。他说:我明白我错在哪里了,我不该在上课的时间拿她的发卡,那下次我下课的时候拿。我说:下课的时候拿合适吗?看孩子不吭声,我接着问:比如你家有个好东西,我喜欢,我就可能拿走吗?他说:不可以。我问:该怎么拿别人的东西玩?他说:我跟她去商量,她同意我再拿去拿。我说:你真聪明。

这样启发下来,这个孩子逐渐明白自己错在哪里了,他以后就不会再犯类似的错误。相反,如果家长或老师不问青红皂白把他批评一通,他还是不知道自己错在哪里,以后还会犯类似的错误,甚至会因为家长或老师无缘无故的批评,而变得不讲道理。

第二种是无能的错误 孩子因为能力不够而导致做的时候出现错误。这时不仅不该批评,有时候还要表扬他。这时,家长或老师要告诉孩子,以后再做什么事情之前要考虑一下,看看自己能做好吗,不能做好先不要急着去做,否则就可能导致错误。

比如,孩子想端水给父母喝,但是不知道水杯很烫,杯子掉地上摔碎了,这时,家长或老师就不应该批评孩子。同样,孩子因为基础差、作业太难或太多等主客观原因而未能在完成作业,去批评他就不合适。

第三种是有意的错误,比如,某同学骂了另外一个同学,被骂的同学便打了他一巴掌。他可能是这么想的,别人对自己不好,我也应该对别人不好。如果家长或老师这样告诉孩子:骂人当然不对,你这样做就是正确的吗?孩子就会想:是啊,别人骂我,我不应该动手打别人。这样问题就迎刃而解了。这种错误也不需要批评。

第四种是恶意的错误 孩子明明知道是错的还故意做。我认为这也不应该怪罪孩子。孩子之所以跟家长或老师对着干,之所以故意犯错,一定是家长或老师的行为让他厌烦或者痛苦了,他才故意犯错让家长或老师生气。或者因为家长、老师看不到自己的优点、不关注自己,故意找茬让他们关注自己。对这样的错误,家长、老师要反思自己的行为,必要的时候还要向孩子道歉。

总之,归类分析之后,我们就可以理解孩子的行为,不用批评的方式来教育孩子,孩子会进行自我教育的。

(作者系深圳南山区大学城丽湖实验学校校长,著有《好教育成就好孩子》解密熊孩变学霸的45条法则)

警惕少儿生活方式隐患

孙宏艳

2016年,中国青少年研究中心少年儿童研究所在北京、上海、广州、云南、陕西、辽宁6个省(市),对小学四年级至初中二年级的学生进行了生活方式大调查。调查共涉及48所中小学校,回收有效样本4196份。经过与2004年同样问卷调查的对比分析,发现少年儿童生活方式存在一些值得关注的隐患。

调查发布

1 少儿生活方式有四大隐患

路边摊吃早餐增多,用餐过快现象增多,情绪化进餐增多。调查发现,有近六成小学生(58.3%)在家吃饭,16.7%在学校吃,6.0%在餐馆吃,7.2%在路边摊吃,5.3%走路或乘车时吃。80.0%的孩子休息日在家吃早餐。与2004年的城市学生数据比较发现,平日在路边摊吃早饭的比例增加了4.8个百分点,休息日在路边摊吃早饭增加了1.7个百分点。

科学的早餐时间应该是15-20分钟,午餐、晚餐时间应该在20分钟以上。但数据显示,早餐和午餐分别用5分钟以内、6-10分钟、11-15分钟,3种合计比例超过70%;晚餐过快的也有58.2%。与2004年相比有所增加。

