

田野哲思

# 传承民办教师的精神财富

杨洁

他们身上既有农民特有的淳朴和憨厚,又有文化人特有的精神追求。面对孩子们对知识的渴求和对他们的尊重与信赖,他们更注意自己的形象,通过自己的言行潜移默化地影响学生身心发展和村俗民风,成为学生和村民身边的精神榜样。

进入新时代,优先发展教育事业成为实现中华民族伟大复兴的基础工程和国家的重大战略决策,而建立一支高素质教师队伍是实现教育强国梦想的重中之重。

教育部近期印发《县域义务教育优质均衡发展督导评估办法》,多项指标涉及教师。十九届中央全面深化改革领导小组第一次会议,审议通过了《全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》。现在的教师落实立德树人根本任务,加强师德师风,或许从民办教师身上可以提取精神食粮。民办教师作为新中国教育史上的特殊职业群体,是穷国办大教育的产物,为新中国扫盲事业的发展、农村基础教育的普及以及乡村文明的传承做出了巨大的贡献。

## 农村扫盲教育的“承担者”

中华人民共和国成立时,全国5.4亿人口中80%以上是文盲,而农村文盲更是高达95%以上。为了提高民众的文化素质,1950年12月21日,教育部发出《关于开展农民业余教育的指示》,指出:一般地应以民教民的方针,号召动员一切识字的人做群众教师,以教人识字作为自己的光荣任务。自此,广大农村积极行动起来,选拔民师,建立民校,掀起了轰轰烈烈的群众扫盲运动。

在半个世纪的发展历程中,民办教师在十分艰苦的情况下,兢兢业业,无私奉献,为扫盲教育做出了巨大的贡献。1996年9

月,国家教委在全国开展首届中华扫盲奖评选活动,授予十位教师中华扫盲奖特等奖,其中六位是民办教师。评选结果足以证明,广大民办教师是农村扫盲教育的中坚力量。

## 曾是农村基础教育的“生力军”

民办教师主要分布在中国老、少、边、山、穷地区。他们工资待遇低,生活条件差,工作任务重,却几十年如一日坚守在农村教育第一线,为新中国扫盲事业的发展、农村基础教育的普及以及乡村文明的传承做出了巨大贡献。中华人民共和国成立之初,中国适龄儿童小学入学率不到20%,初中入学率仅为6%。当前,全国已实现基本普及九年义务教育、基本扫除青壮年文盲的战略目标。这一伟大教育成就的取得,民办教师功不可没。

中国作为一个农业国家,其人口80%居住在农村,义务教育工作的重心即是农村义务教育的普及与均衡发展。新中国民办教师口述史研究课题组在对湖南、湖北、贵州、云南、山西、陕西六省农村基础教育的调查研究后认为,当年的民办教师基本集中在农村初中和小学,承担着繁重的教学任务,成为农村普及九年义务教育的重要力量,在农村普及九年义务教育的过程中,为农村义务教育的发展、为农村儿童受教育权利的保障发挥了重要作用。在当今社会,凡是农村走出的各行各业精英,几乎无一不领受过民办教师的关爱和教诲。

1994年8月22日,全国优秀民办教师表彰大会在北京隆重举行。时任国务院副总理李岚清发贺信指出:我国有数百万民办教师。长期以来,他们在十分艰苦的条件下,辛勤耕耘,无私奉献,为我国的教育事业做出了巨大贡献。原全国人大常委会副委员长雷洁琼专门为民办教师题词“中国农村教育的脊梁”。



乡村智者

口供图

## 乡村文化建设的“引路人”

民办教师是中国最基层的知识分子,尽管他们的学历不高,学识有限,却是中国广大农村地区文明的表率。他们的身份是农民,身上既有农民特有的淳朴和憨厚,又有文化人特有的精神追求。面对孩子们对知识的渴求和对他们的尊重与信赖,他们更注意自己的形象,通过自己的言行潜移默化地影响学生身心发展和村俗民风,成为学生和村民身边的精神榜样。

