

解析理论热点 探寻教育规律

◎深入学习贯彻党的十九大精神专论

## 深刻认识进入新时代的意义

宋善文

观点提示

从国内与国际的结合上,才能更深刻理解中国特色社会主义进入新时代对发展中国家探索现代化道路的价值,才能更深刻理解新时代中国特色社会主义道路、理论、制度、文化对人类探索更美好社会制度的意义。

习近平总书记在十九大报告中指出,经过长期努力,中国特色社会主义进入了新时代,这是我国发展新的历史方位。中国特色社会主义进入新时代,无论对中华民族、对科学社会主义、对全人类都具有重大意义。

从历史与现实相结合来看,中华民族实现了由站起来、富起来到强起来的历史性飞跃

一切向前走,都不能忘记走过的路。只有从历史与现实的结合上,才能更深刻认识中国特色社会主义进入新时代的重大意义,才能更深刻认识新时代在中华民族发展史上的地位。

近代以来,由于西方列强的入侵和封建统治的腐朽,中国逐渐沦为半殖民地半封建社会,中华民族遭受了前所未有的苦难。各种政治力量先后进行各种尝试,都没有改变悲惨的命运。中国共产党诞生后,带领人民经过28年艰苦卓绝的斗争,推翻了压在中国人民头上的三座大山,完成了新民主主义革命的任务,完成了中国人民站起来的历史重任。但是,仅仅站起来,还远远不够,如何站得稳、走得好、行得远,还需要艰苦的努力,正如毛泽东所说,中国革命的正利,只是万里长征走完了第一步,艰巨的任务还在后头。

新中国成立后,我们对如何建设社会主义进行了艰辛的探索,但由于帝国主义的敌视和封锁,由于自然灾害频发,加上我们缺乏社会主义建设经验,主观上又犯了急躁冒进的错误,直到上个世纪70年代后期,我们都没有完全摆脱贫穷落后的状况。要彻底改变贫穷落后的面貌,只有实行改革。邓小平尖锐指出,不改革,只有死路一条!正是改革开放,极大调动了人民积极性主动性创造

性,增强了社会活力,解放和发展了生产力,人民生活水平不断提高,很快实现了由贫困到温饱、由温饱到小康的跨越,并由此实现了中国人民由站起来到富起来的飞跃。

富起来并不等于强起来,世界上有许多富而不强的国家,我们必须由富裕走向富强。党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央为核心的党中央统筹推进五位一体总体布局、协调推进四个全面战略布局,发展质量不断提高、发展后劲不断增强、对世界经济增长贡献率不断提高。目前中国对世界经济增长的贡献率已经超过30%,中国不仅成为世界第二大经济体,而且成为世界

第一经济引擎,正在由过去的赶上时代变为引领时代。中华民族彻底摆脱了被开除球籍的危险,创造了人类社会发展史上惊天动地的发展奇迹,实现了由站起来、富起来到强起来的伟大飞跃。正是这一飞跃,意味着中国特色社会主义进入新时代。

从理论与实践相结合来看,社会主义在中国焕发出强大生机活力并不断开辟发展新境界

实践发展永无止境,认识真理永无止境,理论创新永无止境。只有从理论与实践的结合上,才能更深刻把握中国特色社会主义进入新时代的意义,才能更深刻把握中国特色社会主义新时代在中国特色社会主义发展史上的地位。

到目前为止,具有500年历史的社会主义主张经历了六个阶段,即空想社会主义产生和发展、马克思恩格斯创立科学社会主义理论体系、列宁领导十月革命胜利并实践社会主义、苏联模式逐步形成、新中国成立后我们党对社会主义的探索和实践、中国改革开放并开创和发展中国特色社会主义



CFP 供图

主义。这六个阶段中,中国特色社会主义发挥了承前启后、继往开来的历史作用。

社会主义由理论变成实践以后,一直在曲折中前进。苏联、东欧国家在建设社会主义初期取得了巨大成就,但在帝国主义和平演变战略下,这些国家逐渐背离社会主义方向,导致东欧剧变、苏联解体,社会主义遭受巨大挫折。正当西方资产阶级学者欢呼社会主义的产生和灭亡,是20世纪留给人类的两大遗产。历史已经终结,中国特色的社会主义却蓬勃兴起,风景这边独好。历史没有终结,历史也不可能终结。我们党团结带领各族人民不懈奋斗,推动我国经济实力、科技实力、国防实力、综合国力进入世界前列,推动我国国际地位实现了前所未有的提升,党的面貌、国家的面貌、人民的面貌、军队的面貌、中华民族的面貌发生了前所未有的变化。党和国家事业发生历史性变革,我国发展站到了新的历史起点上,中国特色社会主义进入了新时代,社会主义在中国不断焕发出强大生机,而且不断开辟发展新境界。中国特色社会主义

