

校企共订方案、共建课程、共建基地、共建师资、共施教育、共同考评

“双元制”本土化的太仓实践

周新源

创新案例

“双元制”是一种典型的现代学徒制形式,在世界各地被广泛借鉴和推广。

江苏太仓地处中国经济最为发达的长三角地区,区位优势独特,外向型经济发达,聚集了近300家德资企业。2001年,太仓中等专业学校引进“双元制”模式,并着力进行本土化改造,塑造了“双元制”本土化的办学特色,打造出现代学徒制的“太仓样本”。目前,太仓中专实施现代学徒制的专业有7个、项目有8个、合作企业有29个,2017年9月被认定为教育部现代学徒制试点单位。



在太仓中专钳工教学工厂,学生正在苦练钳工技能。本报记者 钟伟 摄

1 因地制宜 架设现代学徒制治理结构

借鉴德国“双元制”经验,太仓中专主要形成两种现代学徒制治理结构。

学校和龙头企业的“一对一”治理结构。合作主要通过学校与企业之间签订的合作协议、学生与企业之间签订的培训服务合同来约定。培训中心设在合作企业,由企业建设与管理;由经理和企业培训师、学校教师组成教育教学管理团队,负责培训中心的日常管理与运行。具体的课程方案主要由培训中心制订并组织实施;专业课程依据德国职业培训条例、结合本土实际情况设置。学校承担文化课、专业理论课教学及部分基础实践技能训练,企业负责实践技能教学及岗位实习。

学校和中小企业的“一对多”治理结构。培训中心由多家企业和学校共同出资,为民办非企业单位;采用联合管理委员会或董事会管理制度,联合管理委员会或董事会由企业和学校人员组成,对涉及培训中心的重要事务进行决策。企业负责实践教学场所、设备、原材料,专业实践课程实施,培训师及工资等;学校负责学生管理、学籍管理、基础课程和专业理论课程实施、教师及工资等,政府给予专项经费与项目支持;日常管理与运行由培训中心主任负责。

两种治理结构的共同点是,学校和企业之间都通过签订合作协议规定各自职责和义务,学生与企业之间都通过签订培训服务合同来明确学员身份和相互关系;都由校企共建的培训中心负责日常运行管理;都由企业、学校、教育、人社、行会等部门人员组成培训委员会,负责教育教学事务,保障质量;都由行会、人社、其他企业和学校等部门人员组成考试委

员会,在项目实施的第二学期结束时,由第三方组织进行毕业考试1评估,毕业前再进行毕业考试2评估。

2 立足共建 铺设现代学徒制实现路径

太仓中专的“双元制”本土化实践,校企在教育教学中做到共订方案、共建课程、共建基地、共建师资、共施教育、共同考评,铺设了现代学徒制的实现路径。

共订方案。校企双方在相互走访、共同调研的基础上,共同确定培养目标,包括学生短期就业目标和10年职业目标。举行岗位工作能力分析会,确定主要岗位或岗位群的具体工作任务和工作流程;举行教学任务分析会,明确每个岗位工作任务所需的专业知识、专业技能和能力要求,共同探讨对应的教学任务。参照德国工商行会或手工业行会相关人才培养大纲,参照江苏省相关人才培养方案,共同制订合作项目人才培养方案。

共建课程。校企双方依据试点专业工作任务分析和教学任务分析,形成“工作任务与职业能力分析表”中的职业能力,确定技能学习任务,根据完成这些技能学习任务的工作对象、方式、内容、组织、工具等要素,把学习任务转换成相应的专业课程。遵循工作过程系统化和学生学习

认知规律,围绕职业活动设置公共基础课程、专业技能课程,所有专业课程设置基础学习、专业学习、专长学习、岗位学习4个阶段的课程结构。

共建基地。学校提供理论教学的教室和部分基础技能训练的场所,并按要求配套相关的教学设备;企业在工厂内建设专门用于实践教学的培训中心或岗位学习的场所;学校和企业每年都投入一定的资金,保证课程实施中实习耗材的添置和设备的维修。校企共建专业实践教学基地,建在企业的一般为单一专业的培训中心或学习岛,由企业投入为主;建在学校的一般是跨专业培训中心,以学校投入为主。