调查发现,近半数小学生看见食物就想吃,近三成有节食减肥想法,近三成因情绪不好少吃或不吃,两成多零食吃多了不想吃饭,两成多因为学习压力大导致饮食不规律。

对健康生活方式的认识不足观念决定行为,孩子们对饮食、运动、睡眠、休闲等方面的认识会直接影响到他们对生活方式的选择。调查发现,有26.1%认为水果可以代替蔬菜;20.2%认为进口食品比国产的好;20.1%认为喝饮料比喝白开水健康;12.7%认为价格越贵的食物营养价值越高;33.9%同意睡眠不足可以补回来;26.3%同意为了学习少睡点没关系;有近三成(28.4%)去打球认为学习比运动重要。

自主安排生活的权利被弱化生活的权利应该属于自己,父母要做健康父母,建立健康家庭。

家庭教育的首要任务是生活教育,培养孩子拥有健康的生活方式,是每一位家长的责任。父母要特别重视自己的健康素养与健康生活行为,要为孩子改变自己的不良生活习惯,和孩子一起养成健康的生活方式。父母也要重视健康家庭的建设,为孩子营造健康的生活环境。

把健康生活方式教育纳入学校教育 学校要特别重视学生的身心健康,创造条件帮助学生养成健康的生活习惯。教师要摒弃那些为了成绩而忽视学生健康的行为,在课堂教学、课间活动、课外实践中积极加强健康教育以及生活方式养成教育,把健康理念贯穿在教学中,也贯穿在陪伴所有学生、陪伴学生成长的所有阶段。学校要根据不同群体的需求,设计不同的健康生活教育课程,把健康生活方式教育看作与语文、数学、外语等课程教学同等重要,用适合孩子们接纳的内容对他们进行生活方式教育的全

覆盖。多渠提升孩子们的健康生活素养。当代少年儿童是网络原住民,融媒体已经走进他们的生活。门户网站、电视、报纸、手机APP、微信公众号、头条号等多种媒体,均能深入宣传健康生活理念、知识、方法、技能、规律等,使孩子们不仅掌握科学的生活知识,还要学习到健康生活的技能。

不想吃东西。和2004年比较,这些方面的比例都有增加。部分学生存在睡眠问题,有近三成没有固定作息时间,近两成在12点以后睡觉。本次调查发现,有70.8%的孩子有固定的作息时间,29.2%没有。对城市孩子纵向对比发现,71.8%的城市孩子有固定的作息时间,比2004年的调查结果(73.0%)有小幅度的减少,降低了1.2个百分点。此外,还有部分学生存在一些不良睡眠问题。例如,有近三成表示很难入睡,近半数曾经为完成作业少睡觉,三成多上课或写作业的时候打瞌睡,近两成很晚睡,近两成12点以后睡。长期熬夜会破坏生物钟,也会直接影响到孩子们的生长发育。

对睡眠不足原因进行调查发现,首先与作业有关,排在前两位的分别是作业多和写作业慢,选择比例分别为45.3%和30.3%;但是也有一些孩子存在

睡眠障碍,例如睡不着(25.6%)、做梦特别多(19.4%)等。另外,因为看电视、上网、玩游戏晚睡的比例均在一成以上,值得父母和教师高度关注。纵向对比发现,因为作业多睡眠不足的比例下降了5.9个百分点,因为写作业慢睡眠不足的比例下降了3个百分点,但是环境太吵上升4.4个百分点,看电视上升2.8个百分点,上网上升10.8个百分点,玩游戏上升6.6个百分点。可见,网络与游戏对睡眠的影响有明显增强。

逾两成学生课间很少或几乎不出去活动,平日课余运动时间不足一小时的超过六成。调查发现,学生课间越来越懒。几乎每次都出来的比例只有17.2%;经常出来的有27.2%,有时出来的有32.2%,以上合计76.6%。但是,课间很少出教室活动和从不出来的,分别为20.6%

和2.8%,合计为23.4%。对比2004年的数据,2016年课间出去活动的比例为80.1%,不太出去活动的为19.9%;2004年课间出去活动的比例为84.2%,不太出去活动的为15.8%。数据还显示,学生的课余运动时间也远没有达到国家标准。每天课余体育运动时间不足1小时的比例接近七成。