的崛起使具有500年历史的社会主义在中国呈现勃勃生机,并不断展现新的光明前景。

从国内与国际相结合来看,中国特色社会主义拓展了发展中国家走向现代化的途径,为解决人类问题贡献了中国智慧,提供了中国方案

中国的发展得益于世界,中国愿意以自己的发展为世界作出更大贡献。只有从国内与国际的结合上,才能更深刻理解中国特色社会主义进入新时代对发展中国家探索现代化道路的价值,才能更深刻理解新时代中国特色社会主义道路、理论、制度、文化对人类探索更美好社会制度的意义。

哪个国家不想强大?哪个民族不盼兴盛?因此,走向现代化,几乎是世界上所有国家和地区的追求与梦想。二战后广大发展中国家为了改变贫穷落后面貌,为了改变在国际秩序和全球治理中的不利地位,都在探索发展道路,都在探索走向现代化的途径。在发展中国家探索走向现代化途径的过程中,西方国家出于种种目的,向这些国家推行自己的价值观念、发展模式,新自由主义

观点提示

语言能力的均衡发展属于人类较高层次的需求,保障语言能力均衡发展是新时代农村留守儿童民生保障的新问题,也是新时代国家治理背景下不容忽视的民生问题。

完整的教育权益没有得到保障的表现。新时代保障农村留守儿童语言能力均衡发展,就要保障其完整的教育权益,只有保障每个孩子享受公平而有质量的完整教育权益,才能实现我国建设教育强国之梦。

新时代保障农村留守儿童作为劳动者的竞争力

未来社会需要创新型人才,对人才素质的要求不仅是专业知识,而且需要具有良好沟通交际能力以及较高的文化素养。语言基本功能就是交际作用,良好的语言能力可以赢得良好的人际关系,营造良好的生存发展空间。教学实践证明,语言能力强的儿童不仅逻辑性强,而且性格会相对活泼开朗,更容易融入团体活动中。个人的语言能力已

就是发达资本主义国家向发展中国家推广的一种典型模式。受这种模式的影响,一些发展中国家本来有一个好的发展势头,结果却大受其害,经济长期处于停滞状态,一些国家由此落入中等收入陷阱,欲罢不能,后悔莫及。

而在走向现代化过程中,中国却成功探索出了一条既保持自身独立性,又能快速实现现代化的道路。这就是走自己的路,建设有中国特色的社会主义。邓小平在1989年就深刻指出:整个帝国主义西方世界企图使社会主义各国都放弃社会主义道路,最终纳入国际垄断资本主义的统治,纳入资本主义的轨道。现在我们要顶住这股逆流,旗帜要鲜明。如果我们不坚持社会主义,最终发展起来也不过成为一个附庸国,而且就连想发展起来也不容易。现在看来,邓小平同志的判断是多么英明,当前一些发展中国家的现状就是这样一种状态。

自2008年金融危机以来,一些发达国家也一直处于低迷、停滞状态,至今复苏缓慢。有的发达国家贫困人口激增、贫富差距加剧,社会矛盾尖锐。根据诺贝尔经济学奖获得者约瑟夫·斯蒂格利茨的计算,今天平均每7个美国人就有1人生活在贫困线以下,占美国总人口0.1%的最富有家庭的财富与占总人口90%的普通家庭的财富相当,可见悬殊之大。

中国特色社会主义是不是好,要看事实,要看中国人民的判断,而不是看那些戴着有色眼镜的人的判断。目前即使西方发达国家的民众也越来越不认可他们的发展方向。2016年,法国益普索公司一项民意调查显示,中国人对国家发展方向的满意度高达89%,远高于美国的36%、法国的13%。与世界经济的现状相比,与发达国家的前景相比,中国特色社会主义道路、理论、制度、文化不断发展,拓展了发展中国家走向现代化的途径,中国特色的社会主义的优越性不断彰显,中国特色社会主义进入新时代给广大发展中国家走向现代化以新的启示,给世界上那些既希望加快发展又希望保持自身独立性的国家和民族提供了全新选择,为解决人类问题提供了中国智慧和中国方案。

