

一次全面深入的“体检”

——教育部专家组“望闻问切”人民大学本科教学纪实

本报记者 焦以璇 柴葳

12月11日,中国人民大学80周年校庆的余温尚未散去,一场简短而特殊的见面会在大世纪馆揭开面纱。见面会上,学校10位校领导齐齐亮相,迎接由浙江大学校长吴朝晖领衔的教育部本科教学工作审核评估专家组对学校把脉诊断。

人大上次接受本科教学评估还要追溯到11年前,目前学校的整个本科教学及相关工作非常需要接受一次全面、深入的体检。正如人大校长刘伟在见面会上的表态一样,学校上下对这次专家组的集体进驻表现出了高度关注。校领导、相关职能部门负责人、教师、学生既是受访者也是把脉发展问题的参与者,他们关注着也期待着。毕竟带着问题意识,透过外部的视野对学校本科教学工作进行全方位、多层次的审视,是由外而内地推动学校内部教学改革的一次难得的机会。

本科教学质量的集中“问诊”

本科教学改革的落脚点在学生身上,改革成功与否学生最有发言权。我比较关心学生的感受,希望从学生口中发现一些真问题。从教材更新到课程安排顺序,从教室布局到后勤服务,将近两个小时的时间里,评

估专家、上海外国语大学继续教育学院院长张廷佐与来自3个学院的12名学生围坐在一起,认真倾听学生对教学工作的意见建议。

评估专家、西南大学校长张卫国专程来到人大学生实习基地之一普华永道会计师事务所。实践教学是本科人才培养的重要环节,我希望通过实地调研获得更多的第一手资料,以便全面了解学校的人才培养质量。张卫国从普华永道负责人口中得知,人大学生专业基础扎实、动手能力强,有较强的适应性,学校构建了较完备的实践育人体系,注重实践育人,比如,实习基地较深入地介入了本科生人才培养过程,注重学生实践应用能力的培养。

听课43门次,查阅31门课程1526份试卷,抽阅22个专业和方向的689份毕业论文或毕业设计,召开128次不同类型的小型座谈会,访谈450人次,考察4个校外实习基地和一个校内实验室。评估专家们力图通过全方位、多角度的考察,对人大本科教学工作形成客观公正的评价。

不回避问题,不绕开矛盾,是评估专家们的一致行动。

如今的本科生属于网络原住民一代,学校如何加强智慧

校园的建设、用教育信息化改革倒逼教学方法改革?刚刚在人大副校长刘元春的对面坐定,评估专家、中国政法大学副校长于志刚就抛出了自己的问题。

信息技术发展到今天,已经不再是拐棍了,而是要与教育教学的全过程融为一体。刘元春毫不讳言学校在信息化建设中存在的短板,饶有兴趣地与于志刚交流起信息化建设如何更好地为本科教学和建设提供支撑。访谈结束,已至中午。

致力于引领的角色定位

12月14日上午,在本科教学工作审核评估专家意见反馈会上,专家组发布了整体评估意见:中国人民大学始终全面贯彻党的教育方针,扎根中国大地办大学,为国家创办新型高等教育、创建具有中国特色社会主义大学作出了重要贡献。

通过这几天的实地走访调研,加拿大多伦多大学安大略教育研究院资深教授许美德对扎根中国大地创办世界一流大学这一命题有了更深入的思考。中国高校不应该停留在西方概念中的世界一流,真正的世界一流并不是要直接照搬西方的模式,要真正扎根在中国自己的文化当中,

发展出符合自身特色的模式。许美德说。

作为国内知名的研究型大学,在双一流的建设过程中,人大应该起到怎样的示范引领作用?审核评估小组副组长、华中农业大学副校长吴平这几天一直在思考。能否创造出适合中国高等教育的、适合于人文社科特色的指南监控办法、过程管理办法?能否通过积极开展教育教学研究,深化课堂教学改革和创新,为国内本科课堂教学改革探索出一条新路?能否聚焦国际影响力,推动更多优秀教材被国外大学所采用、更多代表性理论成果远渡重洋、更多优秀毕业生走上国外高校讲台?