在中国,教师历来是备受人们尊敬的职业,朴素的村民从来不会用“公办”或“民办”来区分老师,在他们心中所有老师都值得尊敬。而民办教师亦农亦教的特殊身份,使他们与农民具有天然的亲密联系。农民春联撰写、与远方亲人的书信往来、农家事务的调解,政府农村工作精神、乡村文化改造、技术技能的培训等都离不开他们的参与,他们是农村智者的象征。

## 值得守望的精神食粮

党的十九大报告指出,要加快教育现代化,办好人民满意的教育。教育现代化不仅需要教育条件的改善,更需要教育精神的支撑。对教师来说,学历提高、能力提升、待遇改善是教育现代化的保障性条件,而师德师风则是教育现代化发展的永恒需求。在

教育现代化发展进入快车道的今天,民办教师的精神财富是值得我们守望的精神食粮。

首先是民办教师不以物质索取为目的,追求纯粹的教师事业的精神。在我们发展更加完善的教师评价、考核、评奖体系来促进教师发展的同时,我们需要思考民办教师如何基于内在动机去奉献教师事业的。一个个鲜活的案例、一个个成长的脚印都是值得我们在师德培训中学习的素材。其次是他们以人民满意为标准的教育原则。从民办教师和乡村社区有关人士的口述中可以看出,他们遵循着最朴素的以村民满意为标准的教育原则,把学生当成自己的孩子,而这恰是人民满意的教育的题中应有之义。今天,我们更需要这种“幼吾幼以及人之幼”的精神。再其次是他们不懈学习的奋斗精神。在学历水平和知识层次都有所欠缺的情况下,为了更好地给学生提供较高质量的教学,他们不断通过自学提高自己的知识储备和教学水平。在教育投入越来越大的今天,我们不仅要给教师提供更多的培训机会,更要激发教师自我学习的不懈追求。

(作者单位:陕西师范大学教育学院,本文系国家社会科学基金项目“十二五”规划2012年度教育学一般课题“新中国民办教师口述史研究”[BOA120100]的阶段研究成果)

草根教研

写使小学生更密切地建立起与世界的联系,让学生去观察,去体验,去积累,去习作,去修缮,拥有这样的切身体验,学生的习作就会自然流淌,浑然天成,学生的生命就会更加丰富饱满、清纯明亮。

# 生命在写真习作中日臻明亮

吕清慧

作为一名普通的小学语文老师,我崇尚陶行知先生“千教万教教人求真,千学万学学做真人”的名言。细细品味,这句话对习作教学同样受用。教师将“写真”作为习作教学的出发点和落脚点,贴近小学生生活实际,让小学生易于动笔,乐于表达,形成习惯,是小学习作教学的基本要求。而这个过程,又是一个宝贵的育人过程。

自然的表达,也就是“写真”,是“真人”的重要品质。而习作是学生拥有真实体验后的自然表达。引着小学生入情入境地体验,有了素材,有想写的欲望,写真的习作就会在笔端自然生成。从几句话到一段话,从一段话到几段话,学生就会渐渐培养起“习写”的习惯。在写真的习作训练中,小学语文教师可以采取“看、做、说、写、改”五字诀。

一是“看”,与世界相亲,拥有真实的体验。观察是积累习作素材的第一步,让学生写观察日记,培养学生做个有心人,善于观察和长期观察的习惯,让他们留意生活中的事、景、物,捕捉观察到的灵感,及时记录在日记上,为写出新意之作积累“米之炊”。教材文本提供了大量的文章范例,如叶圣陶先生的《爬山虎的脚》,丰子恺先生的《白鹅》都是长期观察的结晶,在阅读教学中可以让学生品读体味,领会作者长期观察、抓住事物特点的方法。教师指导写景物类的文章,要提前几周或更长的时间指导学生观察、记录。有了充裕的时间提前量,小学生在观察时能够抓取景物特征,实事求是地写出景物特点,不虚构、不抄袭,从而做到言之有物,言之有情。

