

“教育面向未来”系列评论之五

# 教育是最持久有效的扶贫

张金岭

从现在到2020年,是全面建成小康社会决胜期。为实现全面建成小康社会的各项要求,党的十九大报告提出要“突出抓重点、补短板、强弱项”,其中精准扶贫被列为事关全面建成小康社会能否得到人民认可,能否经得起历史检验的“三大攻坚战”之一。

教育在精准扶贫中承担着神圣历史使命,需要我们每个教育工作者为之不懈奋斗。针对扶贫“怎么扶”的问题,习近平总书记曾经强调要“发展教育脱贫一批”。总书记的话,引导我们认识到教育在精准扶贫攻坚战中的特殊使命。面向未来的中国教育,首先要面对的就是全面建成小康社会这个奋斗目标。

治贫先治愚,扶贫先扶智。教育在阻断贫困代际传递中,有着基础性和持久性的作用,这正是教育扶贫在精准扶贫中的特殊地位。正因为如此,在已有的扶贫成就基础上,面向未来,采取超常规政策举措,精确瞄准教育最薄弱领域和最贫困群体,实现“人人有学上、个

个有技能、家家有希望、县县有帮扶”,促进教育强民、技能富民、就业安民,坚决打赢教育脱贫攻坚战,是贫困地区和家庭对教育的最大期盼,更是面向未来的中国教育对人民期盼的最好回应。

多年来,教育扶贫取得的成就,给贫困地区和家庭带来实实在在的好处,得到了人民群众的认可。近几年来,为促进更高层次教育公平,实现共享发展,诸多对贫困地区集中帮扶的精准扶贫陆续实施,特别是《教育脱贫攻坚行动计划(2016—2020年)》正在得到有效落实。如高中阶段教育普及攻坚计划,加大了对中西部贫困地区、民族地区、革命老区支持力度,提高了高中阶段毛入学率较低地区的普及程度;实施了“西部教学改革支持计划”,以加强中西部地区中小学教师教学研究为抓手,提升了中西部地区教育质量;继续实施中西部地区招生协作计划,2017年录取率最低省份与全国平均水平差距要缩小至4个百分点以内;对家庭经济困难学生做到了应帮尽帮、该补则补,从学前教育到研究生

教育的各项学生资助政策继续落实,普通高中建档立卡家庭经济困难学生学杂费得以免除;对进城务工人员随迁子女努力做好政策衔接,加快实施以居住证为主要依据的随迁子女入学办法,为符合条件的随迁子女提供平等考试录取机会;对于社会各界普遍关心的留守儿童,给予了更多的关心呵护,尤其加强了对无人监护和双亲在外的留守儿童的关心、照顾和救助,让他们从老师身上感受到父母的关爱,从校园里感受到家庭的温暖。在各级党委政府的努力下,这些帮扶政策给人民群众带来了实实在在的获得感,也为进一步推动教育精准扶贫打下了坚实的基础。人民群众的认可,给了教育精准扶贫工作巨大的动力。

从现在到2020年全面建成小康社会,只有短短的几年时间,精准扶贫时间紧任务重,尤其是教育精准扶贫,要想取得新的更大的成效,非付出艰苦努力不可。需要强调的是,教育扶贫是精准扶贫的一部分,需要多方合力,才能取得更好的扶贫成效。

只要我们按照既定的目标,发展

好学前教育,巩固提高九年义务教育水平,加强乡村教师队伍建设,加大特殊群体支持力度,夯实教育脱贫的根基;加快发展中等职业教育,广泛开展公益性职业技能培训,提升教育脱贫能力;积极发展好普通高中教育,继续实施好高校招生倾斜政策,完善助学就业资助服务体系,拓宽教育扶贫通道;加快决策咨询服务,助推特色产业发展,提高公共卫生服务水平,推进乡风文明建设,拓展教育脱贫空间;激发贫困地区内生动力,加大财政支持力度,实施教育扶贫结对帮扶行动,加大现代信息技术应用,鼓励社会力量广泛参与,集聚教育脱贫力量;尤其是各级党委政府责任进一步落实,严格考核督察评估,并加强信息公开公示,营造良好舆论环境,就一定形成强大教育扶贫合力,把精准扶贫、精准脱贫的基本方略变成贫困地区巨大的获得感。