当我们为学校办学目标定位为“人民满意、世界一流”,将培养目标确定为“国民表率、社会栋梁”时,也决定了我们的育人导向和教育教学方式的启发性、探索性、创造性。在反馈会上,吴平说道。

审核评估更像是一面镜子

审核评估坚持以评促建、以评促改,价值在于促进学校的教育教学改革。教育部评估中心主任周爱军表示。

在人大副校长洪大用看来,

审核评估更像是一面镜子,照出了自身的短板和不足,能够帮助学校有针对性地改进。

很有收获,很有启发。人大教务处处长龙永红前后接受了10位专家的访谈,作为旁观者,专家能提出一些可能被我们忽略的问题,找出问题与问题之间的关联性,并为我们带来了可以借鉴的经验。

与评估专家、澳大利亚悉尼大学副校长Philippa Pattison的访谈中,龙永红了解到,悉尼大学新生的入学培训,核心在于把学校人才培养理念和目标精准无误地传达给学生,让学生真正意识到我要成为什么样的人。

人大目前也实施了新生引航计划,通过新生研讨课、新生导师等途径为新生提供全方位的指导,未来应该更多地增加涉及学校人才培养理念、目标的内容。在访谈结束的当天晚上,龙永红就在微信群里与学校相关部门沟通,把校情、人才培养理念与模式列入新生研讨课的固定教学内容。

我们没有依样画葫芦创一流,我们只是秉承心灵的启示,遵循教育的本质,努力做好自己,创建属于自己的样式。评估结束后,洪大用在微信工作群发了这样一段话。

区均衡。

联合办学不只是为了办好一个试点班,而是要打造新的品牌校。武汉七一中学校长惠新义介绍,在组建堤角校区团队时,该校确定了一支老中青结合的团队,既有先进的教育理念、丰富的教育经验,也富有朝气蓬勃、干劲十足。

名校集团托管办学是学区制的另一种形式,可快速嫁接优质教育资源。洪山区以华师附小等名校为主导,以名校办分校,名校带弱校,为手段,将几所薄弱学校组成一个集团,管理互通、教师互动、资源共享,形成了处处皆名校、处处有名师的洪山特色。

六、涵养机关生态,将群团组织的桥梁纽带作用充分发挥。深入贯彻落实中央关于党的群团工作的意见,推动直属机关群团组织增强政治性、先进性、群众性。实施干部职工身心健康提升计划,开展群众性文体活动,营造健康、快乐、高效、协同的机关氛围。实施特别关爱服务水平提升计划,关心年轻干部职工的学习、工作和生活,完善困难干部职工帮扶机制。实施群团组织工作能力提升计划,加强政治素养和业务能力培训,推动群团组织与部外有关单位的联学共建,打造线上线下有机融合的群团工作新格局。实施职工之家建设工作提升计划,努力为干部职工文化生活搭建平台、创造条件、提供支持。

同时,建立司局(单位)间推进部机关建设的协同机制,健全与驻部纪检组工作会商及协作机制,构建横向到边、纵向到底的质量保障责任体系,确保推动直属机关全面从严治党的各项任务落到实处、取得实效。

援疆援疆教师给予重点倾斜。有条件的援疆援疆省市可以对已经符合标准条件的援疆援疆教师晋升一级职称。援疆援疆期间符合受援地上一级职称评聘条件的,可在西藏、新疆参加职称评聘,不占受援学校职数。在考核方面采取双向激励,建立援疆援疆教师绩效考核评估机制,强化考核结果应用,对于援疆援疆期间表现优秀、受基层欢迎的优秀教师,西藏、新疆在评优表彰等方面优先考虑。