学习日近半数、休息日近四成少年儿童课外阅读时间不足半小时。因为看电视、上网不出去玩的比例明显增多。统计发现,上学日有47.5%每天阅读课外书不足半小时,有21.0%花费30分钟到一小时,31.5%阅读时间超过一小时。休息日每天阅读时间不足半小时的比例为38.8%,13.4%阅读半小时到一小时,47.7%超过一小时。另外,经常去图书馆的比例仅为22.4%。

2004年因为看电视或上网不出去玩的比例为38.9%,而2016年为53.7%,上升了14.8个百分点。

互联网给生活方式带来隐性影响。00后一代作为网络原住民,他们能够充分地享受互联网+时代的新生活。但是,我们也看到互联网在给人们带来便利的同时,也带来了一些隐性伤害。调查发现,有半数多孩子小学生因为上网或看电视而放弃出去玩要的机会,有一成多因为上网而睡眠不足。互联网使一些少年儿童习惯了晚睡、少睡、不运动、不出门。这一现象值得父母和老师关注,要避免互联网的双刃剑效应,尽量将不良影响降到最低。

教师在深入家庭大家访的同时,学校还精选优秀教师深入社区、军营、送课上门。去年暑假期间,学校李珊和张静两位老师受邀到火箭军士官学校,为军人及子女讲解学习方法、传授育人经验,得到了官兵的高度赞扬。学生家长、中校军官王志忠满怀感激地说:李老师和张老师带来的育人经验、方法切合实际,非常实用,令我受益匪浅。

学校不但鼓励教师走出去进行家访,还把每周五定为校园开放日,邀请家长进校园、进课堂,既让家长能随时了解学校工作和学生表现,同时也让家长在交流中受到教育和启发。三年级六班窦畅鹏的爸爸告诉笔者:通过进课堂,我对孩子的年龄特点、兴趣爱好等有了深入的了解,同时也体会到了老师工作的艰辛。

益都师范附小开设的最适合的家长课程,在家长和学校之间架起了沟通交流、共同进步的桥梁,如同一道彩虹,成为孩子成长过程中的一道亮丽风景线。最近,学校被山东省教育厅授予全省家庭教育示范基地,是青州市唯一获得此荣誉的小学。(作者单位:山东益都师范学校附小)

优秀案例

学校的家长课程给我解答了孩子成长中的困惑,让我受益匪浅。感谢学校举办的家教沙龙,为我们家长培育孩子搭建了有效平台。这是山东省青州市益都师范学校附小家长们的肺腑之言。

山东省益都师范附小是一所百年老校,历史悠久,底蕴深厚。学校积极探求适合学生发展的家庭教育方法,与家长携手点亮孩子幸福人生。要像重视学科教学一样重视家校共育,开设最适合的家长课程,全力提高家校共育水平,学校是这样说的,也是这样做的。

适性课程 解决家庭教育困惑

适性课程是在广泛调研的基础上,征集各年龄段家长在教育孩子方面的困惑,开设的最适合家长的课程。去年一年时间,学校共8次邀请专家,推出适性课程13次,培训家长4500余人次,解答了1200多名家长的家庭教育难题,收到良好效果。

每年新生入学之初,开设新生家长课程班,发放《幼小衔接家长手册》,邀请家庭教育专家帮助家长明确怎样帮助孩子养成良好的学习习惯,尽快适应小学生活。一年级九班赵奕皓的爸爸是一名企业员工,平时工作很忙,辅导孩子成长经验不足,对他来说,怎样让刚上一年级的孩子养成好习惯,成了令自己头疼的事。就在这时,学校开设的新生家长课程如一场及时雨,将他这个家庭教育的门外汉带进了陪伴孩子成长的智慧殿堂。

根据六年级毕业班的特点,专门举办毕业生家长课程班,邀请家庭教育专家为家长重点作“毕业生心态分析”“如何做好小学与初中的衔接工作”等讲座。去年6月,学校就邀请了青州市教育局家庭教育教研员高振中为大家作了“幼小衔接”“学生青春期教育”的讲座。