共建师资。学校按课程要求安排优秀的专业课教师,并经过德国教学法等系统培训;企业专职培训师和部门岗位培训师都经过严格的专业资格培训和职业教育学、劳动教育学培训。企业为学校教师下企业提供岗位,有针对性地展示企业培训中心管理、运行流程,提供课程开发资源等;学校教师积极向企业培训师传授先进的教学理论和方法,在技术、标准、管理、文化层面进行全方位交流互动,塑造“双师型”工作团队。

共施教育。学校承担文化基础课和专业理论课教学,组织和指导相关教学实践活动,并负责学生日常教育与管理;企业承担专业实践教学,组织和指导相关实践教学,对学生的实践教学进行指导和管理;学校班主任、教师与企业培训中心经理、培训师定期交流学生思想、学习情况,齐抓共管。校企按照双方架构的教学模型开展理论和实践教学,工学交替,促成理论和实践有机结合,达成知识和技能螺旋上升。

共同考评。考评体系由考核和评价组成,考核分平时考核和阶段考

核,评价为师生面对面集体评价。平时考核分理论教学考核和实践教学考核,形式可有自评、组评和师评;阶段考核分中间考试和毕业考试,由第三方(行会)组织,由专业理论、专业技能和情景对话组成。学校面对集体评价时,邀请企业培训中心主任、培训师参与评价;企业面对集体评价时,邀请班主任和专业教师参与评价。

3 谋划未来 共享现代学徒制发展经验

“双元制”本土化能够取得较好效果,无疑和德资企业聚集产生的人才需求效应密切相关,更主要的是由学校特色化推进现代学徒制所决定的。

现代学徒制要不断推进,政府主导是关键。政府要在出台相关鼓励政策的基础上,在招商引资时与企业达成合作办学意向,组织校企互访,并承担所有协调工作,主导牵线;平时定期组织和举办由职业院校与相关企业参加的校企合作论坛,推介合作办学成功案例,推动学校专业建设和企业品牌建设,发布企业需求信息等,主导推介。

现代学徒制要健康成长,主体双元是核心。校企在合作项目上具有平等地位的两个主体,责任共担、利益共享,但在其他业务或工作上各自只对自己的行为负责;双方在具体项目上都要有实质性投入,以双方人员为主组成各级组织机构;双方必须全程参与人才培养的全过程。

现代学徒制要和谐发展,合同执行是前提。学校、企业要执行合作办学合同,并架构上层年会制、下层互动制等柔性调节机制;企业、学生要执行培训服务合同,并引入学生家长自由雇用的权力等;学校、企业都要自觉接受第三方评价。

现代学徒制要持续运行,成本分担是基础。校企要分担投入成本,企业一般负责场地、设备投入,建设实训教学培训中心;学校负责理论教学设施、生活设施、运动设施等投入。相关利益方要分担运行成本,企业一般主要分担培训中心运行中的人力成本和实习耗材费用;学校主要分担学校运行中的人力成本和管理费用;政府以项目或奖励的形式分担少量运行成本;学生先垫付部分培养费,毕业后由录用企业分5年返回;非投入方录用毕业生支付相关培训费。

(作者系江苏省太仓中等专业学校校长)

支撑国家战略发展 高职院校在行动·“一带一路”篇⑥

向世界亮出“深圳职教”名片

通讯员 李楠

“在魅力糖果小镇,一群可爱的糖果精灵用智慧开启了美好的一天……”2017年春节,在央视3D频道黄金时段,由广东省深圳职业技术学院师生原创的26集3D动画片《糖果总动员》,从除夕开始连播13天,深受全国小朋友的喜欢。2016年5月,深圳院与保加利亚国家电视台签约输出《糖果总动员》,开创了我国高校原创系列动画片输出欧洲国家的先河。

近年来,深圳院紧扣国家“一带一路”倡议,加快国际化办学步伐,充分利用区域与自身优势,服务“一带一路”沿线国家文化、经济、教育发展,其中最具有代表性的就是与保加利亚的合作。

传播中华文化,推动不同文化交流互鉴

文化沟通和价值交流是“一带一路”倡议的重要组成部分。选择与保加利亚合作,实现文化的交流与互通,深圳院经过了深入调研和深思熟虑。

“保加利亚是中东欧16国联盟成员国之一,也是古代丝绸之路的途经之地。深圳市与保加利亚普罗夫迪夫市互为友好城市,尤其是中保两国对彼此文化的相互认同、相互欣赏,为双方开展紧密合作打下了坚实基础。”深圳院校方表示,作为首部在海外播出的高校原创动画片,《糖果总动员》起到了推动中国文化“走出去”的作用,让更多保加利亚小朋友感受到了优秀中华文化。