在具体管理方面,援疆援疆教师在藏在新疆工作期间,由派出单位与西藏、新疆共同管理,以西藏、新疆各级党委(党组)管理为主。

要多为援疆援疆教师办实事、做好事、解难事,让他们时时刻刻感到组织上有依靠、情感上有关怀,真正安下心来、定得下神、放得开手脚,成为建设西藏新疆的一支生力军。该负责人说。

强校“捆绑”弱校 教师跨校兼课 教学整体考核

武汉推行学区制做大做好“教育蛋糕”

新时代 新气象 新作为

本报讯(记者 程墨 实习生 邹永宁 毛军刚)原先为孩子择校的事情我都愁白了头,现在名校办到家门口,孩子上学再也不用舍近求远了。近日,武汉二中岱山校区学生阿杰的母亲余女士高兴地说。

去年9月,武汉市优质初中

武汉二中被引入岱山地区建立校区,填补了该地优质初中的空白。现在,岱山的学生在家门口就能享受到优质教育资源。

武汉市中小学教育资源总量充足,但优质资源仍然稀缺。如何促进义务教育优质教育资源全面开花?武汉通过推行学区制改

革做大做好“教育蛋糕”,交出了自己的答卷。

武汉市委教育工委书记徐定斌介绍,武汉以学区制改革作为推进全市义务教育优质均衡发展体制机制改革的突破口,将弱校与强校绑定一个学区,互派校长、教师跨校兼课,整体考核教学质量。目前,参与学区制管理的义务教育学校共738所,其中中心城区422所,实施学区制管理的比例为99.53%;远

贫困帽摘了 精气神足了

(上接第一版)

大棚是建好了,养鸡咱又不懂,干不了啊!辛配臣失落地说。我也不懂,咱咱有农大的专家指导嘛!我和你一起干,咱咱学边干,肯定能干好!吴绪东鼓励他。

就这样,吴绪东帮辛配臣承包了一个养鸡大棚。2016年5月,在山东农大刁有祥教授的帮助下,养殖场入栏了第一批鸡苗。刁有祥还给辛配臣和所有养草鸡的贫困户在大棚里开起了课:喂多少料、加多少水、什么状况配什么药、打针打在哪个部位、怎么调控鸡棚的温湿度等。老师讲得清清楚楚,辛配臣听得明明白白,不久就成了村里有名的鸡医生。

3个月后,辛配臣照料的第一批草鸡顺利出栏。我们家两口子,每人每个月分红455元钱,加上我的工资一个月3000元,3个月就拿到了一万。辛配臣乐开了花,干劲儿也上来了。

类似辛配臣这样的例子,几乎在山东农业大学每个对口帮扶村里都有那么几户。从一开始的茫然无措、无所事事,到后来的干劲十足、自力更生,扶贫不仅增加了经济收入,也改变了他们的精神状态。

截至目前,山东农大已先后派出16位第一书记,在东平、沂蒙老区对口帮扶了9个村,其中6个村已完成脱贫任务,该校第一书记工作队获评全国扶贫先进工作队。该校园艺学院教师李玲还担任了5莲县科技副县长,围绕“小国光”做出了苹果产业大文章,仅这一个项目,就给全县带来了超过5000万元的经济效益,直接惠及当地贫困群众。

在更多贫困地区,还有一大批山东农大的农学专家正在推广新品种、新技术,创作物高产、保粮食安全、园艺专家正在指导建设有机蔬菜大棚、山地休闲观光采摘园,孵化现代特色农业产业、动物科技

专家正在帮助建立散养家畜家禽园,培养新型职业农民;林学专家正在指导村民建立苗木合作社,抱团成团做大做强林木经济。一系列特色产业在这些曾经贫瘠的土地上落地生根、开花结果。

山东农大的专家不仅帮我们摘了穷帽子,更让我们挖掉了穷根,过上了好日子。已经在山东农大第一书记和专家教授帮助下,走上致富路的东平县戴庙镇司里山村党支部书记陆家军说。