潜力生,既指学习困难的孩子,又指特殊性格的孩子。该课程班聘请资深教育专家和心理咨询师,运用科学理念,分析孩子的现状和潜力未得到充分发挥的主观原因,制定双方配合的策略,从而取得理想效果。五年级学生李青青自控力特别差,家长非常苦恼。在家长课程班专家和老师的帮助下,该生家长不断改进家教策略,改掉了孩子的一些坏习惯,孩子的成绩逐步攀升并被评为“学习标兵”。

家教沙龙 家长的“成长驿站”

每周四晚上的7点到9点是益都师范附小雷打不动的家教沙龙时间。学校利用这个时间,为家长提供菜单式家庭教育服务。

孩子不爱阅读,有什么好办法?孩子读了不少书,但是阅读水平怎么没见提高?我的孩子总喜欢读类似《阿衰》等漫画书,目的不强。这是家长们正在热烈讨论孩子阅读的问题。听完家长们的讨论后,只见一位年轻女士站了起来:我也有过跟大家类似的感受,我今天就是和大家一起探讨孩子如何阅读的问题。这位就是这次家教沙龙的主持人、青州市教育局教研室小学语文教研员、学校家委会秘书长万静老师。

五年级学生赵海玉的爸爸赵振升深有感触地说:这是新学期以来我第三次参加学校家教沙龙,这次我是和同事们换了夜班来参加的。听了万老师的阅读分享,我认识到了阅读在孩子成长中的重要意义。下一步,我让孩子将泛读和精读有效结合,阅读既要有量,更要有质。

自2016年秋季新学期家教沙龙成立以来,像这样的精彩活动周都会上演,学校家委会不仅邀请家教专家担任嘉宾,同时学校的名师和骨干班主任也积极参与到家教沙龙中来和广大家长互动、交流。先后有1000余名家长前来参加沙龙活动,家教沙龙被家长亲切地称为育人之路上的成长驿站。

教师“走出去” 家长“请进来”

学校以增进家校沟通、形成教育合力为出发点,每年开展百名教师访千家、大家访等活动,架起了家校沟通的桥梁。去年大家访活动,学校100多名教师利用一个月时间走遍了2300多个学生家庭,把学生的在校表现和先进的教育理念带给了家长。

三年级一班班主任赵秀芹告诉笔者,家访前,她和各科老师先对每一名学生的情况进行了汇总。同时,学校对家访的老师进行了系统的培训,使老师们了解当前先进的家庭教育理念,掌握家访的方法和技巧,力争通过家访,答家长之所惑,解家长之所难,真正取得家访的实效。

在深入家庭大家访的同时,学校还精选优秀教师深入社区、军营、送课上门。去年暑假期间,学校李珊和张静两位老师受邀到火箭军士官学校,为军人及子女讲解学习方法、传授育人经验,得到了官兵的高度赞扬。学生家长、中校军官王志忠满怀感激地说:李老师和张老师带来的育人经验、方法切合实际,非常实用,令我受益匪浅。

学校不但鼓励教师走出去进行家访,还把每周五定为校园开放日,邀请家长进校园、进课堂,既让家长能随时了解学校工作和学生表现,同时也让家长在交流中受到教育和启发。三年级六班窦畅鹏的爸爸告诉笔者:通过进课堂,我对孩子的年龄特点、兴趣爱好等有了深入的了解,同时也体会到了老师工作的艰辛。

益都师范附小开设的最适合的家长课程,在家长和学校之间架起了沟通交流、共同进步的桥梁,如同一道彩虹,成为孩子成长过程中的一道亮丽风景线。最近,学校被山东省教育厅授予全省家庭教育示范基地,是青州市唯一获得此荣誉的小学。(作者单位:山东益都师范学校附小)

开设最适合的家长课程

刘瑞佳