

校企牵手 共育良才

——山东凯文科技职业学院校企协同育人纪实

山东凯文科技职业学院(以下简称:学校)成立于2005年,由三庆实业集团(以下简称:三庆集团)举办。学校坐落于美丽文明的泉城济南市,是一所工科为主的高等职业学校。在办学过程中,学校坚持以服务区域经济社会发展为宗旨,秉持“能力为本、学以致用”的办学理念,确立了培养“高素质应用型人才为中心”的办学定位,坚持教育的公益性和非营利性原则,坚持“工程性、融合型”的特色发展思路,坚持“校企合作,产教融合”的办学路径,不断提升人才培养质量,学校获得健康快速的发展。



学校工业机器人应用维护实训中心

校企合作、产教融合的发展历程

深度的校企合作是职业教育发展的必由之路。学校前身是山东大学创办的山东山大科技专修学院,三庆集团总裁、学校理事长吴立春先生以育才报国之志投身教育,在他成为学校举办者后,向学校投入巨额资金,为学校发展提供了强有力的保障。

三庆集团是一家集房地产、投资、教育、新能源汽车为一体的综合性集团公司。学校依托其产业开设了建筑工程技术、机电一体化技术、电子信息工程技术、汽车检测与维修技术等专业。

2014年至2016年,学校在省级品牌建筑类专业群建设中,把工地搬进学校,与三庆集团建立了土建实训中心。同时,通过政府部门支持资金和校企资金,建成了16个实验实训室,为实践教学创造了良好的条件。

土建实训中心是按照建筑结构和道桥结构的实景建设的,呈现了数百个结构点、工艺流程,融合了教材上的数千个知识点,学生可进行实操训练,让学生零距离接触施工现场学习技术技能。

2009年学校为机械工程学院建成了规模适度、设备先进的校中厂。由国家、省市有关部门批准,在校中厂内建立了快速制造国家工程研究中心技术培训中心、国家数控工程技术研究中心、山东培训分中心、国家数字化技术实训基地、山东企业实训基地、济南智能制造专项中心。至此,校中厂成为技术先进、设备精良,集教学、生产、科研为一体的高水平工科教育基地。实施了四真四化教学,即真实生产设备、真实工艺流程、真实企业环境、真实产品部件,实现了教学职业化、运行可视化、操作实景化、项目岗位化。

学校积极对接山东省和济南市支柱产业、战略性新兴产业和现代服务业,培养互联网+、大数据、智能制造、3D打印、新能源汽车等新兴产业所需人才。近几年,通过校企合作在校内建设了一批教学科研基地和新专业。如博世汽车诊断实训中心

甲骨文 凯文IT教育中心 凯文科技职院 华科三维3D打印协同发展中心等和机电一体化技术专业(3D打印方向)专业 软件技术专业 山东省企校共建智能制造技术应用(工业机器人应用)专业等等。

与此同时,学校还与中国重汽集团、海信集团、海尔集团、中铁十四局、柳州重工集团等80余家企业共建校外实训基地86个。

这些教学科研基地拥有很先进的技术设备,学生在此开展技能训练和科技创新活动,然后再到合作企业顶岗实习,毕业时学生已具备了扎实的专业技能和较高的创新精神。

新专业开设是职业教育供给侧改革的重要举措。通过开设新专业,淘汰落后专业,一是优化了学校的专业结构,促进了产业链与产业链紧密对接。目前,学校已开设39个普通专科(高职)专业,涵盖工、管、艺、文等4个学科门类。其中工科专业26个,占67%,50%以上的专业与中

国制造2025的七大领域和山东省十大装备制造业十大特色优势产业八大专项工程高度吻合。二是提高了专业建设质量,学校已建成省级品牌专业群1个(含3个专业)、省级特色专业4个、省级精品课11门。已建立机械类、信息类、建筑类、汽车类、工商管理类五大专业群。

2016年,学校与珠海世纪鼎利集团建立了鼎利学院(互联网+学院),该院以移动通信、物联网、智能制造、移动应用开发、电子商务等产业作为核心发展方向,开设专业和建立创新人才培养实训基地,培养高素质技术应用型人才。

