

教育前沿/深入学习贯彻党的十九大精神专论·教育篇

一家之言

加快教育现代化 建设教育强国

杨银付

党的十九大开启了我们加快教育现代化、建设教育强国的新征程。我们要始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,做好教育工作。

党的十九大是在全面建成小康社会决胜阶段、中国特色社会主义进入新时代的关键时期召开的一次十分重要的大会,具有重大历史意义。谈三点学习体会。第一,党的十九大明确了习近平新时代中国特色社会主义思想这一我们党必须长期坚持的指导思想。党的十九大作出了中国特色社会主义进入了新时代这一重大政治论断,把习近平新时代中国特色社会主义思想作为中国特色社会主义进入新时代的重大历史意义。五年来的成就是全方位的、开创性的,五年来的变革是深层次的、根本性的,解决了许多长期想解决而没有解决的难题,办成了许多过去想办而没有办成的大事,中华民族从站起来富起来、到强起来,奔向民族的伟大复兴,因此我们说中国特色社会主义进入新时代。2013年至2016年,中国经济对世界经济增长的贡献率达到30%,超过美国、欧元区和日本贡献率的总和。全世界都能感受到中国跳动的脉搏,全球华人华侨和中国学生学者的民族自信心、自豪感大幅提升。党的十八大以来,我们党和国家取得的历史性成就和实现的历史性变革,根本在于以习近平同志为核心的党中央的坚强领导,根本在于习近平新时代中国特色社会主义思想的科学指引。党的十九大报告用8个明确概括了这一思想的主要内容,并概括14个坚持作为基本方略。习近平新时代中国特色社会主义思想作为我们党长期坚持的指导思想写入

党章,实现了党的指导思想的又一次与时俱进。这是党的十九大最大的亮点。中央关于学习宣传贯彻党的十九大精神的文件中谈到10个深刻领会,这个也是最重要的。我们要深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想的历史地位和丰富内涵,自觉增进高度的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同,牢固树立政治意识、大局意识、核心意识、看齐意识,始终坚定道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。第二,党的十九大开启了我们加快教育现代化、建设教育强国的新征程。学习贯彻党的十九大精神,重中之重是学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想,在学懂、弄通、做实上下功夫。这就需要我们教育工作的实际。党的十九大报告提出,我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。教育方面也是如此。一方面,教育事业全面发展,我国教育总体发展水平进入世界中上行列,各级各类教育规模世界第一,教育竞争力、贡献力、影响力不断提升;另一方面,同样存在教育发展不平衡不充分的问题,同样存在教育不公平、不充分的问题,进一步提高教育质量,加快教育现代化,从有学上到上好学,从学有所教到学有优教,从教育大国到教育强国,成为教育工作的战略主题。第三,始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导做好教育工作。全党

新征程需要正确的指导思想,新思想引领新时代开启新征程。习近平总书记关于教育的重要论述是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分,我体会主要有六个方面的内容。一是在教育的战略定位上,坚持把教育作为对中华民族伟大复兴具有决定性意义的事业,始终把教育摆在优先发展的战略位置。决定性意义,是习近平总书记讲的,他还谈到教育第一。党的十九大报告教育部分领句就是“优先发展教育事业,强调建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程,必须把教育事业放在优先位置,优先发展教育,努力办好人民满意的教育,努力增加人民群众的教育获得感。四是在教育的发展道路上,坚持扎根中国,融通中外,努力建设中国特色、世界水平的现代教育。党的十八大以来,习近平总书记在同北京师范大学师生代表、北京师范大学师生代表座谈时,在全国高校思想政治工作会议上,多次谈到扎根中国,融通中外,立足时代,面向未来,发展具有中国特色、世界水平的现代教育。这是对中国特色社会主义教育发展道路的重要新要求。五是在教育的依靠力量上,坚持把教师队伍作为最重要的基础性工作,为教育事业提供关键支撑。习近平总书记指出,教师是立教之本、兴教之源,要从战略高度认识教师工作的极端重要性。他还从三个牢固树立(有四个相统一)四个引路人等,为好老师明确了根本标准,为广大教师指明了成长路径。党的十九大报告强调加强师德师风建设,培养高素质教师队伍,倡导全社会尊师重教。十九届中央全面深化改革领导小组第一次会议,就审议通过《全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》,凸显了中央对教师队伍建设的的高度重视。如果说

