



助力家庭建设 涵养教育生态

家教主张

性健康教育是家庭的刚需

陈一筠

性与生俱来，伴随人的生命始终。每个人一生中都离不开性和爱，因此，性教育应该是从摇篮到坟墓的教育。很多人在事业上非常有成就，但是恋爱挫折、婚姻失败、家庭解体，反过来殃及事业、家庭甚至生命。所以非常需要把性教育、情感健康教育作为全人教育推向社会，这是每个家庭的刚需。

怎样把儿童的性和生殖健康教育、青春期的教育，把成年人婚姻、情感、幸福教育植入家庭教育，是当前我们面对的艰巨任务。尤其是性健康教育，仍旧处于拓荒期。我在1988年至1998年的10年间接待了900多对恋人、夫妻、父母，他们因为挫折、失败、被拒来咨询。追溯求助者的过往，我惊讶地发现，至少有三分之一的人在恋前、婚前这一段没有走好，埋下了隐患，祸及恋爱、择偶、婚姻甚至子女教育。

辅导求助者的过程，我总感觉到在抗洪抢险，上游的植树造林谁来种？要预防恶性事件、悲剧、失败、挫折的发生，就必须探索恋前、婚前这一段人生该怎样走过。一部分中小学已经开始尝试用青春期教育来整合心理健康、安全教育、德育、法制教育、预防艾滋病教育，这样更适合未成年人的实际情况。

青春期一般指10-19岁从儿童到成人的成长期，女孩要成长为女人、男孩要成长为男子汉。建议家长和老师不要给青春期的孩子戴三顶帽子：叛逆、心理疾病、早恋。孩子在青春期寻求独立、最终走向独立，这个过程中PK家长、挑战老师是正常的，不是心理疾病。正因为这样他们成人了，不是他们独立了，他们有自己的思想，他们能够担当这一代人的责任。

不要给孩子戴上早恋的帽子。把早恋的恋改成练习的练。青春期了解异性，进行坦然的情感教育，这是为他们的恋爱婚姻做早期铺垫，避免他们一旦18岁成年以后上大学，把同居当练习本、婚姻当练习本，不行重新来，代价非常高昂。

青春期教育是爱的教育，有两个层面，不仅是性教育，而且是情感教育。从第一个层面来讲，青春期教育必须涉及性和生殖健康教育。孩子生下来各个系统发育迅速，但是有一个系统发育比较缓慢，就是性和生殖系统。直到女孩、男孩在十一二岁、十三四岁以后，大脑发出特殊指令，指挥男孩、女孩的性和生殖系统发育，出现大量性特征。

第三性征非常重要，性感情的显示，很多心理学家叫作性心理萌动。暗恋别人，自作多情，出现性梦性幻想，评价谁帅谁不帅，这是女孩在青春期成长过程中必然出现的第三性征。它跟性激素和荷尔蒙有关。男孩相应出现性特征，遗精、长喉结、胡须，体型魁梧健壮，性情感也体现出对女孩产生特别的好奇心、神秘感等。

男孩女孩进入青春期时非常需要性健康教育。现在家长、家庭、媒体很少关注孩子的性健康，于是不良媒体特别是网络色情垃圾网站恣意侵占空间，孩子们在性发育、性冲动、性欲产生时期受媒体的鼓动比较多，等不到新婚之夜就偷尝禁果。

青春期教育不仅仅是性和生殖健康教育，而且是恋前训练、婚前教育。一个人不是等到考试再读书，而是先读书再考试。恋爱之后的婚姻是人生路上最重要的考试，这次考试不及格胜过任何一次中考和高考不及格的后果。今天人为孩子们倾其所有成就其学业成功、事业辉煌，但是我们为他们的婚姻家庭幸福做了什么？

从广义上来讲，青春期教育不限于性和生殖健康、预防青少年偷尝禁果，而且是爱的教育。今天我们看到多少无爱的性、无爱的婚姻、无爱的生育，都与缺乏爱的教育有关。

人的一生没有任何成功能够弥补婚姻家庭的失败，也没有任何成功能够替代婚姻家庭的成功。事业的辉煌不过是一阵子，婚姻家庭幸福则是一辈子。离婚的人绝大部分其实也希望永远幸福地生活在一起，但是不知道怎样才能幸福。所以我们不得不关注他们恋前和婚前怎么走。