鼎利学院的建设是产教深度融合的见证。合作期限长达17年,双方互派管理人员、教师组建了学院理事会、院委会、教学管理机构和教师团队。2017年9月迎来了首批新生。

从校企共建实训基地到二级学院,学校走过了从单向合作到产教深度融合的发展历程。

构建校企协同育人模式的实践

在校企合作过程中,校企共同探索并构建了在专业建设、实训实习基地建设、人才培养模式和技术开发等内涵丰富的校企协同育人新模式。

1.根据企业用人标准 确立人才培养目标

在校企协同育人实践中,各二级学院与合作企业遵循学校确定的培养高素质应用型人才的目标,根据合作企业的用人标准,分别确立了培养智能制造、3D打印、互联网+、大数据、新能源汽车、电子商务等高素质应用型人才的若干个子目标,从而制定人才培养方案指明了方向。

2.差异化人才培养目标 不同的人培养方案

在研究人才培养方案时,校企双方根据差异化人才培养目标,制定了不同的人培养方案。如鼎利学院在人才培养过程中采用了UBL模式,即学生程度混合、仿真实训与真实项目混合、理论与工程项目实践混合、线上线下混合、工程师与学员混合、软硬件知识混合、项目管理与编程混合的人才培养模式。按照技能储备、仿真实训、岗位实训、实习就业4个阶段,着力培养学生的技术技能和创新能力。学生毕业时就具有一年的项目开发经验。

通过校企合作,使学校的人才培养方案不断完善。目前学校构建实施了课程体系模块化、

实训平台实景化、课堂教学项目综合化、课程考核过程化的教学模式;创新并成功实践了先技能,后理论,技能理论一体再提升三段式职业能力培养体系。全面提升了学生的专业技能水平和创新创业能力。

3.组建名师名教团队 培养企业急需人才

优秀的教学团队是提高教育质量的根本保证。为实现人才培养目标,企业从优秀工程技术人才、工匠中选派教师,学校从4个省级教学团队中选派教师组建教学团队。如鼎利学院的教学团队共有教师67名,其中,企业选派30名,占教师总数的45%,学校选派37名,占教师总数的55%。这种强强联合的教学团队具有专业理论水平高、技术技能能力强、教学经验丰富等特点,使人才培养质量显著提高。

4.以育育人以化融合 共植大国工匠精神

在校企协同育人的实践中,将企业的工匠文化 与校园文化相融合,将企业文化深度融入育人全过程,将职业标准融入专业教育和就业教育中,加强思想政治理论课教学,开展多种形式的中华优秀传统文化教育活动,将践行社会主义核心价值观、传承经典文化,弘扬具有时代特点的先进发展理念与敬业执着、吃苦耐劳、精益求精、勇于创新的

工匠精神 相结合,构建了有利于工匠人才成长的校园文化。通过工匠师傅等教师的言传身教,培养学生的工匠精神,激励学生立志做一名新时代的大国工匠。

通过实施校企协同育人模式,学校的教育教学质量和学生的专业技能水平与创新能力显著提高。学校师生为企业研发了30多项科研项目,用于生产后取得了良好的社会效益和经济效益。学生创客小组还开展小发明小创造,研制了几十项科技小产品,其中,三可多功能电脑桌荣获全国3D大赛二等奖。自2011年以来,学生参加省级及以上各类竞赛获奖244项,其中全国一等奖3项、二等奖10项。学校毕业生以综合素质过硬、专业技能扎实、实践能力强、发展后劲足受到用人单位的青睐。近三年毕业生就业率保持在95%以上。

学校荣获 全国民办教育先进单位 全国就业质量十强民办大学 全国百强职校 全国民办高校创新创业教育孵化奖 山东省4A先进社会组织 山东省高校先进基层党组织 等多项荣誉称号。

学校的发展足以说明:校企合作,产教融合 是职业教育发展的必由之路。我们相信,学校在党的十九大精神指引下,校企合作产教融合发展道路必将越走越宽广,学校的明天将会更加美好!