今天的青少年是中华民族伟大复兴的梦之队,广大教师就是这支梦之队的筑梦人。我们要按照习近平总书记指示和党的十九大要求,把加强教师队伍建设工作作为教育事业发展最重要的基础工作来抓。以一流的教师创造一流的教育。六是在教育的领导核心上,坚持全面加强党对教育工作的领导,为中国特色社会主义教育事业提供根本保证。办好中国的事情,关键在党。党政军民学,东西南北中,党是领导一切的,是最高政治领导力量。在习近平新时代中国特色社会主义思想的8个明确中,最后一个就强调,中国特色社会主义最本质的特征是中国共产党领导,中国特色社会主义制度的最大优势是中国共产党领导。在14个坚持的基本方略中,第一个就是坚持党对一切工作的领导。教育工作更是如此,中国共产党中国特色社会主义教育事业的坚强领导核心。我们要全面加强党对教育工作的领导,把方向、谋大局、定政策、促改革;要牢牢把握高校意识形态工作领导权、主导权、话语权;要切实加强学校思想政治工作。一句话,用教育部部长陈宝生的话说,在党的旗帜下办人民满意的教育。学习宣传贯彻党的十九大精神,要学起来、教起来、传起来、研起来、干起来、实起来。作为一名教育政策研究工作,首先就要研起来,我们要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,建设国家一流教育政策智库,服务国家教育改革决策,为加快推进教育现代化、建设教育强国作出自己应有的贡献。(作者系教育部教育发展研究中心副主任、研究员)

高校思想政治教育的知识力和道德力

冯东飞 李涛

提升高校思想政治教育实效的关键到底在哪里呢?笔者想从精神动力所包含的知识力和道德力等方面破题,寻求使大学生真心喜欢、终身受益、毕生难忘的力量。

人的精神动力有不同的层次

任何精神都离不开物质,因为精神从一开始就倒悬于物质的纠缠。关于精神问题,马克思这样说。人类社会的发展实践表明,对精神财富与物质财富的不懈追求是人类社会发展的不竭动力。物质动力与精神动力相互交织共同推动着人类社会不断地向前发展,使得人类文明走向更加辉煌灿烂。

拿破仑曾说:世上只有两种力量:利剑和思想,从长远来说,利剑总是败在思想手下。相对于物质动力来说,精神动力在推动人类社会的发展过程中显得尤为重要,并且随着人类社会不断向前发展,尤其是在现代社会,精神动力的作用尤为突出。

人的需要具有不同层次,因此人的精神动力可以划分为不同的层次。我们可以根据精神因素具有不同层次的特质,把精神动力划分为不同层次。人的本能、情欲、激情等精神因素激发所产生形成的精神动力,是最低层次的精神动力。这一层次的精神动力主要是人们在满足最低层次需要过程中所产生形成的,如马斯洛提出的生理需要、安全需要,冯友兰提出的为满足人的自然境界而产生的需要。人的爱情、荣誉、兴趣、志向、尊重等精神因素所激发的精神动力,是较高层次的精神动力。如马斯洛提出的满足归属和爱的需要、尊重的需要,冯友兰提出的达到功利境界的需要。人的理想、信念、信仰等精神因素所激发的精神动力,是高层次的精神动力。如马斯洛提出的满足自我实现的需要,冯友兰提出的达到道德境界、天地境界的需要。