2015年10月,深圳院与保加利亚发展协会、保加利亚索非亚应用技术和普罗夫迪夫大学等机构和高校,就文化交流、师生互换、校企合作、汉语语言教学等进行深入交流,达成多项合作意向,签署多项合作备忘录,开拓了未来发展合作空间。2016年7月,深圳院选派28名师生分别前往索非亚应用技术和普罗夫迪夫大学开展文化交流活动。同年11月,保加利亚普罗夫迪夫省省长兹德拉夫科·季米特洛夫率政府及商业代表团访问深圳院,谋求双方在教育、文化领域的进一步合作。

这仅仅是深圳院服务“一带一路”倡议、搭建文化交流平台、传播中华文化的一角。除了保加利亚,深圳院还与马来西亚、泰国、印度尼西亚、缅甸、波兰、土耳其、新加坡、俄罗斯、匈牙利、捷克、以色列等11个“一带一路”沿线国家开展国际交流活动,推进办学合作项目。

在“一带一路”沿线国家建立语言教学及研究机构,也是深圳院国际化发展战略的重要一环。从2013年开始,该校先后在马来西亚科技大学、马来西亚阿南职业技术学院成立深圳院海外汉语语言文化中心,并陆续派出优秀教师任教。目前,该校已在当地高校举办3期语言文化研修班,60余名当地学员完成学习并获得结业证书。下一步,该校还将与保加利亚、土耳其、匈牙利等“一带一路”沿线国家高校探讨建立海外汉语语言文化及职业教育培训中心。

如今,深圳院在“一带一路”沿线国家开设的课程,从最初的汉语语言逐步拓展至物流、港航管理等领域,尽可能对接当地产业发展需求。“中国先进的物流和港口管理模式引起学员极大的学习热情,不少学员想来中国学习先进的文化和经验。”授课教师王雪兴奋地说,“教学过程也是双方共同成长的过程,在他们身上,我看到了多元文

化的包容与碰撞,更看到了中国经济和文化在世界上的影响力。”

牵手政府企业为“一带一路”提供智力支持

“授人以鱼不如授人以渔”。深圳院以服务“一带一路”为契机,推动文化交流与合作迈上新台阶,主动与政府企业合作,为“一带一路”沿线国家提供智力支持和智力支持,服务“一带一路”沿线国家的产业和经济发展。

在2017年初深圳院与中兴通讯签署的战略合作协议中,明确提出“整合双方优质资源,共同成立‘一带一路’国际化办公室,面向‘一带一路’沿线各国开发国际职教课程体系”。同时,校企双方还约定,依托中兴通讯在海外的工业园区,共同在非洲、中东、东南亚等“一带一路”沿线各国建设职业教育机构,根据相关国家市场需求,为其开展有针对性的职业培训,打造国际人力资源服务平台。

除了与中兴通讯、华为等知名企业合作之外,深圳院还与政府部门、研究机构等开展深度合作,跨学科、跨专业整合资源,组建应用技术研究院、文化产品研发院、经济与社会发展高端智库等研发平台,紧跟产业技术发展前沿开展高水平应用技术研究,“走出去”服务“一带一路”沿线国家产业。

未来,深圳院还将依托教育部高职高专教育师资培训基地、国家高技能人才培训基地、东南亚职教师资联合会等平台,依托联合国教科文组织亚非职业教育研究与培训中心,加强与发达国家和地区多样化合作,加强与知名行业企业合作开展师资培训,在“一带一路”沿线国家建成具有国际影响的高水平职业教育师资培训中心。

胸怀使命为“一带一路”贡献“深圳职教”模式

孕育于改革开放,成长在深圳特区,深圳院秉承了特区改革创新的精神与使命,始终坚持质量引领、内涵发展,不断为中国高职教育探索新路。正是这种一以贯之的改革创新精神,让深圳院在加快国际化发展、对接“一带一路”倡议中走在前列,成为特区高校向世界亮出的名片。

