

“教育面向未来”系列评论之四

人才评价应走向多元化与增值性

王凯

教育存在之根本在于实现每个个体的全面发展,在于促进人才的成长。而人才则是国家竞争力之核心。要增强国家竞争力,需要建立常态化、一体化的小学、初中、高中、大学人才培养质量监控与反馈机制,建立动态预警机制,实现对人才培养的全过程监控。建立以品德、能力和业绩为导向的科学化、社会化人才评价发现机制。

人才需求的层次化、多维化和差异化正倒逼人才评价进行全面升级,评价目的指向公平性和发展性,评价内容趋向综合化和真实性,评价手段走向个性化与多元化,评价结果呈现精准化与增值性。

以维护公平、促进多样化人才的成长作为人才评价的核心目的,正在成为一种现实刚需。以往的评价更多是一种证明,忽视了评价的发展性。评价不应仅仅是给出一个分数或者等级,而应是一个完整过程,是基于量化数据并经过价值

判断后,反映被评价对象的学习质量和水平,通过评价的反馈和导向作用,使学生获得最大化收益。

要想使得学生获得最大化收益,评价需要聚焦学生的发展,即指向学生核心素养的形成。核心素养是在特定情境中的知识、能力和态度的综合性表现,只有通过合适的情境才有利于学生感悟、理解、形成和发展核心素养。核心素养的形成,主要取决于学生学习了什么知识,而取决于学生是如何学习知识的。

因此,评价内容必须要走向综合化和真实性。以综合素质评价为基础,构建多元化、发展性的评价体系,基于课程标准进行学业评价。进一步加强课程、课标、教学、评价的一致性研究,评价内容要为学生的发展服务,要关注和考查学生的学业积累,关注知识面的宽度。要走向联系课堂、家庭和社会实践,通过考试科目、考试内容进一步走向加大考试选择性,让不同水平、不同层次的学生都能

充分发挥。科学设计命题内容,增强基础性、综合性,着重考查学生独立思考 and 运用所学知识分析问题、解决问题的能力,考查用所学知识解释生活现象、解决实际问题的能力。

丰富的、面向真实情境的评价内容需要个性化与多元化的评价手段来支撑和推进。当前,评价手段正在超越传统的只注重“双基”的客观性纸笔测验,转向能够检测学生的认知思维和推理能力,以及运用知识解决问题的综合能力,而伴随这种转向的正是学习概念的认识转变。以学生为中心的学习环境的概念日趋成熟,传统讲授式、不能满足学生个性化学习需求的教学方式正在逐步被取代,关于学习的关键认识已经发生转变:一是学习本身是意义建构的过程,而非简单的知识传输的过程。学习是有意志的、有意愿的、积极的、自觉的、建构的实践,该实践包括互动的意图、行动、反思活动。二是现代意义的学习与意义建构的地

点、场所、环境高度相关。需要采用多样化的评价手段才能匹配内涵日益丰富的学习,才能实现评价的发展性和增值性。

精准化的评价结果是开展学情分析、学习诊断以及评估学习效果的必要保障。精准化的结果应该覆盖学生的完整学习过程,覆盖学生在校园内外的学习活动和行为表现,因此需要多种来源、结构不同的数据汇总以分析学生的综合素质,并通过数据的不断积累,使各类参数和模型得以确立,以实现结果的精确性。而这些数据的获得必须依靠新一代的信息技术。事实已经证明,教育大数据在对学生进行个性化、差异化、精确化教学诊断方面具有超乎寻常的潜力,通过技术的引入,持续跟踪学生历次考试成绩,通过时间序列分析、聚类分析等手段,对学生的学习数据进行挖掘,构建学生的学科知识地图,进行学习风格和学习行为分析,最终完成对每个学生的精准化诊断。

学生学习全过程数据将成为学校教育的第一战略资源。学生最有价值的信息是学习过程信息,这必须在实践中基于教学流程建模以采集数据,并与已有的学习风格建模等综合起来分析以解释学习发生的情境和环境,对学习问题进行归因,逐步建立以个案为基本特征的学生个体全学习过程的数据库,教师方可根据学习者学习行为、学习需求数据,实施个性化指导、干预。