思想政治教育的根本职能是激发人的精神动力。思想政治教育的特殊性就在于其要探究人的思想观念、精神世界问题,着重解决的是人的世界观、人生观和价值观问题。它通过提升人们的思想政治素质,使人们在社会实践活动中的积极性、主动性和创造性得以彰显:一方面,能够为人们的社会实践提供正确的精神动力导向;另一方面,为人们的社会实践活动提供强大的精神动力,这是思想政治教育的基本职能。思想政治教育所提供的精神动力归根结底可分为知识力和道德力这两种形式。知识力主要是指思想政治教育理论中所蕴含着的道德素质、情感、意志力等精神动力,是人类社会发展中形成的精神动力。关于知识的力量,哲学家培根曾经说过:知识就是力量,读史使人明智,读诗使人聪慧,演算使人精密,哲理使人深刻,逻辑修辞使人善辩。显然,一个明智、聪慧、精密、深刻、善辩的人潜藏着巨大的精神动力,其能量的释放会对人类社会产生强大的推动力。正是由于知识的力量作用,特别是以自然科学知识为主导的力量作用,人类社会的发展过程中经历了三次重大的科技革命,促使人类社会飞速发展。

思想政治教育的根本职能是激发人的精神动力。思想政治教育的特殊性就在于其要探究人的思想观念、精神世界问题,着重解决的是人的世界观、人生观和价值观问题。它通过提升人们的思想政治素质,使人们在社会实践活动中的积极性、主动性和创造性得以彰显:一方面,能够为人们的社会实践提供正确的精神动力导向;另一方面,为人们的社会实践活动提供强大的精神动力,这是思想政治教育的基本职能。思想政治教育所提供的精神动力归根结底可分为知识力和道德力这两种形式。知识力主要是指思想政治教育理论中所蕴含着的道德素质、情感、意志力等精神动力,是人类社会发展中形成的精神动力。关于知识的力量,哲学家培根曾经说过:知识就是力量,读史使人明智,读诗使人聪慧,演算使人精密,哲理使人深刻,逻辑修辞使人善辩。显然,一个明智、聪慧、精密、深刻、善辩的人潜藏着巨大的精神动力,其能量的释放会对人类社会产生强大的推动力。正是由于知识的力量作用,特别是以自然科学知识为主导的力量作用,人类社会的发展过程中经历了三次重大的科技革命,促使人类社会飞速发展。

一种特殊形式,不仅具有理论教育的一般特性,而且具有其特殊性,它所蕴含着的思想道德素质、情感、意志等精神因素在人类社会的发展过程中起着重要作用。相对于思想政治教育理论知识所提供的精神动力来说,思想政治教育所迸发出来的道德榜样力、情感力、意志力等精神动力更为根本、更为重要。为此,我们在思想政治教育实践中绝不要仅仅局限于对其理论知识的学习,而应该倾向于对实践中的道德力量,更应倾向于对道德力的内化,引起人们在心灵上的共鸣,并且能够把道德力转化成为自己的实际行动,为人类文明走向更加辉煌灿烂。令人遗憾的是,当前我们的思想政治教育存在着知识化倾向。具体表现为,人们在思想政治教育实践中往往倾向于对完成了多少教学工作量、发表了多少有关教学改革方面的学术论文与专著、召开了多少次教学改革方面的学术会议等外在方面的关注,把本来属于手段的东西当作目的本身,偏离了提高人们的思想道德素质这一本质诉求,其实际性是可悲而知的。凸显思想政治教育的育人功能,就应该把立德树人这一道德标准作为衡量当前思想政治教育成败与否的根本标准。