二是“做”,融入世界,拥有

真实的经历。做即实践,体验。实践出真知,习作亦如此。教学中凡是写事之作,都应让小学生去体验,这样才能写出有切身感受的真实之作。教师要讲究写作的针对性,学校里组织了活动,教师就让小学生写活动,学生去参加义务劳动,教师就让他们记叙劳动的过程。为了让小学生提出学校建设的合理化建议,教师就让学生去采访同学、老师,将采访到的观点汇总概括,形成棱角分明的建议书。小学生将采访经过与体验形成内容具体生动的文章,先做后写,有话要说,有事可写。在指导小学生写美丽的校园时,教师可以带领小学生按顺序参观校园,边走边观察,边观察边交流,参观生去采访同学、老师,将采访到的习作就会溢于笔端。

三是“说”,与他人对话,拥有真实的情感交流。有了“看”的积累与“做”的体验,教师不失时机地让小学生去交流分享所见和所做。教师可以利用每天下午10分钟的时间开展“见闻录”活动,让小生说出自己的观察,谈谈自己的新奇发现。教师是学生的忠实听众,给小学生点评,也可借此了解小学生生活与心理表现,为创造性地开展习作教学,形成小学语文教师习作指导能力。先说后写,降低了习作的难度,学生、师生共同交流,相互促进,教学相长。

讲自己的收获,也要倾听别人的收获。通过聆听其他同学的讲述,评价自己与他人的发现与体验,小学生可以发现自己和他人的不足,明确改进的思路。

四是“写”,沉入生命过程,拥有真实的成文过程。写使小学生更密切地建立起与世界的联系,写作的过程,是反思的过程,是沉入生命的过程。要加强学生思维能力的训练,更要注重对语言与内容的训练。写什么至关重要,对于怎样写的写

作技巧让学生在长期的写作实践中融会贯通。进行写的训练首先要让学生写乐写之事,自主拟题,自由习作。可以进行经常性的练笔活动,帮助小学生养成写日记的良好习惯。教师结合本学区“高效阅读”课题的要求,与学生一道深入阅读、交流感受,加强阅读积累,摘记好词佳句,书写读书感悟,让学生在长期的读写训练中学以致用、循序渐进、不断提高。多读多写文自工,小学生通过长期的习作训练,可以逐渐完善自己的作文模式,在立意构思、布局谋篇等方面,成为写真的习作高手。

五是“改”,使生命体验不断深化,优化写真的习作。小学生的习作多数是半成品,可能是他们内心深处的一次小惊喜、小感动、小创意、小梦想,语文老师应当充分肯定他们的已有基础,指出存在的问题,帮助他们努力完善那些尚未成型的部分。教师一方面要在指导学生初写时适时发现习作的问题,点拨成金;另一方面是进行二次作文训练,让小学生根据教师的评改意见,进行第二次作文,在尊重原意基础上,反复修改,提高写作水平。小学生写“我的家庭”,可能会选择一位家庭成员,可能会选择家庭的变化尤其是大事对自己的影响。每个孩子的家庭图式是不一样的,语文教师在修改习作时,要明确要求学生写出自己的家庭特色或者个性鲜明的家庭成员,从选材的视角完善小学生的立意构思,帮助小学生克服千文一面的窘境。

真诚是宝贵的品格,真实是习作的生命,让学生去观察,去体验,去积累,去习作,去修缮,拥有这样的切身体验,学生的习作就会自然流淌,浑然天成,学生的生命就会更加丰富饱满、清纯明亮。(作者单位:山东省莱芜市莱城区凤城街道东风小学)

# “绿翠教育+”的空间重构与创新实践

## ——广州市绿翠现代实验学校智慧发展之路

广州市绿翠现代实验学校位于珠江南岸,毗邻广州塔,是城市核心区域的未来学校。学校现有滨江东和怡乐路两个校区,占地面积约三万平方米,48个教学班,在校师生两千多人,是广州市首批智慧校园试点学校和未来学校的示范中学:在学校特色建设、教育品牌、智慧校园、智慧课堂、课程创新和素养实践场空间重构上,成为教育实践的先行者。