目前,深圳院和马来西亚高等教育部正在探讨深度合作,在现有汉语语言文化中心的基础上,进一步探索建设海外分校,为当地经济社会发展培养高素质职业技能人才及汉语语言人才。

此外,深圳院还将与联合国教科文组织国际职教中心合作,建立“联合国教科文组织亚非职业教育研究与培训中心”,推动亚非地区职业教育培训的合作与发展,输出职业教育“深圳标准”;设立“一带一路”留学生奖学金,吸引更多沿线国家的学生来校就读;加快成立“丝路学院”,扩大丝路沿线国家留学生与职业教育领域培训规模,为深圳企业“走出去”和“走出去”的深圳企业培育“种子”人才。

尽管任务艰巨、困难重重,但适逢“一带一路”建设机遇期,让深圳院对未来发展充满信心。深圳院党委书记陈秋明表示,学校一定会在服务“一带一路”沿线国家中继续发挥中国职业教育的旗帜作用,在世界职业教育领域发出深圳声音、展现深圳形象、贡献“深圳职教”模式。



太仓中专学生在合作企业舍弗勒(中国)培训中心认真磨练操作技能。本报记者 钟伟 摄

“输血”式扶贫治标不治本,要想挖除贫困病根,必须从给钱、给物转变为给信心信念、给知识智慧、给技术技能,实现“输血”向“造血”转变

技能培训如何服务精准脱贫

闫文晟

师者谋略

高等职业教育肩负着培养面向生产、建设、服务、管理一线需要的技术技能人才的使命,在我国加快推进社会主义现代化建设进程中具有不可替代的作用,高职院校应该把这种不可替代性与服务脱贫攻坚有机结合起来。

“输血”式扶贫不牢靠,也是不可持续的,是一种治标不治本的权宜之计,不能从根本上解决问题。要想挖除贫困的病根,必须解决“头脑贫困”,激发贫困人口走出贫困的内在动力,从给钱、给物转变为给信心信念、给知识智慧、给技术技能,实现

“输血”向“造血”转变。地方高职院校只有在推进脱贫攻坚、实现“输血”向“造血”转变的过程中精准发力,才能大有作为。

山东省菏泽家政职业学院充分考虑菏泽市农业人口众多的市情,发挥自身家政服务与管理、养老服务、护理等专业优势,把农村剩余劳动力组织起来,创办了家政技能培训学校。该培训学校采取校地合作模式推进,学校负责师资、教材、教学设施,地方乡镇政府负责场地,培训人员采取理论授课与实际操作相结合的方式,围绕家庭礼仪、家居保洁、婴幼儿护理等方面展开培训,系统开设产妇护理、婴幼儿早教与营养配餐、面点制

作等多门课程,采用多媒体教学手段,既生动、丰富,又有趣、直观,将家政服务知识通俗易懂地传授给参加培训的每一名学员。

培训结束后,为合格学员发放上岗证书,全部输送到校企合作——菏泽市天使家政服务有限公司,根据用人单位、家庭需求情况实现零距离对接,及时为他们推荐就业岗位,并实行员工制管理、企业化经营,目前已累计帮扶1000多个贫困家庭实现脱贫。这种校地结合模式,针对建档立卡贫困人口精准施策,拓宽了就业渠道,提升了贫困人口就业能力,不仅解决了人口老龄化背景下菏泽市家政服务、养老服务等技术技能人才不足的

问题,而且为贫困家庭提供了就业岗位、增加了收入,实现了“一人就业,全家脱贫”的帮扶目标。

不同类型的高职院校应根据自身资源特色,切实发挥自身优势,助力脱贫攻坚。医学类高职院校可以开展养老服务、养老护理员、月嫂、家政服务员等短期培训,农业类高职院校可以开展农业科技、技术人员培训,工业工程类高职院校可以开展各级各类技术技能人才培训,如此模式可以充分发挥高职院校“造血”功能,能够不断扩大辐射效应,带动群众致富奔小康。

(作者单位:山东省菏泽家政职业学院)

人才培养和社会需求“无缝”对接



甘肃省临泽县职教中心汽车制造与检修专业学生,在该县鸿盛达汽车修理有限责任公司进行体验式实习。近年来,该校积极与企事业单位开展合作办学,拓宽办学空间,初步实现学校专业与产业对接、专业课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接。

刘自新 摄