从道德力的视角来激发大学生主体的精神动力。高校思想政治教育主要任务就是为我国现代化建设提供强大的精神动力。它要提高大学生的思想政治素质,使其内在的激情、热情能够得到迸发,为他们的社会实践提供正确而强大的精神动力。高校思想政治教育中的精神动力,主要是指在高校思想政治理论课教学实践中,通过对大学生进行马克思主义理想、信念、信仰等方面的教育,使其形成高尚的精神动力,从而健康地成长和发展。高校思想政治教育所提供的精神动力,主要通过知识力和道德力这两种形式。其中,对大学生进行马克思主义理想、信念、信仰等知识方面的传授,所激发出来的精神动力就是知识力;而对大学生进行马克思主义理想、信念、信仰等道德观念方面的熏陶,所激发出来的精神动力就是道德力。衡量高校思想政治理论课教学质量高低关键在于其精神动力的开发过程中能否凸显道德力的作用,并把道德评价标准作为高校思想政治理论课教学的根本标准。

教师做的是传播知识、传播思想、传播真理的工作,是塑造学生品格、品行、品位的“大先生”。教师教给学生的知识,多年以后可能会遗忘,但教给学生为人处世的道理是学生一生的财富,会让他终身难忘。

因此,从道德力的视角来激发大学生主体的精神动力,理应成为今后高校思想政治理论课教学改革的重中之重,这样才有利于把高校思想政治理论课建设成为大学生真心喜欢、终身受益、毕生难忘的优秀课程。

(作者单位:延安大学马克思主义学院,冯东飞系该校教授,本文为陕西省社科基金项目高校思想政治教育中的精神动力问题研究[13A082]阶段性成果)

负责任是办教育的前提

蒋建华

办好人民满意的教育,前提是办对包括师生在内的人民群众“负责任的教育”,而不是忽视教育规律迎合老百姓的教育。没有对人民群众“负责任的教育”,就不会有真正让人民满意的教育。

党的十九大报告明确指出:建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程。这是第一次在党代会的报告中明确提出,让人倍感振奋。加快教育现代化,办好人民满意的教育,这是时代赋予教育的重要历史使命,是今后教育改革发展的方向引领。办好人民满意的教育,前提是办对包括师生在内的人民群众“负责任的教育”,而不是忽视教育规律迎合老百姓的教育。没有对人民群众“负责任的教育”,就不会有真正让人民满意的教育。负责任的教育体现了办教育的目标与价值追求;负责任地办教育,则体现了办教育的态度与行为过程。值得注意的是,我国推行素质教育30多年来,从中央到地方,与减负令相关的政策、文件倒是不少,但成效不甚理想。至今在一些地区和中小学,涛声依旧,教育观念陈旧、推进素质教育困难,偏离了以人为本的教育方向,高考(中考)至上成为教育主流价值追求。有的学校随意增减课时、随意延长学生在校时间、随意利用节假日集体补课、随意增加考试次数、随意加重师生课业负担,平时学生喜爱的艺术课、体育课、课外体育活动课、综合实践活动课程与社会实践活动等名存实亡。过重的课业负担影响了师生的身心健康。尤其是普通高中阶段,急需改变千校一面、千人一面的局面,办出特色。有关体质健康监测表明,我国青少年学生的主要体能素质指标近20多年来持续下降,中学生的

视力不良率已超过了2/3,在高校招生中,不少考生因身体和健康原因专业受限。究其原因,根子就在于部分决策者与掌门人急功近利,教育政绩观被扭曲了,一些地方政府、教育部门、学校盲目攀比高考(中考)GDP,导致应试教育之风盛行。党的十九代表、浙江省嵊泗县教师范群说:现在,个别学校还存在着办学思想不够端正、育人方向出现偏差等问题,重智育轻德育、重教书轻育人,把人的教育异化为分的教育,师德失范现象时有发生。他认为,其根源就在于这些学校没有完全按照党的教育方针办学,没有把学生培养和实现中国梦的伟大目标联系在一起。德国哲学家叔本华说过:教育秩序本末倒置,给我们带来无尽的伤害。面对一些不负责任的教育行为,人们不禁要问:为什么教育法规、文件等在基层难以得到有效贯彻与执行?教育的尊严在哪里?改善教育民生的责任究竟谁来担当?教育是国计,也是民生。负责任的国家需要负责任的教育,要成为负责任的国家、负责任的民族,办好真正让人民满意的教育,必须负责任地办教育。负责任地办教育,就是要求各级政府与教育部门站在民族担当的高度,增强民族责任感和战略意识,深刻反思种种乱象,抵制不负责任的教育行为,切实保障教育优先发展地位,推进依法治教,贯彻教育方针,尊重教育规律,进一步提升教育教作品位,制定符合社会实际的教育政策、法规、文件,负责任地提供



