

◎教育前沿/深入学习贯彻党的十九大精神专论·教育篇

新时代教育对外开放和 中外人文交流的中国担当

涂端午



拥抱世界

CFP供图

党的十九大报告指出，“坚持和平发展道路，推动构建人类命运共同体”。以教育为主要内容的人文交流，已成为中国“民间外交”最重要的舞台和推进文明交流互鉴最深厚的力量。通过教育对外开放和中外人文交流积极参与全球教育治理，共商共建共享“持久和平、普遍安全、共同繁荣、开放包容、清洁美丽”的新世界，是一个人口大国、发展中大国和教育大国的应有担当，也是建设世界教育强国的客观要求。

教育对外开放和中外人文交流事业进入新时代

党的十九大报告明确了到本世纪中叶建成社会主义现代化强国的时间表。当前，我国发展正处于重要战略机遇期、决胜全面小康社会关键期、全面深化改革攻坚期、重大风险防范化解期等多期叠加阶段，前景光明，挑战严峻。教育对外开放和中外人文交流面临新使命，需踏上新征程。

党的十九大报告指出，过去五年是党和国家事业发生历史性变革的五年，中国特色社会主义进入新时代。过去五年也是全面实施多层次教育改革，取得全方位、开创性教育成就的五年。

我国教育总体水平已经进入世界中上行列，成为世界最大留学输出国和世界第三、亚洲最大的留学目的地。我国与180多个国家和地区建立了教育合作关系，与47个国家和地区签订了学历学位互认协议，与46个重要国际组织开展了教育合作与交流。中俄、中美、中欧、中英、中法、中印尼、中南非、中德等八大高级别人文交流机制相继建立，进一步推动了我国教育对外开放。各级各类学校和教育机构与150多个国家和地区的数千个教育机构建立了友好关系。在140多个国家建立了516所孔子学院，1000多个中小学孔子课堂。67个国家通过颁布法令政令等方式，将汉语教学纳入国民教育体系。170多个国家开设汉语课程或汉语专业，全球学习使用汉语的人数达到1亿。

“一带一路”倡议实施以来，巴基斯坦、哈萨克斯坦、埃及、葡萄牙等10多个国家向我发出境外办学邀请。我国教育质量日益获得国际社会尤其是发展中国家的认可。

在全球教育治理方面，我国牵头制定了《亚太经合组织教育战略》

◎教育探究

从标准 and 规划入手，做好转型的引领工作。

新建地方本科院校的转型发展是一个系统工程，离不开政府、高校与社会的共同努力。

当前，对政府而言，一是要成立省级应用型高校转型发展指导委员会，主持制定应用型高校标准和专业标准，检查考核转型的绩效。二是要尽快出台新建地方本科院校转型发展的指导意见，明确省市政府在转型发展中的责任，强化校地合作、经费保障等相关内容，并实施配套措施，确保转型的条件和资源。三是要做好学科专业转型升级规划，明

《中国落实联合国2030年可持续发展议程国别方案》，推动落实联合国教科文组织《亚太地区承认高等教育资历公约》，承办了国际职业技术教育大会、世界学前教育组织国际学术研讨会、首届国际教育信息化大会等国际高端教育会议，筹组金砖国家大学联盟、成立亚太经合组织高等教育研究中心，在高校设立十个教育援外基地等。再加上近年来，英国引进上海数学教材，邀请上海数学教师赴英开展示范教学，俄罗斯用中国标准、中国专家评估本国大学等，充分说明，我国教育和人文交流的国际影响力有了历史性的提升，教育全球治理能力有了显著提高。中国教育正以更加自信、更加矫健的步伐走向世界教育舞台中央。

教育对外开放和中外人文交流的新使命

党的十九大大报告指出，建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程。改革开放是强国之路，教育对外开放和中外人文交流是建设教育强国的必由之路，也是实现中华民族伟大复兴中国梦的重要途径。中国人民的梦想同各国人民的梦想息息相通，实现中国梦离不开和平的国际环境和稳定的国际秩序。

当今世界正处在大发展大变革大调整的关键时期。新一轮科技和产业革命形成势头，全球治理体系和国际秩序变革加速推进。同时，世界面临的不稳定性和不确定性突

出，恐怖主义、重大传染病、气候变化等非传统安全威胁持续蔓延。面对此起彼伏的全球挑战，仅凭单个国家的力量难以独善其身，也无法解决世界面临的问题。党的十九大大报告指出，“坚持和平发展道路，推动构建人类命运共同体”，把中国人民的利益同各国人民的共同利益高度结合起来。唯有构建人类命运共同体，才能联通各国政策，形成合力，促进世界和平安宁和共同发展。人类命运共同体的核心是不同文明兼容并蓄、交流互鉴、和谐共生。它超越了文明冲突论和文明优越论，既是应对人类现实挑战的中国方案，也是中国担当。

