

以教育自信支撑文化自信

东北林业大学党委书记 张志坤

十九大报告指出,文化是一个国家、一个民族的灵魂,文化兴国运兴,文化强民族强。如何激发全民族的文化自信?笔者认为,应该把教育自信挺起来,用教育自信支撑文化自信。

教育是民族传承的基本载体,是精神培育与文化承载的主渠道和重要工具。教育失魂落魄,就会丢了民族精神的根、爱国主义的魂,于国于民,都会发生危机。任何一个国家和民族,如果教育搞砸搞偏,不仅会对经济社会发展造成不可估量的损失,国家和民族的历史甚至都会因此改写。历史上,许多民族就是因为改变信仰而面目全非,而改变信

仰往往是通过教育来实现的。

十九大报告指出,人民有信仰,国家有力量,民族有希望。要提高人民思想觉悟、道德水平、文明素养,就要通过理想信念教育、通过加强和改进思想政治工作来实现。

一段时期以来,教育始终是舆论热议的焦点,有很多人出于某些目的,对中国教育给予一定的抨击和否定,他们以西方绝对标准衡量中国教育,这样的做法本身就是一种思想矮子心态,是没有文化自信和教育自信的表现。

诚然,工业现代化以后,传统中国教育模式在某些方面的确有一定的落伍,但我们不能因此

就将其彻底否定。同样,我们也不能因为近现代以来中国教育借鉴吸收大量西方的东西,就认为中国不能走自己的教育之路。中华民族几千年来绵延延续,发达并且导向正确的教育居功至伟,当代中国的教育体系与历史上中国的教育一脉相承,并非割断而没有联系。当代中国教育对于西方近现代教育并非全盘照搬,而是借鉴与吸收的关系。中国教育的基本思想、基本制度与基本建设都已经走在世界的前列,教育给更多人提供了成长成才的机会,为我国日益走近世界舞台中央提供了坚强保障。现在英国等一些西方国家已经开始借鉴中国的教育模式。在中国特

色社会主义进入新时代的新的历史方位下,当代中国教育更应该走一条中国自己的教育之路,打造中国特色的教育体系。中国应该有这个自信,也必须拥有这样的教育自信。

建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程,需要办学者和执教者铁肩担道义,担负起立德树人的根本任务。树立教育自信,需要重拾经典,以中华优秀传统文化与人类精神文明的精华滋养学生的内心,引领他们在复杂的环境中站稳脚跟、明辨是非,积极向上、健康成长。树立教育自信,不是故步自封、拒绝学习,而是要以开放的心态借鉴外国经验,兼收并蓄,根据国情改造创新,以他山之石攻我教育之玉。

教育从来是国家的、民族的事业,它的核心价值塑造。我们要以教育自信创建自信的教育,要通过教育自信建立道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。

高等学校作为学生走入社会的最后一块教育阵地,更应该肩负起立德树人,落实立德树人根本任务,树立教育自信,以马克思主义为指导,坚守中华文化立场,立足当代中国现实,结合当今时代条件,激发我国高等教育改革的活力,为新时代我国高等教育的进一步发展提供强大动力。

勇于担当特区大学的改革使命

深圳大学党委书记

刘洪

习近平新时代中国特色社会主义思想是马克思主义同中国实际相结合的历史性飞跃,是新时代中国特色社会主义思想的总纲领,是推进中国高等教育发展的指南。在习近平新时代中国特色社会主义思想的指导下,深圳大学将坚守中国特色社会主义办学方向,大力推进内涵式发展,深化改革创新,建设新时代中国特色社会主义特区大学。

始终坚持社会主义的办学方向。习近平总书记在党的十九大报告中指出,要全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,发展素质教育,推进教育公平,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。坚持教育为社会主义现代化建设服务、为人民服务是党的教育方针的基本要求,坚持社会主义办学方向是立德树人的根本保障,也是深圳大学的鲜亮底色。深圳大学坚持核心价值的引领,牵头整合深圳14所高校的思政研究力量,成立了深圳市高校思想政治教育工作研究中心,举办深圳高校思想政治教育高峰论坛,开设思想政治教育MOOC(慕课)课程群,建设思想政治教育专题数据库,打造特区高校思政工作的协同创新平台。深圳大学每年设立高校思想政治理论课教学改革专项课题和科研专项课题共计46项,投入经费100多万元。深圳大学在全国率先开展高校思想政治理论课实践教学方法试点,吸引近百所高校来中心参观交流。深圳大学还不断深化高校党建工作,出台领导班子成员党建责任清单,推行基层党委书记例会制度,开展基层党委书记项目,实行基层党委书记党建年度述职制度,不断完善党委领导下的校长负责制。