未来学校是与时代同行、追求品质,实现课程、空间、数据的教育链重组和再造的生态学校。未来学校将在思维模式、学习方式、交往形式发生重大变革的前提下,为适应未来社会对教育的要求,充分借助信息技术,营造深度体验、全息沉浸、平等对话、互动交流的全息生态空间,实现人与人、人与物、人与技术之间的和谐发展,通过课程创新、空间重构与数据服务实现教育的万物互联,给未来学校的发展注入生命力。

今天,广州市绿翠现代实验学校谈未来学校的发展,为时并不早。在地球村的时代,当未来学校传统学校全面发展时,世界各国已经重新思索和定位学校和教育的未来。学校需要站在一种高度,基于核心实践,探讨未来学校的竞争力。这种竞争力不是体现在知识都是有力量,而是发展到信息化的知识一定是有力量,它聚焦的课程创新、空间重构和智慧数据,都会为未来学校的深入发展提供原动力。

### 课程的创新奠定未来学校的核心方向

未来学校的核心是课程创新。在学校里,课程的创新是以促进人的全面发展作为目标,能为学生成长成才提供更大信息。课程的创新是学校变革的第一发动机,决定未来学校的发展方向。课程是生命成长的跑道,这是信息技术与学校课程深度融合的产物。未来学校的课程是个性的定制,围绕学生的真实成长形成菜单式课程体系,让不同的学生通过学习不同的课程得到个性化的发展。

未来的课程创新是因材施教、因材施教的主渠道。未来学校在课程重构与创新的深度,决定学校课堂和学习方式改革的强度。未来学生在课程参与中,将会把信息技术的知识与能力融通到每一个课程学习中,这为学校课程的设置和重构提供了创新的源泉。未来学校必须利用现代教育技术撬开未来育人模式,因为信息技术本身将实现知识的内涵与边界无限拓展,让未来学生在实践的海洋中,能够进一步去学习、去探索,认知与感悟更多的课程和时空。在广州市绿翠现代实验学校里,信息技术又让每一种课程在“混合学习+实践场”的基础上,增强时空的体验和开拓,带动未来学校向实践的维度迈进。学校不仅全面改变学校和学生,还让课程体系或课程组群的创新不断加强。未来学校需要具备更多元、宽维度的课程体系,为学生个性化提供新的发展方式,

满足深度学习的需要,实现学生多元化、适性化、个性化的成长。

未来学校的课程创新是跨学科整合。在课程的创新里,发展对象会加快知识学习向实践创新的迁移,突破校园空间的限制,沟通校外外的有效资源向个性化成长靠拢。在课程的主导下,学校课程设置的多样性和综合性,课程内容的融合化和信息化都会发生质的变化,将会形成空间聚合和数据汇聚,给学校带来巨大的创新:课程学习内容的深度化、教学目标的科学化、教师成长的专业化等,都会成为未来学校的内涵创新。绿翠教育+既是核心教育品牌打造,又是学校课程体系创新,让课程助力在回归生命的成长和可持续发展上,实现未来学生做更好的自己。

在未来学校里,为满足未来学生的成长需要,改变学校有限的必修课程是关键。因为在传统学校里,课程的发展是全面滞后与僵化的;未来学校的课程是机动和适性的,会在校本课程中取得无限突破,让学生有更多的呈现形式,让课程有更多的选择。广州市绿翠现代实验学校坚持以课程创新为中心,研制校本课程必修和选修的多元组,研制大班化和小班化互相融合的“课程群”;形成课程动静相宜的成长示范,让学生在课程中培养素养、塑造品质、定位自我和规划人生。

### 空间的重构是未来学校的核心实践

未来学校的基础是空间的重构。传统学校曾被批判为“围墙内的教育”,没有空间的感性;信息化学校是“开放式教育”,革新新式的转化了学校围墙,让育人、实践和成长空间的扩展实现了无限可能性。学校固有的空间被信息化无形的手无限地延伸和缩小,多元空间实现了未来教育的实践纵深发展。