据徐剑波介绍,多年来,山东农大始终坚持主动对接国家和区域发展战略,按照经济社会发展需求调整学科设置和人才培养标准,并紧紧围绕生产实践中的实际问题开展科学研究,广大师生也活跃在服务经济社会发展的第一线。学校在192个县、910个村、162个企业建立了1100多个科研示范基地,为“三农”事业发展作出了积极贡献。

为西藏新疆教育发展输送一支生力军

年秋季开学前到位。支教时间为1.5年,实际相当于6000人。

这些支教教师从哪里来?是如何选拔的?如何激励、管理、保障好支教教师队伍?教育部教师工作司负责人介绍,教师选拔按照“合理、可持续、可实现”的原则,坚持选优配强,坚持思想政治要求,坚持多种选派形式结合,坚持以内地学校选派一批优秀教师(包含专任教师和教育管理人员)赴西藏、新疆支教。

在具体选人标准上,该负责人介绍,一是要选优配强,从教育教学管理水平较高的中小学校选派援疆援疆教师,援疆教师年龄45周岁以下,身体健康,能适应高原工作环境;二是要要求支教教师政治可靠、师德高尚、爱岗

敬业、业务精良,坚决执行党的民族和宗教政策,维护祖国统一和民族团结;三是多种选派方式结合,对选派数量较多或选派有困难的省市,可以选派新任教师、退休教师、采取政府向市场购买服务的方式选派教师或出资支持受援地招聘教师;四是以关键学科段为主,以理科教师为主、兼顾其他学科,以中学教师为主、兼顾小学学段,每10-20名教师组成一个工作小组,鼓励组团支援一所学校。

援疆援疆支教教师的主要工作任务和目标是什么?支教教师要承担学科教学和班级管理任务,组织教研活动、业务培训和教学指导,从事学校管理等方式,充分发挥骨干带头作用,全面推动受援地学校教育教学质量和管理水平提高。该负责

人说。

如何激励、管理支教教师?在薪酬待遇、职称评审、考核评定方面全方位倾斜。

内地教师进藏进疆,靠的是奉献精神,但也要提供必需的物质和精神支撑。

为体现对援疆援疆教师的激励,国家出台了一系列鼓励政策和优惠待遇,在薪酬待遇、职称评审、考核评定等方面全面倾斜,并按照援疆援疆干部和人才政策同等对待。教育部教师工作司负责人表示。

据该负责人介绍,收入方面除工资外,援疆教师同时由西藏按照当地同类同级人员工资标准计发差额,援疆教师同时享受新疆所在地区同类同级人员艰苦边远地区津贴。在职称评定上,对

/各地/动/态/

河南

启动普通高中自主招生试点

本报讯(记者 李见新)近日,河南省教育厅印发《关于进一步推进高中阶段学校考试招生制度改革实施意见》,对全省中招考试实施基于初中学业水平考试、结合综合素质评价的招生录取改革。按照规定,许昌市、濮阳市今年将作为试点市率先实施新政,2020年在全省推行。

在考试形式和内容方面,河南继续实行初中毕业、高中招生两考合一,考试成绩是学生毕业和升学的基本依据。从2017

年入学的初中一年级新生开始,将《义务教育课程设置实验方案》设定的全部科目纳入初中学业水平考试范围,实施学生综合素质评价,主要包括思想品德、学业水平、身心健康、艺术素养和社会实践5个方面的内容。

河南2018年将启动全省普通高中自主招生试点工作,给予有条件的高中阶段学校一定数量的自主招生名额,招收具有学科特长、创新潜质的学生,规模一般不超过学校当年招生总计划的5%。

四川

研学旅行纳入中小学教学计划

本报讯(记者 鲁磊)日前,四川省教育厅等11个部门联合印发《关于推进中小学生研学旅行的实施意见》,将研学旅行纳入中小学教育教学计划,要求各地、各校抓好研学旅行工作试点,加强研学旅行队伍建设,健全研学旅行经费筹措机制。