勇于担当特区大学的改革使命。今年4月,习近平总书记对广东工作作出重要批示,明确要求广东在全面建成小康社会、加快建设社会主义现代化新征程上走在前列。勇当改革尖兵,走在时代前列是深圳特区的使命;深化教育体制改革,探索新教育发展新路,是特区大学的使命。深圳大学具有特区大学的地缘优势,它与深圳特区共同成长,事业的十多万校友八成以上扎根深圳建设,深圳大学担负特区大学的改革使命,从早期的学分制改革、开办银行到师生民主参与的探索,再到当前全员招聘、大学生创新创业教育、深圳大学始终坚持扮演中国高等教育改革的先锋角色。深圳大学在全校范围推行预聘长聘制度,打破传统的人事编制束缚,构建管理规范、竞争择优、充满活力的人事聘用机制;构建以培养高素质创新创业人才为核心的分层分类育人体系,建立了创业学院、学生创业园,设立学生创新创业发展基金,推动通识教育、专业教育与学生自主发展紧密结合,强化创新创业型人才的培养特色。教育体制改革释放了办学活力,推动学校进入快速发展的轨道。近四年来,深圳大学科研实力和办学声誉连上新台阶,全国大学排名上升30多位,世界大学排名上升

280多位,跻身全球进步最快大学行列。

持续探索内涵式发展的路径。习近平总书记在党的十九大报告中指出,加快一流大学和一流学科建设,实现高等教育内涵式发展。这一论断突出了强调了一流大学和一流学科建设路径。然而,不少高校发展过程中出现规模轻内涵,重数量轻质量,重科研轻教学,重智育轻德育等现象,显然背离了内涵式发展的路径。深圳大学在地方高校中率先制定实施《深圳大学文化创新发展纲要》,突出内涵式发展,响亮地提出建设有灵魂的大学的目标。该纲要以大学文化建设为统领,提出大学精神、立德树人等10项工程。其中大学精神工程以凝聚价值共识、建设有灵魂的大学为目标,丰富深大精神的时代内涵;立德树人工程以培养德业并进、社会认同、国家信赖、人民满意的拔尖创新创业人才为目标;师德师风工程强调坚守人才培养的中心地位,让讲台成为教师人生出彩的大舞台;学术文化工程突出培育建设顶天立地育人的学术文化,环境平台工程旨在强化环境育人功能,建设中国最美最文化校园;文化播播工程以强化文化自信与自信,担起起窗口大学神圣使命;政治文化工程把建设中国特色社会主义特区大学作为核心目标,等等。通过实施《深圳大学文化创新发展纲要》,深圳大学以实际行动贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想,展现特区大学高度的文化自信和教育自觉,率先探索地方高校内涵式发展的新路径。

争做传承弘扬红船精神的排头兵

嘉兴学院党委书记 黄文秀

嘉兴学院作为党的诞生地南湖红船旁的大学,始终把传承弘扬红船精神作为学校的办学使命和责任担当,将其融入建设有特色、善创新、高水平应用型大学的办学理念与顶层设计,用红船精神引领学校事业发展,激励师生锐意进取、砥砺前行,为红船添彩、为党旗增辉。

一、坚持立德树人,努力打造红船精神文化育人阵地

学校紧紧围绕立德树人根本任务,充分利用党的诞生地的育人价值,依托第一课堂和第二课堂,因势而新、铸魂育人,大力推进红船精神进教材、进课堂、进大学生头脑,着力将大学生培养成有理想、有担当的社会主义合格建设者和可靠接班人。

着力建设红船精神课堂。搭建重点教材+省编教材+校本教材相结合的教材体系,组织编写《红船精神领航中国梦》《红船精神学习读本》等多部教材并纳入辅助教材序列,开设了红船精神与其当代价值等课程,将红船精神作为专题列入形势与政策课授课计划,学校编纂的思政教学案例集《红船精神及其在浙江的实践》成为全国高校思想政治理论课教学案例。组建校领导、校讲师团成员、马克思主义学院教师、校外专家学者四位一体的红船精神授课阵营,开展红船驶进青春梦的走心式教学活动,将情景表演、课题调研、微电影等新元素融入第一课堂,让思想政治教育课更有底气、接地气、聚人气。

大力弘扬红船精神文化。学校成立了浙江省新世纪人才学院南湖分院,以红船精神为引领,开展青年马克思主义者培养工程;深入实施红船领航工程,重点打造红船启航主题雕塑作为文化地标,建成了以中共一大代表优秀事迹展陈墙和红船精神现代艺术造型为主要元素的红船文化艺术园;整合校外资源,推出了红船先锋营、红船旁的道德

讲堂等一批重大红色文化项目。学校成为全省高校文化校园建设首批试点单位,红船先锋营品牌荣获全国高校校园文化建设优秀成果一等奖,分层融合协同:高校文化育人模式的构建与实践获浙江省教学成果二等奖。