未来学校的空间重构是探索多元课程与技术空间的融合。因为技术本身不是一个另类的东

西,也不是单纯的辅助手段,学校调控时空与技术的概念,实际上更多的是让未来学校成为体验学习的一种空间。师生共同成长、实践的场域。实践场将不再是被课表所分割,而是知识、能力和素养的空间跨度和广度的高度被技术打破,内外的空间出现了一体化的重构,人的实践与成长空间被信息化无形的手无限地延伸和缩小,多元空间实现了未来教育的实践纵深发展。未来学校的空间重构是探索多元课程与技术空间的融合。因为技术本身不是一个另类的东

动终端已经实现了师生知识与能力的交互融合,通过对教学进行数据化的统计和分析,对学生学习进行跟踪,即时进行学情统计,利用信息媒介,打赏和点赞功能,生成课堂学习的大数据,如师生互动、小组互助、学生互评、考点自查、笔记痕迹等,为课后的数据分析和提供服务学生的行为提供第一手数据资源。在广州市绿翠现代实验学校,课堂产生的信息能可视化形式生成碎片化的知识流,为线上和线下提供个性化的学习服务。这样在有限的学习时间内,生成无限的教学数据,达成信息。在课堂前的翻转数据服务上,未来学校利用网络平台和移

间,把学生的视野与成长融合到跨时空、跨学科、跨文化和跨领域之中,坚持信息化达成虚拟化教育,实现了知识边界与认知空间的拓展;同时,学校利用信息虚拟化带来了增强学习者的现场感、对话感和掌控感,让学生实现传统分科无法实现的兴趣和能力的提升。绿翠的空间重构与运作,能够让让沉浸其中的人感受到“幸福的成长是无国界的”。

未来学校空间的重构特色表现是师生主导实践。未来学校打破常规的课室格局,让课

堂和课程都在可操作和可感知的环境下,让技术融合在课程内容、教学方式和学习形式上,实现未来学生的尝试、体验和探索。学校的每一个实践场再也不是单一功能的实行者,而是多元化、多维度的实践者。绿翠的师生将主导知识与能力、教学与实践等环节无缝对接,让泛在化的深度学习与人的可持续发展相辅相成。因为更多实践空间的发酵重构,将全面落实创造力和思维力的培养,给教育的参与者非凡与愉悦的实践体验。

### 智慧数据是未来学校的核心服务

未来学校是基于大数据分析师生教学行为,为师生成长提供重要的信息服务。当未来学校用信息资源全面分析、诊断学校生态链时,学校大数据就会高度集中在智慧课堂上,通过各种有形和无形的信息流,完成智慧课堂的数据化,更好地用信息与服务与再造学校的教育流程。信息技术渗入课堂,绝不是要塑造统一的、标准化的数据流,而是优化和重组课堂流程的资源,让课堂变得更加智慧。未来学校把课堂变成数据中心,数据服务将根源于个性成长。在课堂前的翻转数据服务上,未来学校利用网络平台和移

外联,帮助学生实现全面而有个性化的发展。未来学校的大数据将成为推动课堂深层次变革的主动性。在基于数据分析和实践的基础上,智慧教育的后期数据达成能够转化为跟进教与学的核心内容。大数据服务能够针对不同学生推送不同程度的网上服务,并对学生课前预习、课中学习和课后复习的整体情况进行跟踪和评价。教师可以利用大数据手段测试学生的认知特点和学校特征,评估学生的优势潜能和更佳学习方式,设计个性化推送方案,对应的合力并对教学对象提供信息服务,真正落实智慧课堂的内延和

依据。在大数据服务与课堂教学高度一致后,广州市绿翠现代实验学校能够有针对性地为学生提供个性化辅导与培训,系统落实到成长的每一个环节上,真正实现数据服务学生和成就学生。未来学校的发展将是百花齐放的,没有固定模式能够加以借鉴。它既不否定传统的学校根基,又在信息化的引领下把握未来,把课程的创新与空下的数据融入学生的深度学习,让教育者、学习者或实践者突破时空局限,在学习、休闲中、运动中、静修中,实现人的可持续发展。(吴朝晖 王海涛 谢兴淑)