(作者系广东外语外贸大学马克思主义学院教授)

◎理论时讯

## 理论工作者聚焦 2017思想理论热点

本报讯(张胜)光明日报、南京大学日前在京举行2017思想理论热点专题研讨会,中央马克思主义理论研究和建设工程咨询委员会主任徐光春与会并做主题为“新时代需要认识处理的若干重大关系”的发言,光明日报社副总编辑李春林、南京大学党委副书记朱庆葆代表主办方分别致辞。

徐光春指出,决胜全面建成小康社会、夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利,要从理论和实践相结合的角度,正确认识和认真处理11个方面的重大关系:一是新时代、夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利、习近平新时代中国特色社会主义思想三者关系;二是马克思主义中国化最新成果三者关系;三是基本理论、基本路线、基本方略三者关系;四是全面建成小康社会、基本实现现代化、全面建成社会主义现代化强国三者关系;五是伟大斗争、伟大工程、伟大事业、伟大梦想之间关系;六是坚持以人民为中心、坚持人民当家作主、坚持在发展中保障和改善民生三者关系;七是生产、生活、生态三者关系;八是质量变革、效率变革、动力变革三者关系;九是农民、农业、农村三者关系;十是中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化三者关系;十一是创客、创新、创业三者关系。

以新时代、夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利、习近平新时代中国特色社会主义思想三者关系为例,徐光春指出,新时代是中国特色社会主义所

处的新的历史方位,所面临的新的客观环境,所进入的新的发展阶段,是新时代中国特色社会主义发展的前提。夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利,是新时代党和人民肩负的重大政治任务和要实现的奋斗目标。习近平新时代中国特色社会主义思想,是新时代理论创新和实践创新的产物,是新时代夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利的理论指导和行动指南。

徐光春强调,习近平新时代中国特色社会主义思想这个重大政治概念由三个部分构成:习近平是这一思想的主要创立者;新时代表明这一思想产生和形成的时代背景、所具有的时代特征,以及所处的时代空间;中国特色社会主义思想,说明这一思想的性质、内容、地位和作用。习近平新时代中国特色社会主义思想的深刻内涵归结为一句话,就是由习近平总书记主要创立的,在新时代产生和形成的,关于夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利的思想理论。

围绕2017思想理论热点问题和习近平新时代中国特色社会主义思想,中共中央党校校务委员、副校长兼科研部主任韩庆祥,教育部社科中心主任王炳林,中共中央党校哲学教研部副主任董振华,中国社会科学院马克思主义研究院副院长王金民,中国人民大学校长助理、马克思主义学院院长兼哲学院院长郝立新,清华大学马克思主义学院院长艾四林,北京师范大学马克思主义学院院长王树荫,北京交通大学马克思主义学院院长韩振峰等学者进行了研讨。

“红船精神”学术研讨会举办——

## 结合时代特点大力弘扬红船精神

本报讯(记者 刘好光)由教育部中国特色社会主义理论体系研究中心、高等学校中国共产党革命精神与文化资源研究中心、教育部高等学校社会发展研究中心和嘉兴学院联合举办的“红船精神与习近平新时代中国特色社会主义思想”学术研讨会12月24日在浙江嘉兴举行。来自教育部社会科学司、教育部高等学校社会发展研究中心、中共中央党史研究室宣教部、浙江省委教育工委、浙江省教育厅、中共嘉兴市委宣传部、嘉兴学院的负责人,以及北京大学、清华大学、中国人民大学、北京师范大学、复旦大学等20多所高校的专家学者参加研讨会。

教育部社科中心主任王炳林教授在研讨会上发言指出,习近平总书记提出并阐释了红船精神的深刻内涵和时代价值,强调要结合时代特点大力弘扬红船精神,这为学习研究、宣传弘扬红船精神指明了方向,提供了根本遵循。他强调持续深化对红船精神的学术研究要从四个方面着力:一是要从思想来源和实践来源等多个角度讲清楚红船精神形成的历史条件;二是要结合当时的斗争环境讲清楚红船精神的科学内涵;三是要结