教育是人类文明传承过去、造就现在、开创未来，是推动人类文明进步的重要力量，在增强各国人民人类命运共同体意识，凝聚全球治理共识，促成全球协同一致应对许多新要求。只有深入贯彻党的十九大精神，主动回应人民群众对教育对外开放与中外人文交流事业的新期待，积极对接国家发展战略新部署，担当新使命，才能站在时代的前沿，催生新作为，开辟事业新局面。

新的历史方位、新的时代背景、新的社会矛盾、新的战略部署对教育对外开放与中外人文交流事业提出了许多新要求。只有深入贯彻党的十九大精神，主动回应人民群众对教育对外开放与中外人文交流事业的新期待，积极对接国家发展战略新部署，担当新使命，才能站在时代的前沿，催生新作为，开辟事业新局面。

出，恐怖主义、重大传染病、气候变化等非传统安全威胁持续蔓延。面对此起彼伏的全球挑战，仅凭单个国家的力量难以独善其身，也无法解决世界面临的问题。党的十九大大报告指出，“坚持和平发展道路，推动构建人类命运共同体”，把中国人民的利益同各国人民的共同利益高度结合起来。唯有构建人类命运共同体，才能联通各国政策，形成合力，促进世界和平安宁和共同发展。人类命运共同体的核心是不同文明兼容并蓄、交流互鉴、和谐共生。它超越了文明冲突论和文明优越论，既是应对人类现实挑战的中国方案，也是中国担当。

教育是人类文明传承过去、造就现在、开创未来，是推动人类文明进步的重要力量，在增强各国人民人类命运共同体意识，凝聚全球治理共识，促成全球协同一致应对许多新要求。只有深入贯彻党的十九大精神，主动回应人民群众对教育对外开放与中外人文交流事业的新期待，积极对接国家发展战略新部署，担当新使命，才能站在时代的前沿，催生新作为，开辟事业新局面。

地方本科院校如何转型

清华大学 彭希林

明确转型方向和目标，确定重点和优先转型的学科专业。

对于高校而言，重点是树立使命意识、质量意识和学生中心意识，成立转型研究、推进和实施机构，自觉推动转型。不管是教学、科研，还是服务转型，都应贯穿“以学生为中心”的理念，重视学生能力发展。

改革财政拨款方式，健全转型的保障机制。

转型的本质是转变人才培养方式，这对教学环境、教学条件与教师队伍建设等提出了更高要求。

因而，对政府而言，一是要普遍加大新建地方本科院校的经费投入，保障应用型院校转型的基础条件。二是设立针对高校的财政拨款方式，打破选择性或竞争性的项目式资助模式，采取普惠性资助，促进新建地方本科院校基本均衡发展。三是设立转型发展专项基金，对转型高校的办学经费予以倾斜支持，并在转型高校探索绩效评价制度。同时，应制定鼓励企业投资教育的法律法规，支持行业企业参与地方本科院校的转型发展。

完善评估运用制度，建立转型的促进机制。

基于评估是政府管理高等教育的一种手段，且目前政府评估在高校评价中占有重要地位和分量，建议尽早制定应用型高校评估和学科专业评价的具体方案，调整应用型高校考核评估与学科专业评价标准，对实施转型的高校进行分类评估。

同时，要建立完善评估结果的运用机制，重视对本科教学评估制度和学科专业评价制度的配套改

在教育强国建设和人类命运共同体构建中不辱使命

教育对外开放和中外人文交流在教育强国和人类命运共同体构建中大有可为，也应当有更大作为。

教育对外开放和中外人文交流要为教育强国建设凝心聚力、立柱架梁。“养大德者方可成大业”。在教育对外开放和中外人文交流中，要坚持社会主义核心价值观，加强核心价值观念、理想信念和中华优秀传统文化教育，牢固树立四个自信，既不自卑菲薄，也不要自尊自大，坚持借鉴与弘扬并重，不忘本来、吸收外来、面向未来，不断增强教育的凝聚力。尤其要凝聚和焕发广大青少年的力量，让更多更优秀的学生进入世界顶尖大学一流学科学习深造，用外国人更容易听得到、听得懂、听得进的活话方式，积极传播中华文化，讲好中国教育故事，阐释好中国教育特色，打造“中国教育名片”。创新是民族进步的灵魂，是一个国家兴旺发达的不竭源泉，也是中国特色、世界水平现代教育的核心要素。要以支撑创新驱动发展战略、服务经济社会为导向，推动一批高水平大学和学科进入世界一流行列或前列，助推教育“四梁八柱”改革不断深化，培养一流人才，产出一流成果，不断增强教育的核心竞争力。