幸福成长

CFE供图

指导、服务、管理与评价,负责任地构建教育治理新常态,建立起知责、履责、问责的运行体系和责任追究机制,切实承担起改善教育民生的主体责任。这是时代的呼唤,是老百姓对教育治理的期待。每一位教育舵手、掌门人都要学习践行以人民为中心的发展思想,树立以师生为中心的教育理念,怀揣师生情怀、师生心,深入基层倾听和解决来自基础教育一线的呼声,以师生关心的,就是我们关心的,哪里是痛点,哪里就是教育改革的着力点,责任情怀以及不负教育不负命、不辱使命不盲从的担当精神,呵护师生的身心健康与生命安全,增强师生获得感、幸福感、安全感,让人民群众共享更好的教育。负责任地办教育,就是要求每一位校长在办学过程中,不忘教育初心,落实好立德树人的根本任务,真正以人的发展为本,对教师的师德修养、教育教学行为和自身专业发展负责,对学生的个性发展、全面发展和终身发展负责。新加坡教育部在给校长的委任状上说:你的手中是许许多多正在成长中的生命,每一个都如此不同,每一个都如此重要,全都对未来充满着憧憬和梦想。他们依靠你的指引、塑造及培育,才能成为最好的人和有用的公民。作为校长,应当自觉做一名“五观”端正(即树

立起正确的教育观、人才观、质量观、人文观和幸福观)、五力齐具(即培养自身的人格魅力、学识魅力、文化力、领导力和创新力)的好校长。负责任地办教育,就是要求每一位教师将爱与责任融入教育教学,不断强化对教育事业的责任、对自己的教育教学行为负责、对每一名学生的健康成长与全面发展负责的责任意识,帮助学生增强社会责任感,掌握履行责任的知识与技能,进而创造美好未来的责任人生。选择了教师职业,就意味着承担了责任,选择了奉献。作为教师,应该具有先进的教育理念、高尚的人格魅力、学识魅力以及不负学生的个性发展、全面发展和终身发展的责任意识和情怀,为落实立德树人的根本任务而默默耕耘,倾力奉献,争当有魅力、有本领、有责任感、有幸福感、有成就感的好老师。负责任地办教育,就是要求引导每一名学生对未来的未来负责,牢记习近平总书记对广大青少年提出的有理想、有本领、有担当的殷切希望,树立并践行社会主义核心价值观,增强完善自我、服务他人、回馈社会、报效祖国、造福人类的责任意识,自主、自强、自律,学会做人、学会生存、学会合作、学会创造、学会生存,努力使自己成为具有天下胸襟、家国情怀的好学生、好公民,争当德智体美全面发展的社

公告 中小学教育质量监测评估专项培训公告

教育监测评估是教育领域体制机制改革的战略支撑,是实现公平而有质量的教育的有效途径。监测评估的专业化和科学化是其发挥重要作用的关键因素。八年来,重庆市在标准制定、工具研发、监测实施、智能分析等方面积累了丰富的研究成果及实践经验。为促进经验分享及交流,重庆市教育评估研究会依托专业机构、聘请该领域专家,围绕教育监测评估的国际发展、数据挖掘分析与模型建构、监测评估抽样技术、标准研制及工具研发、人工智能与系统平台、各学科试题研制策略等专题,以理论研修+现场观摩多种形式,提供多样化菜单选择。现以团体为单位,举办系列教育质量监测评估专项培训。详情咨询:薄老师 吴老师 电话:023-67001468 Email:jypqxh2011@163.com 重庆市教育评估研究会