深入学习贯彻党的十九大精神专论

坚持“党是领导一切的”基本原则

杨德山

观点提示

中国共产党在中国人民革命和建设事业中居于领导核心地位、发挥领导核心作用,是历史赋予马克思主义政党使命的必然要求。

运用思想理论、党内法规、宪法法律武器,同一切嘲讽、诋毁、否定“党是领导一切的”言行作不懈的斗争。

CFP供图

党的十九大对“党的建设”和“党的领导”问题予以改革开放新时期以来前所未有的重视。尤其是对“党的领导”的内涵（地位、原则、要求等）作出了具有新时代特点的全新阐释,“坚持党对一切工作的领导。党政军民学,东西南北中,党是领导一切的”,这些重要原则和论断对于推进新时代中国特色社会主义意义重大。

坚持“党是领导一切的”原则是马克思主义政党承担的历史使命的必然要求

我们党是马克思主义政党。马克思主义经典作家始终强调共产主义政党对所承担的历史使命的责任。《共产党宣言》宣称,“在无产阶级和资产阶级的斗争所经历的各个发展阶段上,共产党人始终代表整个运动的利益”;“共产党人的最近目的是……使无产阶级形成为阶级,推翻资产阶级的统治,由无产阶级夺取政权”;“共产党人可以把自己的理论概括为一句话:消灭私有制”,“并且尽可能快地增加生产力的总量”,“共产主义革命就是……在自己的发展进程中要同传统的观念实行最彻底的决裂”。从这些论述可以看出,共产主义政党从诞生之日起就肩负起了推翻旧世界,建设新世界的政治革命、经济革命、生产力革命、思想革命的重任。在这一系列通往共产主义的征途中,离开了党的领导是不可想象的。列宁在创建和领导俄国共产党的斗争中反复强调,党是无产阶级阶级组织的最高形式,是无产阶级专政和社会主义建设的领导力量。我们党在抗日战争中就提出了党的‘一元化’领导原则,“党领导一切其他组织,如军队、政府与民众团体”。在社会主义建设时期,毛泽东强调‘工、农、商、学、兵、政、党这七个方面,党是领导一切的”。由此可以看出,中国共产党在中国人民革命和建设事业中居于领导核心地位、发挥领导核心作用是历史赋予马克思主义政党使命的必然要求。

坚持“党是领导一切的”原则是中国政党政治逻辑发展的必然结果

我们党是中国的革命政党。103年前中国人开始践行政党政治。甲午战争中清朝军队的败北激发了那个时代仁人志士的爱国情怀,“立党救国”“以党建国”是他们的初衷。政党是民族的救星、国家的福神、人民的导师,是他们的共识。这与发育成长于独立的近代民族国家,有了一定工商业基础,因劳资对立而不得不进行议会制度改革,为选举而产生的西方政党政治截然不同。但民国初期,多数上层社会人士在专制帝制结束之后热衷于组党结社、竞争竞选、议会内阁,似乎西方式民主政治在中国很快实行。然而,“宋案”猝发,“二次革命”失败,袁世凯解散国会和省议会,这种效仿欧美政党政治的活动短短两年遂告失败。孙中山先生事后痛定思痛,得出结论:中国革命要想成功只能由唯一真正的革命政党来领导,革命胜利后绝对不能出现多党竞争的局面。不过,他创立和组建的革命组织由于坚持唯心史观、“以人治党”,并没有达到自己设想的目标。只有“有纪律的,有马克思列宁主义理论武装的,采取自我批评方法的,联系人民群众的”中国共产党,才是近代先进的中国人所追求的那样的政党组织。因此,坚持“党是领导一切的”原则是中国政党政治逻辑发展的必然结果。

没有前提地搞“党政分开”危害大

新中国成立后,“领导我们事业的核心力量是中国共产党,指导我们思想的理论基础是马克思列宁主义”,除了极个别情况下极少数人变相怀疑外,一直是全党全民的共识共知。但改革开放后,这一真理性的认识却被蔑视,嘲讽共产主义革命理论,怀疑、嘲弄中国近代革命历史的少数所谓专家、学者的奇谈怪论混淆了视听。加之上世纪80年代中后期,党内有些人在党的领导体制改革探索方面,片面理解了“党政分开”的正确含义,在实际工作中削弱了党的领导,比如简单地从政府部门撤销了“党组”设置。尽管1989年下半年后这种状况得到了纠正,但许多人对其消极性影响缺乏应有的认识,“一个时期以来,有的人在这个问题上讳莫如深、语焉不详甚至搞包装,没有前提地搞党政分开”。(王岐山语)在实际工作中,不少地方和部门的领导干部不重视“党的建设”工作,有的人甚至认为党内的规章制度束缚了自己的手脚,严格起来也会影响自己的职场关系和仕途发展。轻视党建工作又直接影响了“党的领导”工作的落实,甚至有不少干部将这一事关党和国家前途命运的根本大事简单地等同于GDP的增长。