不仅如此,教育精准扶贫,还需关注不断出现的新情况和新问题,查缺补漏,精准施策,才能收“一个也不能少”之效,让每一个贫困家庭,都能感

受到党和政府的温暖。近年来教育扶贫从单纯扶贫向综合扶智,从大水漫灌到精准滴灌的转变,就是根据具体情况变化的精准施策。比如针对个别地方存在的义务教育阶段辍学、失学的问题,采取“控辍保学”措施。针对读书无用的观念在贫困地区尚有影响,通过提高教育质量让家长和孩子看到教育成效,提升教育吸引力等等,都有待通过教育扶贫带来更大改变。

从《中共中央国务院关于打赢脱贫攻坚战的决定》,到教育部等六部门的《教育脱贫攻坚“十三五”规划》,再到党的十九大把“精准扶贫”列为全面建成小康社会的三大攻坚战之一,从微观到宏观,为打好精准扶贫攻坚战,更为打好教育精准扶贫攻坚战,指明了方向和路径。只要各级党委和政府高度重视,把支持贫困地区教育事业发展摆上重要议事日程,在各自领域做好涉及教育脱贫的相关工作,不断研究解决和教育脱贫有关的重大问题,统筹推进教育扶贫工作,教育精准扶贫的目标就一定如期完成。

(作者系本报记者)

一家之言

## 传承优秀传统文化 教师要先行

林运来

党的十九大报告中有一部分专门谈到要坚定文化自信,推动社会主义文化繁荣兴盛。在当前国家倡导立德树人、弘扬中华优秀传统文化、确立社会主义核心价值观、鼓励学生发展学科特长和实践创新的大背景下,学科教学的育人功能将日益凸显。作为中国人,天然地承担着传承中华优秀传统文化的责任,作为“教书育人”之人,开展中华优秀传统文化教育,教师更要先行。

传承中华优秀传统文化,教师要建立文化自信,推陈出新。“为什么中华民族能够在几千年的历史长河中顽强生存和不断发展呢?很重要的一个原因,是我们民族有一脉相承的精神追求、精神特质、精神脉络。”更为重要的是,中华民族的优秀传统文化在今天和未来仍然具有永恒的生命力。弘扬中华优秀传统文化,不是复古,不是盲目排外,而是要辩证取舍,推陈出新,摒弃消极因素,继承积极思想。以优秀的中国传统文化为基础培育和践行社会主义核心价值观,首先需要明确什么是优秀的中国传统文化,即优秀的中国传统文化所指是什么,包含哪些核心内涵,这是我们应该深思且亟待破解的时代课题。只有搞清楚了优秀的中国传统文化的内涵,才能正确理解社会主义核心价值观的内涵,才能建立真正的文化自信,才能与时俱进,推陈出新。

传承中华优秀传统文化,教师要立己达人,为人师表。一个人在成长的过程中,离不开老师的教导和栽培。“老师”是历来被称为“先生”的,先生传道、授业、解惑,垂范世人,薪火传承,照亮一方山河。教师的工作不是一件简单的事情,而是事关他人前途和国家命运的神圣事业。“为师者,弟子之所效法。”教师的一言一行会直接影响到学生,西方的“潜课程”理论也认为教师的教学不仅仅是显性的,而且其隐性的影响大大超过课堂上显性的影响。我们今天正处在民族复兴的伟大进程中,教师要增强自我修养,立己达人,不断丰富乃至超越“传道、授业、解惑”的职业内涵,谱写新时代的“师说”。“立己达人”是“己欲立而立人,己欲达而达人”的简称。一个合格的教师不能忘了自我成长和实现,不能忘了立己,要在立己达人的螺旋上升中,逐渐成长为学生乃至世人行事的榜样,用自己良好的品格和风范为学生树立典范,加强对中华优秀传统文化教育和社会主义核心价值观培育,把学生塑造成为中国情怀、中国精神、中国信仰的一代新人。