深入开展红船精神实践。将南湖作为爱国主义教育基地和社会实践基地,学校列入浙江省人才学院(南湖)教学实践点。开展红色价值观寻访主题暑期实践活动,组织重走嘉兴(南湖)南昌井冈山遵义延安西柏坡上海红色之路,让学生零距离感受中国革命精神。开展红船励志志愿服务,深入实施百校联百镇和双百双进工程,参与地方剿灭劣V类水行动等志愿服务活动。红船精神的感召激发了师生服务社会的奉献精神,全校建有省级社会实践基地12个,注册志愿者近1.5万人,志愿服务站点(基地)100多个。

二、坚持创新发展,努力打造红船精神学术研究中心

2005年6月21日,时任浙江省委第一书记的习近平同志在《光明日报》上发表《弘扬红船精神 走在时代前列》署名文章,首次将红船精神高度概括为开天辟地、敢为人先的首创精神,坚定理想、百折不挠的奋斗精神,立党为公、忠诚为民的奉献精神。开展红船精神的历史地位、时代价值、重大意义研究,是历史交给党的诞生地大学光荣的政治任务。

切实加强基地建设。2006年学校依托党的诞生地政治资源和教育资源优势,组建红船精神研究团队。2011年6月,依托学校省级重点学科思想政治教育成立红船精神研究中心,此后在中共中央党史研究室、教育部的关心支持下先后成立嘉兴学院中国共产党革命精神与化资源研究中心、中国共产党党史研究中心,并获批教育部人文社科重点研究基地、浙江省人文社科重点研究基地、浙江省中国特色社会主义研究中心嘉

兴学院基地,搭建起了汇聚多元创新要素的国家、省市、市、校四级科研平台。

不断增强研究实力。学校始终坚持以融通历史现实、推动理论创新、促进精神传承、服务社会发展为宗旨,按照高水平、有特色、善创新要求,在人财物等方面加大对红船精神研究的投入力度,加强顶层设计,着力把红船精神研究中心打造成为全国的研究高地。学校聘请求是杂志社社长李捷担任红船精神研究中心学术委员会主任,中共中央党史研究室姚金果研究员等担任学术委员会委员。中心设立中国共产党创建史研究所、中国共产党党建研究所、红色文化研究所等3个研究所,成立了红船智库。现有校内专兼职人员30余人,其中教授(研究员)13人,副教授9人,博士10人,已形成一支人员相对稳定的高水平学术队伍。

取得丰硕研究成果。多年来,学校致力于红船精神与中国共产党的革命理论、中国共产党创建史、马克思主义早期传播与中国化、红色文化与社会主义核心价值观、中国特色社会主义在浙江的实践等研究,取得了较为显著的成绩。学校承担并完成了中宣部马克思主义理论研究和建设工程重大实践经验总结课题,浙江省省级课题,30余项国家级、省部级课题,出版《红船精神及其当代价值》《中国共产党早期组织及其成员研究》《马克思主义早期传播史料长编》等专著20余部,《红船智库》已经成为地方发展决策咨询服务的特色刊物。

三、坚持先锋领航,努力打造红船精神引领高地

加强党对高校的领导,加强

和改进高校党的建设,是办好中国特色社会主义大学的根本保证。嘉兴学院牢牢把握社会主义办学方向,坚持落实党委领导下的校长负责制,以红船先锋为引领,积极创新党建工作模式,将红船精神融入学校党的建设全过程,为学校发展提供强大的政治支撑与动力保障。

铸造实干的担当红船先锋干部队伍。将弘扬红船精神,重走一大之路的六个一活动纳入干部教育必修课,要求全体干部每年听一次党课、瞻仰一次红船、看一次展览、学一次党章、观看一次专题片、重温一次入党誓词,重温建党历史,补精神之钙,铸信念之魂。将践行红船精神作为好干部的重要标准,落实党建+改革、党建+发展、党建+服务三大工作机制,营造风清气正干事创业氛围,全力铸就红船先锋创新型、担当型、服务型三型干部队伍。

夯实活力四射的红船先锋基层组织。进一步完善二级学院管理体制,充分发挥二级学院党组织的领导核心作用,在全省高校率先开展二级学院党委领导下的院长负责制试点,为进一步理顺二级学院党政关系、加强基层党组织建设、解决党建工作层层递减与弱化问题进行了积极探索,试点工作得到省级主管部门高度肯定,在全省高校中产生良好反响。学校以党建试点工作为契机,出台了《关于新形势下加强学校基层党组织建设的实施意见》,明确二级学院党委管思想、管干部、管人才、管政策的具体职责。建立了二级学院党建工作任务清单和问题清单,完善二级学院党委书记抓基层党建述职评议制度,二级学院党支部书记述职评议制度,二级学院党委书记工作交流会制度。