据介绍,四川中小学生研学旅行是由教育部门和学校有计划地组织安排,通过集体旅行、集中食宿方式开展的研究性学习和旅行体验相结合的校外教育活动,将本着教育性、实践性、安全性、公益性原

则,不得开展以营利为目的的经营性创收,对贫困家庭学生减免费用。

四川将开发一批育人效果突出的研学旅行活动课程,建设一批具有四川特色和示范带动作用的研学旅行基地,打造一批在省内外都具有影响力的研学旅行精品线路,建立一套规范化管理、责任清晰、多元筹资、保障安全的研学旅行工作机制,探索形成中小学生广泛参与、活动品质持续提升、组织管理规范有序、基础条件保障有力、安全责任落实到位、文化氛围健康向上的研学旅行发展体系。

教育部离退休干部局获评全国机关党建信息化最佳案例

本报讯(记者 李激)日前,中央国家机关工委信息中心、中央国家机关党建研究会联合开展了全国机关党建信息化理论征文和案例征集活动。教育部离退休干部局撰写的《信息管理系统构建智慧党建新模式》

教育部离退休工作在线管理系统介绍》工作案例在全国报送,位列30个最佳案例第一名。取得佳绩背后,是教育部离退休干部局长期以来的努力探索和坚持。2015年,该局着眼于网络信息化发展的趋势,提出为离退休党建工作插上网

络翅膀,决定立项建设教育部离退休工作在线管理系统。系统涵盖党员基本信息、党支部信息、党组织活动情况、党费缴纳情况、困难帮扶情况、医疗健康信息等内容,实现了对离退休党员干部信息的统计分析 and 在线服务管理。

离退休干部局将以党的十九大精神为指引,按照增强改革创新本领、善于运用互联网和信息化手段开展工作的要求,规划开展“新时代e银龄探索和实践”2015年,该局着眼于网络信息化发展的趋势,提出为离退休党建工作插上网

青少年人才成长追踪培养计划启动

本报讯(记者 黄鹏举)12月24日,《中国新时代青少年人才成长追踪培养计划》项目新闻发布会在京举行。

据介绍,该计划旨在追踪探索青少年学习力、人格发展、形体健康和等多方面成长因素,探寻影响青少年未来的人才成长规律。

该计划由清华大学社会科学学院当代中国研究中心、北京大学中国社会与发展研究中心、北京师范大学跨文化研究院、亚太青少年可持续发展学习中心担任学术单位,亚太青少年可持续发展学习中心等作为项目执行单位。

财政教育投入应向优化结构要效益

(上接第一版)相信应该是有的,只是投入较小,没有特别列出。范徐丽泰委员认为,教师培训涉及教师软实力的提升,应该得到更多关注。

教育财政投入方面见物不见人的状况要尽快改变。全国人大常委委员吴恒在调研中发现,一些地方在财政性教育经费的使用中,更多倾向于硬件建设,而对人的投入不足。财政教育资金的投入很有必要考虑加大对人员经费的支出,包括教师的工资福利,以及涉及教师发展的相关领域。吴恒委员说。

庞丽娟委员在调研中发现,待遇问题仍是制约乡村教师队伍建设的因素。按照全国有330万乡村教师的测算,如果将乡村教师2400元左右的平均月工资提高到接近5000元,就有更多人愿意到乡村教师岗位工作。如果建立一个国家层面面向艰苦偏远乡村教师的岗位津贴制度,不仅有利于留住教师、盘活存量,而且有利于引导预期。

在全国人大常委会委员罗清认为,社会各方面参与办学的积极性还是很高的,社会资本办教育的潜力是巨大的,应该进一步完善政策措施,进一步调动社会资本积极性,促进社会资本投入教育。