传承中华优秀传统文化,教师要立足课堂教学,因材施教。开展中华优秀传统文化教育,不必另起炉灶,不是高不可攀,只需立足课堂,在课程教材中不断挖掘中华优秀传统文化的要素。比如数学课可以讲《九章算术》,可以讲八卦中蕴含的二进制思想,还可以讲当代数学家吴文俊先生开辟的具有中国特色的初等几何定理机器证明的“吴方法”,等等。让学生深刻地认识到中华民族优秀教学传统文化中注重算法的特点,引导学生思考、领悟和汲取蕴含在优秀传统文化中的民族精神和民族智慧,形成现实生活与优秀传统文化的互动,使学生感受中华优秀传统文化的爱国主义情感,实现优秀传统文化的创造性转化和创新性发展。

(作者系厦门大学附属实验中学教师)

快评

## 对大学生玩游戏不必上纲上线

刘海明

每个时代的人都有自己的专属玩法。同一时代不同年龄段的人,他们的玩法也各不相同。有趣的是,几乎每个年龄段的人都认为自己的玩法最正宗,习惯性地替新生代的玩法忧心忡忡,虽然他们也曾在前辈的质疑和忧虑中走了过来。

今天的年轻人,没事的时候就喜欢玩些什么呢?在校大学生的玩法应该具有代表性。中国高校传媒联盟在全国84所高校进行大学生玩游戏情况调查,发现喜欢玩手机游戏的占34.89%,47.14%的在1—3小时之间,6.19%的学生每天玩游戏5小时以上。

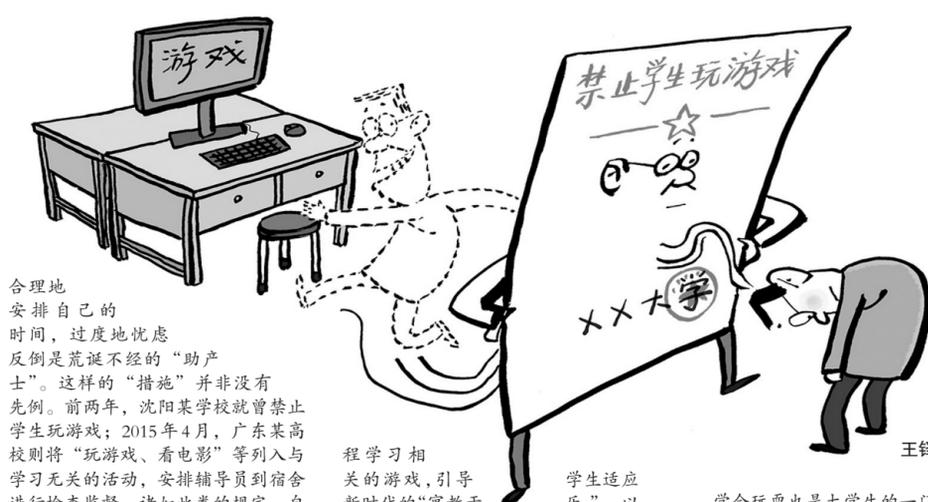
在大数据时代,“数据”崇拜容易导致“数据恐惧”,对乐观的数据感到无比欣慰,对不理想的数字产生莫名的恐惧。大学生的“工作”就是学习。当公众得知在校大学生玩游戏的人数较多时,“网人忧天”的声音自然在网络上出现:“玩物丧志和玩手游打发时间,有什么相同和不同?”“对手游等诱惑上瘾以后,会侵占大量时间,得不偿失。”网络舆论对这个调查结果的

担忧,可见一斑。

作为在高校执教者,无论是在大学校园里还是在课堂上,笔者承认这个调查结果比较靠谱。至于大学生利用空闲时间玩下手游,是否真就玩物丧志,我倒觉得有点危言耸听。有受访的学生称他们玩游戏只是“为打发零碎时间”。这句话,应该是理解大学生对游戏情有独钟的一把钥匙。