世界需要解释,而人则需要理解。未来的教育将会更加开放与包容,未来的人才也将更加个性与多元。不能将人才的价值与量化的数据对等,更不能将人才的发展可能与评价的利害关系绑定,人才评价在走向多元化与精准化的同时,必须保留其理解的内核,追求理解、实现增值是人才评价的核心价值,也将是人才成长的前提和关键。

(作者系北京教育科学研究院课程中心副主任)

—— / 一家之言 / ——

教师论文评奖“大跃进”不可取

黄文辉

我所在的西部贫困地区某县,有教职工7000余人,中小学校126所。2017年县教育科学研究所通报,在县教科所组织的论文评选中,共有3552篇论文获奖。

一次县级层面的论文评奖,就有3500多篇获奖,获奖率占全体教职工人数的二分之一。表面看来,该县教研氛围浓,教师撰写论文积极性高,教研成果丰硕,是教育科研形势大好的表现。但果真如此吗?

首先,获奖论文数量多的背后,反映出教师评价体系的偏差。在义务教育均衡发展的大力推行和教师的考核不再以考试分数作为标准,但没有分数标准不等于就没有标准。绩效工资的发放、职称指标的分配等,都需要一个相对客观的评价标准。于是,论文、课题等指标就成了不少学校评价教师的重要指标。在这个指标的引导下,大家纷纷拿笔写论文,对考试分数的追求变成了对论文数量的追求。

其次,获奖论文数量多的后面暗藏了论文质量堪忧的问题。论文数量多,并不代表论文质量高。不看内容,只看下面获得一等奖论文的题目,就可知一二,如《一篇德育论文》《神呢? 骄傲呢?》《校园足球》《留守儿童教育》《主题班会》等。

再其次,获奖论文数量多反映出教研部门对评奖工作的不严肃。如果不顾质量,来者不拒,凡来文均有奖,则不仅有违举办论文评奖的初衷,也不利于教师的专业发展和良好教育。

要改变上述情况,我认为要做好以下几方面工作。

一是要建立客观、科学的教师工作评价体系。教师工作复杂多样,任何简单化的评价方法都是不恰当的。要综合考虑各方面的因素,将定性考核与定量考核相结合,学校评价与学生评价、社会评价相结合,政治表现与业务表现相结合。要从师德师风表现到教学业务能力,从备课上课到作业批改,从教育教学到校本研修等多方面、全方位地评价教师的工作,而不能只用一个指标。

二是要倡导踏实认真做学问的风气。论文撰写是教师必须具备的一种专业能力,是教师成长的一种重要手段。学校和教研业务部门,要加强对教师撰写论文、课题研究的指导,切实提高教师的教研水平。

三是要扭转凡文必评奖的不良风气。相关部门要切实承担起指导学校教育科研的责任,做学校教师教育科研的引路人。(作者系蒲公英评论独立评论员)



薛红伟 绘

—— / 漫话 / ——

“熬夜修仙”为哪般?

正值期末考试期,又到了大学生们突击复习、熬夜备考的时候。晚上不睡、早上不起,越睡越晚,已经成为众多大学生的通病,网络上甚至出现了“熬夜修仙”的流行语。大学生的睡眠状况究竟如何?哪些因素影响了大学生的睡眠质量。一项显示,七成大学生的入睡时间集中在23点到凌晨1点之间,41%的大学生入睡时间在零点以后。男生更爱熬夜,零点以后入睡比例(48%)高出女生14个百分点。

—— / 快评 / ——

传统文化应担起培育新人重任

单承彬

最近,清华大学原副校长谢维和在一次演讲中谈道:现在的大学文化里,丢掉了为学之本,修身,忘记了教育或学习的初心:学以为己。他呼吁,建设世界一流大学要学会从传统文化中寻找精髓,不要盲目西化,要重拾教育自信和文化自信。

谢维和的说法揭示了当前我国教育的基础问题。十九大报告提出了七个国家发展战略,每一个战略目标都与教育密切相关。所以说,建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程,必须把教育事业放在优先位置。而发展教育的关键,在于落实立德树人根本任务,坚定文化自信,坚守中华文化立场,培养能够担当民族复兴大任的时代新人。