(魏本江)

动力驱动与能力提升双管齐下——

“牛精英计划” 创新人才培养体系

2011年11月,为解决畜牧业创新人才培养成效不足等问题,中国农业大学突破农业高校人才培养的传统理念和培养方式,以实践育人为导向,创立牛精英计划,以培养我国畜牧业未来领军人才为目标,着眼产业,深入推进高等教育改革。

2015年4月起,该计划联合国内其他开设畜牧学科高校共同发展,成立中国牛精英创新创业教育联盟。目前,牛精英计划的教育理念与培养体系正逐步引领全国畜牧学科教育改革,被成功借鉴到浙江大学、西北农林科技大学、南京农业大学等36所高校,成为我国首个覆盖全国70%农业高校畜牧学科的学生培养平台。

结合牛精英计划 发起的初衷和理念、总结推行实施过程中的经验与教训,牛精英计划 创立了一

套教育教学改革有机运行体系:以始于优秀,追求卓越 为核心价值,通过三级升华 情怀驱动机制和双螺旋四阶递进 人才培养模式双管齐下,将畜牧业未来领军人才培养与教育改革、产业需求双向对接,一方面为农业高校提供理论依据和实践路径,另一方面为畜牧业参与国际价值链分工贡献核心竞争力。

而其中,三级升华 情怀驱动机制和双螺旋四阶递进 人才培养模式,直指畜牧业未来领军人才培养过程中的动力驱动问题和能力提升问题,旨在人才培养过程中,帮助学生找到 为什么要做畜牧业未来领军人才和 如何成为畜牧业未来领军人才的答案。

三级升华 情怀驱动机制,通过 氛围驱动、平台传导、环境强化,使学生完成 专业认知、社会认可、情怀认同。针对畜牧业目前存在学生职业情怀欠缺、人才流失等问题,以请进来 和 走出去 项目为实施路径,通过弘扬行业先辈和学科带头人的专业热情和职业情怀,举办优秀校友座谈会,邀请知名企业家、学者等走进课堂,与学生进行思想交流,引导学生建立职业理想,树立人生目标;通过开展企业实践和参与行业活动,让学生走出校园、走进产业一线,把掌握的理论知识应用于生产实践中,磨炼意志、增长才干,帮助企业解决生产问题,提升认同感、荣誉感、敬业感。

双螺旋四阶递进 人才培养模式,则是借喻DNA双螺旋 双链螺旋缠绕 和信息复制传递 的内

涵,以理论与实践紧密 缠绕 为核心主线,以 专业认知、岗位实践、科研试验、产业服务 为实施路径,推进培养过程理实交融,在各阶段实施了健全专业课程体系、集成教育产业资源、突出实践育人环节、加强科研学术交流、实施创新创业计划、开展学科实操竞赛、传承行业前辈情怀、引导科研落地生产等系列举措。

2017年7月,由中国学位与研究生教育学会农林学科工作委员会主办,西藏农牧学院承办的第七届全国农林院校研究生思政工作研讨会,在西藏林芝隆重举行。会上,《牛精英计划与草业人才培养》主题汇报,多位参会代表对 牛精英计划 注重理论与实践结合、加强高校与企业结合的 四阶递进双螺旋

学生培养模式表示赞同,为牛精英计划 联合全国农业高校,共同提高学生发现问题、解决问题的综合能力而点赞,并提出要加强该项目的示范与推广。

11月3日,在全国畜牧学科高峰论坛暨动物学院院长(所长)联席会议上,中国农业大学动物科学技术学院院长吴明教授所作的《畜牧业未来领军人才培养体系创新与实践 牛精英计划 模式》主题报告指出,牛精英计划 为我国畜牧业未来领军人才培养提供了可复制、可推广的教改范式,希望 牛精英计划 模式能够在更多高校、更多畜牧领域进行推广,共筑畜牧业未来领军人才朋友圈。

(中国农业大学动物科学技术学院 曹志军 马佳莹 邵大富)

首体团队服务 竞技体育 结硕果

自1983年10月15日,首都体育学院教授刘淑慧正式进入国家射击队开展心理工作起,首都体育学院心理团队在此项目上已服务了34年。经过30余年合作,如今首都体育学院心理团队与国家射击队建立了充分的信任、积累了丰富的经验、总结了丰硕成果,并形成了以老、中、青为代表结合心理学科成员的 传帮带 梯队。

首都体育学院心理学与教育学教研室主任和实验室主任李四化博士,作为青年生力军的他与射击心理 结缘 是在2005年8月,那年,他跟随刘淑慧教授前往辽宁省军事体育陆上运动学校和沈阳军区射击队实施生物反馈训练,得到了运动队的配合和好评。现国家队步枪教练李杰称赞首都体育学院心理服务团队是运动员的贴心人、好帮手。

2008年北京奥运会周期,李四化作为奥运会心理攻关和科技服务项目 提高射击运动员比赛心理调控能力的研究 主要成员圆满完成了工作,为射击运动员获得5金2银的历届奥运会最佳成绩作出了一定贡献,获得了国家体育部门和中国体育科学学会颁发的奖项。