我希望在儿童的性和生殖健康教育领域，在青少年10-19岁这一段进行恋前、婚前爱的教育，在成年人的婚姻幸福、家庭教育、培育孩子方面，把家庭教育理念改作教育家庭，包含所有家庭成员的教育。

家庭既是培养好人的地方，也是制造坏人的场所。社会问题跟一个家庭息息相关。构建和谐社会、提高幸福指数、实现中国梦的基础是作为社会基础结构的家庭，成就家庭的前提是婚姻，婚姻的前提是爱，爱的前提是人类的性爱，性，希望这些教育不是碎片化，而是整合统一起来发挥基础的、长远的作用。

（作者系中国社会科学院研究员）



周盈君 摄

热点聚焦

用爱与科学解读孩子的性

本报记者 杨咏梅

在近日于长沙举办的首届儿童性健康教育国际研讨会上，不同研究领域的专家围绕“儿童性健康教育的美学”这一主题各抒己见。性与儿童的生命成长密切相关，性健康教育是关乎一生的全人教育。要科学地开展儿童性健康教育，在尊重中国民俗与文化的基础上开展，在性健康教育中融入美育。

性健康教育不能只讲生理知识，一定要有人文关怀，要有精神领域的更高

追求。要警惕性健康教育窄化为性知识教育、性技术教育，要在爱情教育里告诉孩子性的圣洁、美好和目的。停留在生物利己主义的性教育不能把孩子带到神圣、美好的境界，父母和教师有责任引导孩子过一种有爱、懂得爱、能够去爱的人生。

研讨会的主办方之一是深圳市善解童贞教育咨询有限公司。善解童贞的创办者是从儿科医生走向儿

童性健康教育领域，并在研究和实践中坚持了16年的胡萍。念念不忘，终有回响，希望这个筹备了16年的研讨会成为中国性健康教育的一个里程碑。她深有感触地说：从一个人到一个团队，我们一步一步踏踏实实从基础开始做起，全部案例、研究、数据都来源于本土。希望为家长和学校提供本土化、系统化、规模化、品牌化的儿童性健康教育课程。

“听了这节课我不自卑了！”

听了这节课我不自卑了！当大屏幕上出现贵州毕节的一个留守儿童稚嫩的字迹时，会场一片安静。

中国社会科学院研究员陈一筠，年近八旬，精神矍铄，退休17年仍坚持做青春期教育。她建议淡化中小学心理咨询室的单一功能，改成青春健康家园，用青春期教育来整合心理健康、安全教育、德育、法制教育、预防艾滋病教育。

性发展不好的个体，不能积极应对自身所经历的负性生活事件，成年后易患精神与心理疾病。中国教育科学研

究院基础教育研究所副研究员单志艳用大量数据证明，父母的教养方式对孩子的性发展影响很大，青春期孩子的父母尤其要善加引导，让孩子平稳度过青春期。

中足联教育研究院院长王占郡认为，要站在家庭生态的高度上开展儿童性健康教育。真正对孩子产生有效影响的教育，不在于父母的唠叨，而是父母每天在日常家庭生活中的表现。父母呈现给孩子的是真善美，就对孩子产生真善美的浸染，孩子就会自动抵制假恶丑。孩子的择

偶标准首先受到父母的影响。养育男孩的家庭，妈妈非常重要。养育女孩的家庭，爸爸更重要。

王占郡还特别强调家庭中男女成员的平衡和补位对儿童性别认同和健康发展的重要性。不管是儿子还是女儿，都希望从强健、粗犷、大气而又温和、仁爱的父亲那里获得安全感和自信心。缺乏男性教育，男孩往往多愁善感，阳刚不足，阴柔有加，严重的还会性别角色混乱；女孩缺少父爱，则可能懦弱、胆小、怕事，缺乏安全感。这样的孩子日后在恋爱和婚姻方面可能会遇到困扰，后果相当严重。

“支教带着性教育”

不出现于孩子的课程表中，而是整合在学校的所有教育活动中，有一个自上而下的指导体系。按照日本文部科学省的要求，学校性教育的三个目标是对自己的性别有明确的自我认识，基于男女平等的精神建立良好的男女人际关系，作为家庭或者社会成员具有能够妥善判断和处理性问题的能力。

为此，日本文部科学省提出实施性教育的四点注意事项：按照信号，比如经常画一些得到全校的共同理解，加强家庭、社区的合作，得到家长和当地自治组织、青少年教育团体和医疗保健部门的理解，集体教学和个别辅导相结合。根据这个指导框架，各地编制幼儿、园版、小学版、初中版、高中版、