全面开展文化教育,以文化人,是我国教育的优良传统。作为我国古代教育思想总纲的《礼记·大学》指出,格物、致知的目的在于诚意、正心,进而做到修身。也就是学习文化知识的目的,在修养自身,陶冶品格和德行,提升道德素养,从而修己以敬,修己以安人,修己以安百姓,达到齐家、治国、平天下的崇高目标。牢牢抓住修身这一为学之本,才能真正落实立德树人的核心任务。

改革开放以来的实践证明,教育的发展为经济社会发展提供了巨大支撑。不过,还必须看到,距离建设教育强国的目标,我们还有很长一段路要走。无论是高等教育,还是基础教育,尚有许多问题亟待解决。扎根中国,

建设一流大学和一流学科,固然需要从中华优秀传统文化中寻找精髓,中小学教育教学质量的全面提升,也必须从弘扬和发展优秀传统文化入手,切实做好中华优秀传统文化教育工作。

党的十八大以来,全国大中小学在传统文化教育方面做了大量工作,取得了令人振奋的成绩。但毋庸讳言,有些学校目前还存在一些问题和不足,主要表现在:对于弘扬优秀传统文化的目的和性质认识不够清晰,还不能全面深刻的领会、把握优秀传统文化教育对于中华民族伟大复兴的意义,对于传统文化教育的内容认识不清晰,尚不能与立德树人根本任务有机结合,有引导学生学习某些不符合现代参与、甚至违背当代社会发

展要求的不良内容的现象;对开展优秀传统文化教育的方法缺乏必要的分辨能力,受社会上各类所谓的“国学培训”的影响,违背学生实际,违背教育教学规律和素质教育的要求,有贪多、偏深、过于注重知识传授、简单模仿古代经典教育的做法;广大教师传统文化基础相对薄弱,对传统文化教育研究不足,尚不能很好地胜任开展优秀传统文化教育的任务;对于优秀传统文化教育与现行教育体系中的各门课程的关系缺乏必要认识,普遍存在孤立地对待传统文化教育的现象,甚或用应试教育思维来理解、对待优秀传统文化教育,尚缺乏传统文化教育的课程标准和评价体系。

文化是一个国家、一个民族的灵魂。文化兴国运兴,文化强民族强。没有高度的文化自信,没有文化的繁荣兴盛,就没有中华民族伟大复兴。深入挖掘中华优秀传统文化蕴含的思想观念、人文精神、道德规范,结合时代要求继承创新,让中华文化展现出永久魅力和时代风采,把中华优秀传统文化全方位融入思想道德教育、文化知识教育、艺术体育教育、社会实践教育各环节,贯穿于启蒙教育、基础教育、职业教育、高等教育、继续教育各领域,是办好人民满意的教育的保障,是建设和发展中国特色社会主义文化的重要组成部分,也是全面贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想的重要举措。

(作者系曲阜师范大学语言文学研究所所长)

传统节日也能做出大文章

张贵勇

几天前,笔者参加了北京市十一学校龙樾实验学校的迎新年活动,看到校园里张贴了不少别出心裁的宣传海报,学生们的贺岁作品也让人眼前一亮。活动中,学生们不仅自己扮成各种喜欢的人物,还为老师、家长们精心打扮一番,然后一起走红毯、秀青春、讲故事。

庆祝节日,师生联欢,在许多中小学并不是新鲜事儿。遗憾的是,部分学校的迎新年活动似乎热闹有余,教育成色不足。有的学校只是学生开心庆祝,教师只是维持秩序,并没有和学生一起享受节日的乐趣与意义。还有的学校节日活动缺乏设计感,临时抱佛脚,搞得师生手忙脚乱,意兴阑珊。

作为学校管理者,有责任打造一种节日文化,让节日长久发挥教育力量。这是因为,一方面,在节日的当口组织庆祝活动,对于学生尤其是中学生来说,能从繁重的学业中稍微解脱出来,是一种很有必要的放松和生活调剂。另一方面,平日里师生之间更多是教与学的关系,节日活动期间,发动心思展示个性、才华、创意,让彼此看到不同的一面,极大拉近了师生之间的关系。这种关系也必然带来更多的教学相长。