在男子步枪运动员邱健密切配合中,为其进行连续两年积极的心理指导和心理训练,帮助他获得3 40项目冠军。而邱健在参加北京奥运会时,已经进行了18年射击训练,其间参加过三次奥运选拔,前两次落选。当时,国内60发卧射、3 40项目的选手多,战绩好于他的 对手 多,造成他较重的心理负担,主要表现在对选拔的高期望和想赢怕输上。为此,首都体育学院心理团队为他量身定制了相关心理辅导,取得显著成效。2006年至2008年奥运集训期间,邱健正式系统咨询科研团队共6次,2008年8月17日,在奥运会射击比赛男子步枪3 40项目中,首都体育学院心理团队还对邱健在资格赛和决赛前进行了临场心理支持。

十余年来,李四化和他的团队一直致力于 射击心理学 的理论和实践研究,探索心理科技服务客观化 的道路。他先后撰写了《中国文学的运动心理学价值探讨 以射击项目为例》《射击运动员结果恐惧的表现与心理调控》等一级学术会议论文;创编了 射击心理 之歌,获得教练员和运动员的称赞;构建了 四化射击心理 微信公众平台,总点击量近2万人次。

(王瑞苗)

用心呵护学生的胃健康

——记北京社会管理职业学院后勤餐饮服务工作

这学期学校食堂的环境明显好了,饭菜更可口,而且价格比以前便宜了,现在班里同学很少到外面的饭馆吃东西了。北京社会管理职业学院社工系二年级学生小陈说。

北京社会管理职业学院,是国家民政部直属的专业培养社会管理与服务和民政行业一线专业人才的职业院校。过去,由于受到服务意识的影响,餐厅饭菜质量下降,品种单一,价格偏高,工作人员懒散,学院餐厅就餐率持续下滑,一度降到只有在校人数的三成。很多学生宁愿到校外路边的小饭馆吃饭,也不愿在学校食堂就餐,有些学生为此得了肠胃炎甚至染上了肝炎。学生意见大,餐饮工作一时成

为学院很头疼的大事。

在高校培养人才的过程中,前方的教学和后方的保障同样重要。2014年,被学校任命主管后勤管理工作的杨涛,对改变学校餐饮环境有着清醒的认识。他说:我们是为社会培养服务型专业人才的,如果连学生都服务不好,又何谈让他们服务社会,不能只注重学生知识技能的传授,却忽视他们的身体健康。

在校党委的支持下,杨涛和他的团队开始了一手抓 软件、一手抓 硬件 的校园食堂改革。

做好软件服务。学校提出,鼓励学生参与餐厅的服务工作进行监督并提出意见,只有把服务工作做好了、做精了、做实了,才能让学生切实体

验到学校对他们的关爱。为此,学校专门组建了由校领导牵头的学生伙食管理委员会,针对校内餐厅的服务质量进行监督,先后出台了日查周查制度、后厨卫生标准图集、管理细则等一系列规章。要求服务人员佩戴爱心笑脸牌上岗服务,热情接待学生,并且委派学生会干部专门在餐厅里收集学生对餐饮的意见,参与卫生工作的检查等。

为了抓好饭菜质量,学校领导经常深入学生中间与他们一同就餐,并随时检查餐厅的服务质量。校委会成员还深入市场询问了解原材料的价格,与周边兄弟院校比较,学习先进的管理办法,根据校情探索出了一套符合自身特色的后勤管理方式。

为筑牢食品安全这道墙,最大限度地保证食品的安全,学校要求,对餐厅食材的进货渠道进行追溯,对蔬菜、肉类等原材料取样并送到实验室检测农药残留、肉类的新鲜度及是否使用了瘦肉精和抗生

素等成分,检验合格才能向学校餐厅供应。

对餐厅的卫生要求更是到了近乎苛刻的地步。校内6个餐厅全部要求做到窗明几净,地面、餐桌干净无油渍,餐盘和碗筷一次一消毒。所有餐厅工作人员必须持证上岗并且定期体检。

同时为了激励餐厅不断提升质量,委员会实行竞争机制。通过竞标和考核,从社会上引进了两家餐饮企业。

只有我们的服务工作做好了、做精了、做实了,才能更好地为学生服务,培养出更多的社会需要的专业人才。 杨涛说。

(刘东东)