合党所肩负的历史使命和坚定中国特色社会主义文化自信讲清楚红船精神的当代价值;四是要结合培育担当民族复兴重任的时代新人讲清楚红船精神的育人功能。

与会专家学者围绕“红船精神与习近平新时代中国特色社会主义思想”“红船精神与习近平新时代中国特色社会主义思想的形成”“红船精神的基本内涵、精神实质与时代价值”“中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化关系”“高校红色文化资源育人研究”等议题开展了深入研讨。

专家学者认为,红船精神是中国革命精神之源,昭示着中国共产党人的初心,是激励我们顽强奋斗、不断发展壮大的精神动力,是我们党立党兴党、执政兴国的宝贵精神财富,也是新时代坚持和发展中国特色社会主义的坚强精神支撑。要把弘扬红船精神与学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想结合起来,让红船精神绽放时代光芒。要进一步加强对红船精神的理论研究和宣传阐释,用红船精神教育和引领广大高校师生坚定理想信念,为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献力量。

◎学者观点

## 以文化人关键在“化”

张兴华

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出,加强高校思想政治工作,要更加注重以文化人。以文化人是新时代加强和改进高校思想政治工作的新要求和新举措,如何切实贯彻落实这一新要求、新举措,最近,体育院校马克思主义核心价值观念模式研究与实践课题组在部分学校进行了专题调研,调研组深切感到,以文化人的关键在“化”。

以文化人的“文”,是指承载民族精神和时代精神的优秀、先进文化。在当前,以文化人的首要任务就是用社会主义核心价值观来教育和引领青年学生,帮助他们确立理想信念,凝聚共识。以文化人还有一个重要任务,就是用承载精神命脉的三大文化来武装青年学生头脑,为他们践行社会主义核心价值观奠定坚实基础。这三大文化就是党的十九大报告中讲的,源自于中华民族五千多年文明历史所孕育的中华优秀传统文化,熔铸于党领导人民在革命、建设、改革中创造的革命文化和社会主义先进文化,植根于中国特色社会主义伟大实践。三大文化是我们的精神命脉,为中华民族发展壮大提供了强大精神力量,只有充分汲取这三大文化的丰富营养,才能使青年学生强身健体,夯实安身立命的根基。

以文化人的“化”,是指教化,就是强调文化的育人功能和引领作用。对当代青年学生来讲,以文化人,就是教化和引导他们增强三大动力。一是文化自信,当前不同思想文化在高校交流交融交锋,青年学生面临多元文化的影响日益深刻,尤其是青年学生处于价值形塑的关键阶段,如何让他们有主见、有定力就

显得非常重要。最根本最有效的方法就是通过以文化人,增强他们的文化自信。二是精神追求。青年学生具有强烈的成长成才欲望,又有着价值选择、理想信念的迷茫和困惑,对他们进行社会主义核心价值观教育,必须契合其精神需求,从理想信念的高度帮助他们解决精神困惑和理想迷茫,引导他们培养积极的人生态度和高尚的思想境界。三是自觉行动。践行社会主义核心价值观的一个有效方法,就是鼓励青年学生积极投身于火热的社会实践中,让他们在社会实践中体验生活,增强社会责任感,使社会主义核心价值观真正内化为自觉行动。

以文化人的“化”,就是育人,倡导生动活泼、青年学生喜闻乐见的形式,使他们受到感化、影响和激励。一是理论融入法,即用生动活泼的、浸润式的话语把社会主义核心价值观有机地融入广大学生的日常生活、工作和学习中,特别是将核心价值观融入到校园文化及学生专业学习之中,让学生在喜闻乐见中愉快地接受。二是情感共鸣法,即改革说教式灌输的做法,把社会主义核心价值观培育和解决学生的实际问题结合起来,把社会主义核心价值观的基本要求和学生成长成才需要结合起来,找准与他们思想的共鸣点,使社会主义核心价值观转化为学生的情感认同和行为习惯。三是价值引领法,激发学生的价值需求,通过正确的价值引领,激励大学生追求上进、奋力拼搏,努力书写奉献青春的时代篇章。

(作者系山东省高等教育管理科学研究所副秘书长、齐鲁体育文化遗产博物馆[筹]副研究员)

◎问题探究

## 保障农村留守儿童语言能力均衡发展

苗守艳

提高保障和改善民生水平,加强和创新社会治理,是习近平总书记在十九大报告中提出的民生保障的新目标。农村留守儿童作为特殊群体,一直受到社会各界的关注,也是我国民生保障的重要对象。