从现实来看,有心的学校管理者往往会在节日文化上大做文章,将之作为增强学校凝聚力、提升文化氛围、

加强家校互动的契机,毕竟节日文化的主角不只是学生,还包括教师。以龙樾实验学校为例,其迎新年活动被作为元旦课程,各个年级都有家长代表深度参与。当孩子们看到父母装扮新奇,和他们一起走秀的时候,亲子沟通就增加了一个渠道。走秀之后,以学科为单位的学科闯关或各种游戏,让孩子们在玩中找到学习的乐趣,也让家长更了解学校教学,深度参与学校课程建设。

而且,师生一起设计节日庆祝活动,将节日课程作为锻炼能力、提升审美、让校园更有文化味。同时,在教师的引领下,赋予节日更多的教育内涵,节日因此变得更有意义,学

校生活也由此变得丰富多彩。更为重要的是,如果把节日文化与社会实践、文化创意等一起,纳入学校的课程建设体系,能发挥长久育人的效力。

而且,新年、端午节、中秋节、重阳节等节日的背后,是悠久灿烂的中华优秀传统文化,也是传统文化教育的重要内容。在每学年开始之前,学校如能围绕部分节日,设计一些别出心裁的课程内容,激发老师、学生及其家长集思广益,能让课程体系变得更完善,助力学生的成长。当节日到来,师生玩得开心,亦能学到真知识,而家长的参与也为学校赢得了良好的社会口碑。此一举多赢之举,何乐而不为?

对于学校而言,给学生的教育契

机有很多,就看教育者有没有意识,够不够细心。当一年中重要的传统节日被纳入学校课程体系,被精心设计,充满设计感、仪式感,并多让学生参与,学校才能真正变成教育场,才是在践行素质教育。

实际上,未来学校的竞争除了生源、师资的竞争,还包括课程质量。有高水平的丰富课程,学校才能吸引更多社会目光,也能为学生提供多种成长平台。从这种角度看,精心打造课程文化,尤其是做好节日文化的总结和提升,也是在瞄准学校发展的大趋势,更是打造优秀的校园文化、师生亲之爱的教育生态。

(作者系本报记者)

适当减压才是真正爱孩子

高国卿

日前,媒体报道了一位母亲带着正在读高二的儿子到哈尔滨市心理卫生中心问诊的案例。这种情况并不是个例,有心理卫生专家表示,考试季来临,她每天接诊的30多位患者中,有七成是焦虑症患者,而这20多位患者中,有一半以上是学生和家

长。作为一名教师,笔者理解家长希望孩子通过考取好大学而拥有成功人生的愿望。但是不考虑孩子正确的教育观念,一味通过延长学习时间、大量重复训练的方式来逼迫孩子成为学霸,不尊重孩子身心成长规律和教育规律,让孩子长期在高压的心理状态下生活,必然带来各种心理问题。

孩子的心理问题,往往跟父母的教育焦虑或不切实际的要求有关。解铃还须系铃人,彻底解决孩子的心理问题,关键在于父母持有正确的教育观念,认识到孩子的成绩好坏不是逼出来、补出来的。家长要意识到,在孩子漫长的人生道路上,学习成绩不是最重要的,人格健全和身体健康才是幸福生活的根基。作为老师,要做的是主动和家长互动,引领家长做好家校合作,让学生找到最好的学习方法。同时,让家长明白,陷入焦虑解决不了问题,适当减压才是真正爱孩子。与其一开始就让孩子奔波于各种低效的辅导班,不如从小培养孩子养成良好的学习习惯,注意呵护孩子的学校兴趣,观察、发现孩子所长并在此基础上持续施力。

孩子的成长历程,不该是只在孩子一端发力,而是需要家长与教师、学校形成合力。父母不能只做孩子的监工、看护、保姆,而是应该和孩子一起成长,共同解决彼此成长中的难题。亲子之间乃至师生之间多理解、多协商、多合作,也就没有克服不了的困难。说到底,孩子长大过程,也是父母修行、教师专业成长的过程。良好的教育是教师、父母和孩子都力争做最好的自己。倘若父母心胸豁达,凡事看长远,输得起也放得下,生活中淡定从容,事业上积极向上,教师勤于钻研,关爱理解每一个学生,孩子就不至于过于焦虑,更少一些心理问题。而这种心态下长大的孩子,反而更容易成为学霸,更有希望成为人生赢家。

(作者系山东省滕州市界河镇丁庄小学教师)