构建红船先锋党员教育管理体系。将红船精神学习弘扬与党员两学一做学习教育常态化制度化相结合,建立集党员服务、教育、管理、咨询于一体的红船先锋

绽放智慧。

教育要面向未来,面向现代化,面向世界。新时代下,应用新理念、新思路、新技术,面向未来推动学校形态变革和全方位改革创新,更好贯彻党和国家的教育方针,更好推动素质教育,更好培养创新人才。规定中心主任陈锋一次次深入阐释未来学校、未来教育的理念和目标,成为贯穿未来教育创新发展始终的精神气质。

周建中心从研究与数据平台、产教融合创新平台、教育投融资服务平台、绿色校园发展平台等四大战略平台打造,再到绿色、智慧和面向未来的校园、智慧学习工场、未来学校(中小学和幼儿园)建设三大引领性教育创新工程,服务教育改革的举措,越来越把准教育发展的时代脉搏。

创新发展的时代氛围,务实高效的交流研讨,已经汇聚成激荡希望与梦想的前行力量。中国教育后勤协会常务副会长、中小分会理事长张文忠说。

教育部规划中心举办“未来教育创新周”,探索新时代教育发展——

写好服务教育创新奋进之笔

本报记者 余闯

近日,教育部学校规划建设发展中心主办未来教育创新周,16场活动、200多位专家、全国1000多所高校、8000多名校长,与会者围绕教育创新未来主题展开对话交流。

当前,新一轮科技革命成为推动教育创新发展的重要内生动力,学习方式、教学模式、学校形态等发生深刻变革。对未来学校的创新探索,就像一块无形的磁铁,吸引着人们。华中师大校长杨宗凯感言。

唯改革者进,唯创新者强。新时代的中国呼唤教育新的作为,写好服务教育创新奋进之笔。

瞄准创新实践

建设社会主义现代化强国,关键在人。探索新时代的教育创新发展,是规划中心深入贯彻十九大精神的一次生动实践。

创新周期间,第二届中国绿色校园发展研讨会成立以中国工程院院院士、华南理工大学建筑设计研究院院长何镜堂等

专家为顾问的中国绿色校园规划设计联盟学术委员会,探索绿色校园建设实施路径。绿色校园规划顶层设计理念趋成型。

第三届教育行业投资与创新研讨会上,中国教育投资基金子基金、产教融合基金成立,将引入产教融合龙头企业,院校在资金投入上,用资本的力量推动院校变革和创新。

数据科学人才要在应用中锻炼成长,其专业建设也只能在应用中拓展生长点。百校工程政产学研大数据服务创新发展研讨会的召开,为高校大数据行业应用未来布局。

课堂革命推动学校重视教学、课程创新与构建,成为未来学校构建的主基调。第二届学校(基础教育)创新发展研讨

会上,全国30个省市近4000名校校长、教育局局长共同探讨未来教育的发展方向、构建模式及未来校长培养标准。

对未来教育的探索,带动了一线的中小学校长、教师和教育研究工作者,主动应对学习方式变革的新挑战。中国教育学会会长钟秉林表示。

搭建创新平台

国家进入新时代,教育处在新周期,科技孕育新未来。

创新周上,一场携手华为的新一代信息技术智慧学习工场(2020)项目发布吸引了众多目光。智慧学习工场是基于学科专业集成和全要素场景的建构,具备以能力为本位的成长流线,灵巧学习和智慧

运行的基础机制,产教融合、开放连接的空间结构等特点的平台,是未来高校的基础单元。

人工智能启迪未来,也影响教育未来。VR+教育未来之路研讨会上,行业应用技术研究领域专家学者阐述两者应用融合思路,触摸科技与教育的未来之光。

面向中职、高职,把VR融合到教学,教学和应用两个层面相结合,对职业院校大有益处。VR+教育是智慧之光,也是开启未来的变革之光、发展之光。清华大学教授程建刚说。

在新时代,教育智库应抓住机遇,继续以智库+模式引领驱动教育发展。第二届中国教育智库年会上,长江教育研究院院长周洪宇表示。从智库+概念到迈入智库+2.0时代,构建中心在教育决策咨询和教育政策评价的道路上越走越实。

共建创新教育

如何服务教育改革创新,以教育现代化推动社会主义现代化强国建设,始终是规划中心发展理念和目标的精准定位。

西南康旅产教联盟正式成立,为首个区域性教育扶贫项目。扶智。未来教育与课程变革、中美合作应用型高校建设、教育现代化建设、教育统计创新培训、五创理论实践等研讨会,为人类理想教育追求