教育对外开放和中外人文交流要作为人类命运共同体建设强基固本、铺路架桥。国之交在于民相亲，民相亲在于心相通。人类命运共同体倡导的各国互联互通，关键在民心相通。只有民心相通，才能一通百通。教育对外开放和中外人文交流是民心工程、未来工程，是促进民心相通的“播种机”。在落实推动构建人类命运共同体的基本方略中，教育对外开放和中外人文交流要以“一带一路”倡议为重点，以“推进共建“一带

地方本科院校如何转型

清华大学 彭希林

明确转型方向和目标，确定重点和优先转型的学科专业。

对于高校而言，重点是树立使命意识、质量意识和学生中心意识，成立转型研究、推进和实施机构，自觉推动转型。不管是教学、科研，还是服务转型，都应贯穿“以学生为中心”的理念，重视学生能力发展。

改革财政拨款方式，健全转型的保障机制。

转型的本质是转变人才培养方式，这对教学环境、教学条件与教师队伍建设等提出了更高要求。

因而，对政府而言，一是要普遍加大新建地方本科院校的经费投入，保障应用型院校转型的基础条件。二是设立针对高校的财政拨款方式，打破选择性或竞争性的项目式资助模式，采取普惠性资助，促进新建地方本科院校基本均衡发展。三是设立转型发展专项基金，对转型高校的办学经费予以倾斜支持，并在转型高校探索绩效评价制度。同时，应制定鼓励企业投资教育的法律法规，支持行业企业参与地方本科院校的转型发展。

完善评估运用制度，建立转型的促进机制。

基于评估是政府管理高等教育的一种手段，且目前政府评估在高校评价中占有重要地位和分量，建议尽早制定应用型高校评估和学科专业评价的具体方案，调整应用型高校考核评估与学科专业评价标准，对实施转型的高校进行分类评估。

同时，要建立完善评估结果的运用机制，重视对本科教学评估制度和学科专业评价制度的配套改

一家之言

造就民族地区的好老师

刘海燕

民族地区教育一直是党和国家领导人系怀的问题。习近平总书记在党的十九大报告中指出，必须把教育事业放在优先位置。推进教育公平，努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育。实现如上目标，离不开高素质的师资队伍。民族地区教育基础差、底子薄，存在着师资队伍数量严重不足、质量整体不高等问题。实现教育公平，保证教育质量，加强民族地区师资队伍的建设迫在眉睫。

给民族地区教师提供专业成长的机会和平台，让民族地区教师实现个人理想、抱负，最大限度发挥个人的能力，促进其自我实现，是民族地区师资队伍建设的关。因此，要用事业成就民族地区师资队伍。

教师的事业是通过教师的专业发展来实现的。民族地区教师专业发展主要通过培训和教学研究的方式。一方面，学校和教育主管部门应给教师提供在职培训学习的机会，通过培训学习，不断更新专业知识，掌握新的教育理念，提升自己的专业素养。另一方面，学校和教育主管部门给教师提供教学研究平台。不断进行教学研究，在研究中总结教学经验，反思教学，改进教学策略，灵活运用教学方法，提高教学质量。通过培训学习和教学研究，提高民族地区的教师教学水平和教研能力，让其乐于教学，拥有教育的成就感，产生强烈的教育事业的责任心，成就事业梦想，最终实现民族教育梦。

民族地区师资队伍不稳定，骨干教师流失较为严重。缺教师，尤其是缺专业教师，这是不争的事实。因此，要用政策催生民族地区师资队伍。民族地区教师主要由引人与培养相结合的方式产生。

首先，应加大引进力度，提高待遇。当前，国家在民族地区引进新教师的方面主要采用“特岗教师”和“三支一扶计划”等形式来实现，其资金由财政来承担。尽管如此，教师们的月收入仍相对较低。建议提高工资待遇，以政策或是法律的形式确定民族地区各类教师工资标准，提高待遇，且工资标准应根据所处地区的自然条件制定，至少要高于非民族地区。

其次，考生通过与地方政府或是教育主管部门以合同的方式约定，师范院校为民族地区定向培养合格教师。此类定向师范生可参照免费师范生的待遇，在校期间享有较多的权益，如免学费、住宿费、伙食费，甚至每月发给一定的补助。毕业后按培养协议回到指定的民族地区从事教育教学工作，同时也享受引进教师的待遇。