大学生和其他职业者的一个显著不同在于,绝大多数人的工作时间具有连续性,而学生的“工作”时间被切割成若干个区段,每隔45分钟就被安排强制性休息10分钟的时间。这么短的时间,大事干不了,小事缺不得。以前,同学之间需要面对面交流来打发课间休息时间。手游问世后,他们选择课间休息的方式多样了,这才是手游成为校园生活新时尚的主要原因。这种交际模式应该只属于这个时代。明白了这一点,可以倡导大学生课间休息时放下手机,多和同学切磋课堂知识,避免成为“低头族”。

大学生已经是成年人,他们可能对游戏爱不释手,但在学业压力面前,相信多数的学生会权衡轻重,



合理地安排自己的时间,过度地忧虑反倒是荒诞不经的“助产学”。这样的“措施”并非没有先例。前两年,沈阳某学校就曾禁止学生玩游戏;2015年4月,广东某高校则将“玩游戏、看电影”等列入与学习无关的活动,安排辅导员到宿舍进行检查监督。诸如此类的规定,自然每每遭到学生的抵制和舆论的批评。

作为教育机构,对大学生热衷手游的现象不能掉以轻心,不管不问显然不行。结合本校的情况,开发和课

程学习相关的游戏,引导学生适应新时代的“寓教于乐”,以“新游戏”的方式吸引大学生的兴趣,比简单粗暴的禁止更可取。与此同时,舆论也应理性看待大学生玩游戏现象,不是炒作数据而应读懂数据,避免制造新的“舆论恐慌”。

学会玩耍也是大学生的一门必修课。这门没有出现在培养方案上的“必修课”,让学生自己去体会。只要他们能够自我管理不沉迷于游戏,何妨以宽容的心态看待大学生玩游戏呢? (作者系重庆大学新闻学院教授)

## 中小学阅读亟须增量扩容

赵强

近日,一篇名为《美国孩子的阅读能力是如何炼成的》的网文引发一些家长和教师关注,文中提到:中国和美国都非常重视孩子的阅读教育。但是,美国伊利诺伊大学阅读研究中心的一份调查显示,在同等国家经济条件下,美国孩子的阅读量是中国孩子的6倍。据该文介绍,美国对于孩子的阅读教育可谓是非常重视,无论是学前阶段还是学校的各个年级,老师给学生布置的家庭作业中,都要求学生每晚睡前,要阅读10—15分钟。

据介绍,美国的阅读教育不但

从孩子刚出生后就开始了着手进行,当孩子进入学前班之后,就要随着K—12课程体系中的两门学科:英语语言艺术和阅读,进行为期13年的阅读。这个K—12阅读课程体系,贯穿从学前班到12年级的共13年的基础教育。

中国的中小学阅读低迷是个老话题,讨论了多年,一直困扰着学校和众多的家庭。虽经有关部门持续发力,国家有关部门大力推动,中小学阅读还是处于举步维艰的状态。

作为曾经的学生家长,也曾经做过《作文通讯》等多本杂志的主编,

笔者对中小学学生阅读状况并不陌生。在很多时候,不是学生不想阅读,而是没有时间阅读;等有了时间,又不知道该读什么书,怎样读?中小学课程的总体设计,留给阅读的时间较少。我们习惯告诉学生知识背景,而不是启迪他们通过自己的阅读和理解,大胆地说出自己的看法。前些年,笔者为了了解中小学学生阅读现状,曾专门走访了全国几十所中小学校,每到一处,都和学生当场进行阅读情况互动,结果发现,他们的阅读基础不尽如人意,比如,大多数人基本都没有读过四大

古典文学名著。很多人说,我们除了读课文之外,基本没有读过什么像样的课外书。

阅读其实是实实在在的自我行为,无须等到别人来掀高潮时才去读。何况中小学阅读又是一个人一生的黄金时代。要说一点时间也安排不过来也不现实。比如,早自习可以开辟阅读,每周规定必读什么类型的书。寒暑假更应是阅读的一个小高峰,学校应当规定每个学生必须读完多少本书。有条件的学校,应当成立阅读指导委员会,由校长亲自抓阅读。同时,定期将社会上阅读达人和

一些名家请到学校,为学生传授读书之道,并可聘任一些阅读导师指导学生的日常阅读。还可以办阅读的电子报,强化阅读的流程指导。当然,为了最大限度地改变如今的中小学阅读生态,从课程顶层设计里,能否加大阅读在语文教学中的重要地位,以有效、有分量的课时来充分保障?