哪里来2 防范性侵害 悦纳青春期的变化。刘江艳说，上完课之后，孩子们感觉特别骄傲，特别自豪，说原来我是这样的，我是这样优秀，我一定要珍惜我的生命，我一定要感恩父母。当孩子们把一张贺卡送到父母手中，给妈妈一个大大的拥抱时，每一位父母眼中都有泪光。

刘江艳认为，善解童贞课程带给所有学生、老师和家长的，是生命的高贵、生命的传承、生命的珍贵。课程贴近孩子生活，符合孩子的认知，课程的主线是爱，引领孩子思考生命的意义，帮助孩子建构价值观，让每个孩子爱自己、爱父母、爱他人，并且让这种爱在人与人之间流淌和传递。

“可以很美很好玩”

毕加索为什么不断换情人，达利为什么一生只爱一个女人，德尔沃笔下的女人为什么总是冷冰冰的。北京大学性学研究陶林研究员通过三位著名画家的经典作品和人生故事，引导听众通过艺术作品分析艺术家的人生来认识自己、认识他人、认识社会。

受侵害的孩子通常会因为被威胁或者觉得很羞耻，对侵害事件保持沉默。有时候他们无法用语言来清楚地表达侵害事件的背景，艺术活动则是一种较为安全的替代治疗方式。美国芝加哥艺术学院讲师洪达分享了用艺术治疗帮助遭受过性侵害的青少年的经验。让

孩子通过铅笔、水彩、陶土等材料表达自己的感受，他们的作品可能会有性和暴力的内容，让人不安、震惊甚至震撼，而治疗师不能流露出情绪，否则孩子就不愿意继续交流了。

洪达认为父母和老师要善于从孩子的日常绘画中看出危险信号，比如经常画一些与生殖器相关的图画，过于强调或回避；人物没有手或手指；只有头部或头部表现非常复杂；人物被密封起来，大大的嘴，都是遭受过性侵害的孩子绘画中常见的内容。

益组织 女童保护的发起人。她说在边远落后的地区开展防性侵教育尤其困难，有的校长甚至担心她们把孩子教坏了。但一开始推行，很快发现需求蜂拥而至。孩子们一开始很害羞，用红领巾遮着脸，后来基本上全程举着手参与互动，特别积极。

据孙雪梅介绍，最近女童保护正在发起，向全国百万家研发发放防性侵手册，还研发了一种好玩的教具，勇敢娃娃，当用手碰到她身体不同部位时，娃娃会发出不同的警告声，力求让孩子快乐地学会自我保护。性教育可以很美很好玩。她说。

0-6岁是人生第一个成长关键期，儿童发展受家庭影响最大，此时的家庭教育是促进儿童健康成长的基础工程。但以往的调查显示，我国0-6岁儿童在家庭中仍以母亲为主要照料者，父亲基本上处于被动地位，家庭成员之间的教育合作问题较多。近日，中国儿童中心发布了国家社会科学基金项目“中国0-6岁儿童家庭教育中父母角色的调查研究”结果，以在八省市发放3万份问卷进行调查的数据，深入分析了我国0-6岁儿童家庭教育中的父母角色、共同养育状况及影响因素。

“共同养育”已成共识 新旧观念仍然有交锋

从本次调查数据中看到，大约有一半的养育者认为孩子的养育教育应该是父母双方一起负责的。特别是在承担孩子的生活和教育费用，负责孩子的安全、健康，陪孩子玩，关心孩子的喜怒哀乐和培养孩子良好的个性品质方面。而且社会经济地位越高的养育者，对共同养育的认同程度越高。父母受教育程度越高越倾向于强调父母一起承担教养责任，尤其在母亲的受教育程度与角色认知中呈现。城市地区比农村地区的养育者从认识上也更强调父母一起履行教养职责。

新共识刚开始逐渐达成的同时，也有一些家庭的传统观念还在逞强：仍然认为母亲是儿童吃、穿、用的最理想负责人。在教养的其他情境中，那些不赞成，父母一起负责的养育者都认为，除了负担孩子的生活和教育费用以及带孩子做运动，母亲为主是最好的选择。尤其在中部地区，由父母一起负责孩子各项生活照料的理念最弱，那里的家长更强调母亲在孩子情感陪护中的作用，更倾向于认为应当由母亲为主负责孩子的教育指导。