再其次，应加大支教力度，充实教师队伍。鼓励广大的爱心人士以支教的形式参与到民族教育工作中，补充民族地区师资力量。其中，大学生支教是主要形式。建议以实习的形式鼓励师范生到民族地区进行支教，并且分上下半年两批次进行，真正地缓解民族地区师资匮乏之问题。

民族地区的教师安居乐业后，将这些教师留下、稳定师资队伍就是关键了。政策吸引来的教师，还需要情感的滋润。只有以情感人，以情动人，最后才能以情留人。

民族地区的教育主管部门和学校管理者首先应尊重这些教师，这是对人的尊重，对知识的尊重。其次，以情感人，公平公正地对待每一位教师，进行制度化管。再其次，关心每一位教师，努力排除每一位教师在工作中的困难，克服家庭生活上的困难，让民族地区教师感受到学校大家庭的温暖和组织的关心。同时，开展一些文体活动，如民族体育竞技、民族舞蹈表演、民族故事讲述等。一方面，可以丰富民族地区教师的课余生活，并逐步形成一种学校文化。另一方面，以积极健康的主题来引领民族地区教师的精神世界，让民族地区的教师热爱自己的学校，热爱自己的教育教学工作。

要用事业成就民族地区师资队伍，就要用政策催生民族地区师资队伍，用情感留住民族地区师资队伍。这样才能有效促进民族地区教师队伍健康发展，进而推进全国教育公平，让每个孩子都能享有公平而有质量的教育。

(作者系长江师范学院教师教育学院教授、武汉大学兼职硕士生导师)

◎科研动态

以素质教育提升高校人才培养质量

本报(记者 高靓)近日，中国高等教育学会、中国高等教育学会大学素质教育研究会和北京理工大学联合举办了“学习贯彻十九大精神·落实立德树人根本任务·发展素质教育”座谈会。围绕党的十九大对发展素质教育提出的新任务新要求，与会专家学者对大学素质教育的概念、任务、理论与开展等展开研讨。

中国高等教育学会会长、教育部原党组副书记、副部长杜玉波指出，大力发展素质教育，全面提升高校人才培养能力要做到“三个树立”，即树立坚定的大方向，树立科学的质量观，树立正确的人才观。要把促进学生德智体美全面发展作为根本要求，把培养学生社会责任感、创新精神、实践能力作为重要着力点，着力建立健全一体化育人的长效机制。

北京大学原常务副校长王义遒认为，应该从教育理论上来定义“素质”和“素质教育”，使之真正科学化，获得更多人的共识。在实践上要结合新时代、新经济的提出，提出实施素质教育的措施、方法和手段。清华大学原副校长谢继华提出，大学素质教育的深入推进，要严格按照习近平总书记针对优秀传统文化提出的四个“讲清楚”，进行必要的文化归因，增加中华民族的文化认同。

与会者一致认为，在我国高等教育从精英化进入大众化，正在走向普及化阶段的进程中，我们必须要与与时俱进调整教育理念和培养模式，以素质教育思想为引领，致力于提升大学生的综合素质，为培养高素质拔尖创新人才打好基础，为建设世界一流大学筑牢根基，为实现中华民族伟大复兴的伟大梦想提供智力和人才支撑。

能够达成的成果(学习成果)作为专业培养目标和课程目标，科学地设置课程，并对教学评价、学位授予、学分制、学制、教师聘用与职称评聘等制度做出相应的调整改革。

应用导向，推动科研与服务转型。

培养人才是高校的根本任务，转型高校应将科研与服务贯穿于教学，让学生真正参与科研与服务。师生在课堂同研讨，在实验室同探索，在实习中与企业行业专家共同攻克技术难题。

转型高校服务于地方，是知识的服务、技术的服务、文化的服务，服务的主体首先是学生，教师是服务的组织者和引导者。将科研服务融入教学所带来的愉快体验，将极大地激发师生学习的兴趣和动力，从而提高教学效果。

转型高校应根据学科和专业的特点开展不同内容和形式的应用型科研服务。工科专业的科研与服务，主要是帮助企业解决技术难题，开发新产品，提高生产效率等；人文社会科学类以文化服务、对策研究、参政议政、为地方社会发展献计献策为主；师范专业主要通过学生的教育实习以及教师的教育科研参与基础教育研究；医学类专业以医疗咨询与服务、临床实习为主。

(湛晓芹系湖南文理学院教授，彭希林系邵阳学院院长；本文系湖南省2017年哲学社会科学基金项目[17YBA313]“转型视域中应用型人才培养的课程改革研究”和2016年“湖南省普通高等院校改革项目:适应转型发展的大专学生创新创业能力培养的研究与实践”成果)