学校、家庭、社会以及学生自身,都把阅读提高到一个新的认识层面去重视,而不是仅仅当作可有可无的摆设,这样,中小学生的阅读状况就一定会有更大的起色。(作者系中国地图出版集团编审)

## 征稿

曾经有一个精彩的教育话题摆在你的面前,你没有及时写评论,等到事过了才后悔莫及。怎样才能让这样的遗憾不再发生?如果我是你,我会拿起笔或敲下键盘,勇敢地发出自己的声音!

我们欢迎你每天对每天发生的教育事件发表意见,欢迎你对身边的教育现象说说看法,欢迎你对评论版刊登的文章展开争鸣。

我们期待看到这样的评论文章:话题有关痛痒,语言干净利落,立场鲜明坚定,逻辑严谨缜密,有锐气,有温度,接地气。

我们只有两个小要求:短文,字数在1000字左右为宜;不要一稿多投。好文章一经采用,奉上优厚稿酬。您可以通过邮箱(jybjinglun@vip.163.com)给我们投稿,或者登录中国教育报刊社蒲公英评论网络互动平台(pgy.voice.edu.cn),申请开通个人工作室,直接将您的稿件发布在个人工作室里。

## “陪学制”是增进家校沟通新“带宽”

邱磊

据《钱江晚报》报道,浙江省衢州第一中学在家长的自发倡导下,推行了“周末家长陪学制”。一学期以来,周末只要有少数学生选择留校自习,就会有家长利用来陪读。当然,这一举措的前提是“家长自愿,学生欣”。

“陪学制”在国内并非什么新事物,许多学校的“校园开放日”“亲子课堂”等,都带有此类性质。但衢州一中显然走得更远,在形式上,它是学校主观意志强加的结果,恰恰相反,其来自于微信圈的家联盟,来自作自身管理秩序、教学结构的有机组

成,“家长”作为一支新的力量,在“师”与“生”、“教”与“学”的传统权力格局、角色关系上,起到了补充和再平衡的作用,有时候也可充当“增稠剂”或“缓释剂”,强化或对冲诸多来自教学和生活中的责任与压力。原本周末孤单的学生现在也有了“意外惊喜”,依“山”可靠的欢欣与暖意。

从格局上看,“陪学制”诞生并不是学校主观意志强加的结果,恰恰相反,其来自于微信圈的家联盟,来自于民间的理性诉求。可以说,正是新

媒体时代,放大了家长的声音,并在第一时间将诉求传递到决策者那里。这与下访意见、收集信息、开会听证、取得共识的模式截然不同,信息效率、行政效率大大提升。另一方面,在这一事件中,我们看到管理具有广泛的民主特征。学校在惯常思维中发现和考虑不到的问题或需求,换做家长的立场看,分分钟就找到了。也就是说,当教育的民主真正得到激发时,教育的智慧也就被唤醒了。

教育民主的最大特征,除了像杜威说的抱有最广泛的“儿童中心”立

场之外,中国古老智慧中提到的“稀言自然”(减少人为的折腾,尊重教育本身规律)更是一种大智慧、大格局。

学校意志的“弱化”,学校控制的“软化”,实际上是一种集众智、开言路、行新政的管理出口。小小的一次教育民主化尝试,我们看到的是学校有意成全的善意。学校打开自习室、教室、休息室的大门,接纳家长共同参与(哪怕仅仅是陪伴)管理,看似增加了管理成本与负担,但得到的学情反馈、教情反馈,以及家校信任与教育资源的隐性增值、学习生态

的良性循环等,都是民主化带来的可观“红利”。

当然,“陪学制”在具体操作,也要辩证看待。由于并不是每一个孩子都接受父母坐在邻座,这个“最熟悉的陌生人”带来的是缓缓的不定情,还是略带尴尬、羞涩的心理不适,往往与具体的家庭文化、亲子关系、教育方式等有关,学校务必要做好“双方自愿”的基础工作,否则画虎不成反类犬,反而得不偿失。

(作者系江苏省南通市金沙中学教师)