在发布此次调查结果时，中国儿童中心党委书记丛笑特别强调了“家庭需要父亲的更多参与”的观点。

“知行不一”程度很高 合作冲突并存是常态

在当今的社会转型加速期，家庭养育和教育中的矛盾不断显现。共同养育的认知程度很高，但养育者知行不一的程度也很高。在本次调查中关于生活照料的几个方面中，仅有21.6%的父母能做到角色认知和角色表现完全一致，有9.0%是认知和表现完全不一致。在教育指导方面，只有37.3%的父母能做到角色认知和角色表现完全一致。可以说，父母之间“冲突与合作并存”是家庭教育中的普遍状态。

进一步分析发现，在认知上，更多的家庭认为父母应该一起负责孩子成长的各方面或父亲应该更多参与，但现实中母亲对孩子进行生活照料和教育指导的比例明显更高。在城市、东部地区、独生子女家庭和3-6岁儿童家庭，知行不一程度更高。当下家庭教育中的普遍状态是父母之间“冲突与合作并存”。在合作养育方面，一半以上（54.3%）的家庭属于中等水平冲突与中等水平合作，父母在合作和配合的过程中伴有一定程度的分歧和冲突；11.1%的父母处于高冲突状况。同时也有11.3%的父母处于低合作状况，大约5%的父母在养育过程中各自为政，互不干涉，合作和冲突都很低。

家庭教育责任重大 父母都应全程参与

我们常能看到父母或看护者虽然坐在公园里，但他们并没有看着孩子，而是只顾自己低头玩手机。另一方面，中国又有很多家长为了生计把孩子放在家里外出打工，孩子得到的情感支持太少。在发布会上，谈到中国国家在养育孩子方面的问题时，联合国儿童基金会驻华办事处副代表邵道这样表示。本次调查的结果也显示，我国农村、西部、受教育程度低等人群问题较多。城市父母所做的角色准备相对更多，尤其是心理准备和性别期待，而农村父母相对不足；流动儿童

我国现有4.1亿户家庭，其中45%的家庭有0-17岁子女。全国妇联副主席、书记处书记邓丽就本次调查显示，要深入研究社会矛盾变化在家庭教育领域的各种表现，在思想认识、供给方式、需求变化等各个层面提出更加精准的工作突破点，推动家庭教育突出问题的解决。

孩子成长关键期 父母谁都别缺席

本报记者

苏婷

一线扫描

父母的角色准备更差；西部地区的父母在生孩子之前心理准备最少、性别期待最高。对不同受教育水平父母的比较也发现：随着学历水平的提高，父母所做的准备也更多。同时，这些人群在情感陪护和角色体验上表现也稍逊。农村父母陪孩子玩的时间比城市的父母要少，在了解并回应孩子需求、表达爱意方面也稍逊。

总体而言，家庭的社会经济地位对父母在养育孩子中双方的合作和冲突有影响。父母学历越高、家庭经济状况比较好、经济压力低但又不是最富裕的家庭，父母合作越好、冲突越少；年龄较轻的父母在养育孩子的过程中冲突更多而合作性更低；单亲家庭和隔代家庭都出现了父母双方冲突、合作也少的情况。但在家庭经济状况比较富裕或很好的家庭中，父母也可能出现更多各自为政、配合与合作比较低的情况，这在硕士及以上学历家长的养育中表现较为明显。

根据以上发现，研究者建议：提高家长对自身主体作用的认识，提升家长共同养育的能力；提高全社会对父亲角色重要性的认识，普遍提高父亲参与家庭教育的意识和能力；促进观念融合，增进代际合作水平；积极培育社会组织，为家庭教育工作社会化提供政策支持；坚持问题导向，加强儿童情感和心理养育能力；加强对0-6岁儿童家庭教育工作的重视，将家庭教育指导服务纳入公共服务体系。积极支持培育社会组织，出台相应的配套政策。建立有效的家庭教育监督评估机制。对不同人群提供具有针对性的支持政策。促进家庭教育立法取得实质性成果。

我国现有4.1亿户家庭，其中45%的家庭有0-17岁子女。全国妇联副主席、书记处书记邓丽就本次调查显示，要深入研究社会矛盾变化在家庭教育领域的各种表现，在思想认识、供给方式、需求变化等各个层面提出更加精准的工作突破点，推动家庭教育突出问题的解决。