新时代农村留守儿童民生保障的新问题

党的十八大以来,农村留守儿童民生保障工作取得显著成就,其基本生活已获得很好保障。新时代应该对农村留守儿童的个体素质发展及自我实现给予关注,而个体素质发展中的重要影响因素是语言能力,包括个人熟练恰当地使用母语方言、通用文字与书面语、外语等的能力,以及对语言背后的文化知识把握和理解的能力。目前农村留守儿童语言能力发展情况不乐观,农村留守儿童的语言能力发育明显迟缓,认知能力差,个别儿童甚至存在阅读障碍、沟通障碍等问题。儿童学习语言不仅仅是获得一种交际工具,同时也是获得认识世界、认识异质文化、认识自我、认识中华优秀传统文化的途径。农村留守儿童语言能力问题已经成为儿童个体素质发展中的一大障碍。

十九大报告强调新时代新征程,民生保障工作在新时代

也需要不断调整思路进入新征程。语言能力的均衡发展属于人类较高层次的需求,保障语言能力均衡发展是新时代农村留守儿童民生保障的新问题,也是新时代国家治理背景下不容忽视的民生问题。

新时代保障农村留守儿童完整的教育权益

保障语言能力均衡发展,是保障农村留守儿童完整的教育权益。我国未成年人保护法明确规定:未成年人享有受教育权,国家、社会、学校和家庭尊重和保障未成年人的受教育权;《中国儿童发展纲要(2001-2010年)》明确指出,儿童发展涉及健康、教育、法律保护和环境四个领域。也就是说,教育是儿童合法权益重要部分,是民生保障的重要内容。教育是一项由家庭教育、社会教育、学校教育三者协调发展的系统工程,而家庭教育伴随整个教育过程,是一切教育的基础,是教育权益保障的重要部分。研究发现,影响农村留守儿童语言能力发展的因素有很多,如学校教育资源匮乏、儿童个人身心发展及家庭教育缺失等,其中家庭教育缺失是主要原因。农村留守儿童语言能力发展不均衡是其语言教育没有得到充分保障的后果,也是其

经成为个人生存与发展的基础,成为与他人竞争的先决性条件。语言是思维的工具,不仅促进思维的延续、丰富及发展,而且为创新性思维提供原动力,一个语言能力强的人往往更具有创新性思维。语言能力已经成为劳动者技能外在表现之一,成为创新型人才标志,可以帮助劳动者形成更多社会网络和社会资本,成为影响收入和社会地位的重要因素。可见,未来劳动者的竞争力很大程度上与语言能力密切相关。习近平总书记十九大报告中明确提出要加快推进农业农村现代化。作为未来农村城镇经济发展主要人力资源的农村留守儿童,其语言能力直接影响农村经济的振兴。新时代保障农村留守儿童语言能力均衡发展,就是保障其作为劳动者的竞争力,这不仅关系到国家发展的人力资源和保障。

新时代保障农村留守儿童的文化自信

语言是传承人类文明和民族文化的基石。只有具有良好的语言能力,才能准确、快速地获得语言背后所蕴含的思想文化信息。文化自信是建立在自身民族文化认知、判断、认同的基础上,同时也需要对世界其他民族异质文化的客观

理性评价。人们学习母语可以获得关于本民族的文化信息,学习外语则可以了解外族生活以及思想文化。农村留守儿童汉语方言及普通话能力较弱,会影响其对中华优秀传统文化的认同,也就无法自觉践行中华优秀传统文化。如果外语能力较差则会造成对外族文化的无知或者缺乏正确认识。可以说,农村留守儿童语言能力的不均衡将会成为文化自信发展中的一块短板。习近平总书记十九大报告中明确指出,实现中华民族伟大复兴是新时代中国共产党人的艰巨任务,必须坚定文化自信,推进社会主义文化繁荣兴盛。只有保障农村留守儿童语言能力均衡发展,才能保障他们对我们优秀传统文化的认知以及价值观有效的形成,坚定他们未来的文化自信。

新时代,农村留守儿童的语言教育权益保障踏上新的征程。只有建立家庭、学校、社区、多元主体保障体系,实施传统语言教育方法和现代新媒体技术运用相结合的策略,构建一个完善保障农村留守儿童语言能力均衡发展,才能保障留守儿童语言能力均衡发展,才能创新社会治理,为中华民族伟大复兴助力。

(作者单位:南京大学马克思主义学院)