“党是领导一切的”原则重新得到全党全军全民的体认

针对弱化党的领导、削弱党的建设的现象,以习近平同志为核心的党中央以严肃认真的态度、巨大的政治勇气、顽强的意志品质给予了有力的纠正。习近平同志要求“各级各部门党委(党组)必须树立正确政绩观,坚持从巩固党的执政地位的大局看问题,把抓好党建作为最大的政绩”。他尖锐地反问:“如果我们党弱了、散了、垮了,其他政绩又有什么意义呢?”五年来,习近平同志对坚持党的领导充满了高度自信,强调‘中国特色社会主义最本质的特征是中国共产党领导,中国特色社会主义制度的最大优势是中国共产党领导’。

在实际工作中,以习近平同志为核心的党中央,在确立“四个全面”战略布局时,始终把坚持党的领导原则和要求置于核心地位,贯穿于方方面面。党的十八届五中全会强调要从“完善党领导经济社会发展工作体制机制”等六个方面入手,“加强和改善党的领导”,从而为实现“十三五”规划提供坚强保证;党的十八届三中全会强调,只有充分发挥党总揽全局、协调各方的领导核心作用,才能确保全面深化改革取得成功;党的十八届四中全会强调“党的领导是中国特色社会主义最本质的特征,是社会主义法治最根本的保证”;党的十八届六中全会指出,坚持和完善党的领导,是党和国家的根本所在、命脉所在,是全国各族人民的利益所在、幸福所在。与此同时,坚决反对一切削弱、歪曲、否定党的领导和我国社会主义制度的言行。对那些认同西方“普世价值”,借用、接受西方政治话语、主张顺着西方制度来的观点,习近平同志一针见血地批评道:“马克思主义就是我们共产党人的‘真经’,‘真经’没念好,总想着‘西天取经’,就要贻误大事!”三是通过抓思想从严、抓管党从严、抓执纪从严、抓治吏从严、抓作风从严、抓反腐从严等举措,全面推进从严治党。

经过五年的努力,党和国家内部存在的严重隐患得以消除,党内政治生活气象更新,党内政治生态明显好转,党的创造力、凝聚力、战斗力显著增强,党的团结统一更加巩固,党群关系明显改善,党在革命性锻造中更加坚强,焕发出新的强大生机活力,党在人民群众中的威信威望重新树立。“党政军民学,东西南北中,党是领导一切的”这一“领导核心”内涵的论断,再次成为全党全军全民的共同体认。

完整准确地把握“党是领导一切的”原则的科学内涵

党的十九大对新时代坚持“党是领导一切的”原则的科学内涵作了原则性、指导性阐述。根据大会政治报告的精神,在新时代坚持党的领导:一是全党必须增强政治意识、大局意识、核心意识、看齐意识,自觉维护党中央权威和集中统一领导,自觉在思想上政治上行动上同党中央保持高度一致;二是党的领导体制机制需要在实践中不断完善,即坚持稳中求进的工作总基调,统筹推进“五位一体”总体布局,协调推进“四个全面”战略布局;三是党的领导具体体现在“把方向、谋大局、定政策、促改革”方面,党需要不断提高这些方面的能力和定力。这样才能确保党始终总揽全局、协调各方,发挥“党是领导一切的”领导核心作用。

党的十九大修订的新《党章》从多方面、多角度对“党是领导一切的”作了明确规定:党要适应改革开放和社会主义现代化建设的要求,坚持科学执政、民主执政、依法执政,加强和改善党的领导;党必须按照总揽全局、协调各方的原则,在同级各种组织中发挥领导核心作用;党必须集中精力领导经济建设,组织、协调各方面的力量,围绕经济建设开展工作,促进经济社会全面发展;党必须实行民主的科学的决策,制定和执行正确的路线、方针、政策,做好党的组织工作和宣传教育工作,发挥全体党员的先锋模范作用;党必须在宪法和法律的范围内活动;党必须保证国家的立法、司法、行政、监察机关,经济、文化组织和人民团体积极主动地、独立负责地、协调一致地工作;党必须加强对工会、共产主义青年团、妇女联合会等群团组织的领导,使它们保持和增强政治性、先进性、群众性,充分发挥作用;党必须适应形势的发展和情况的变化,完善领导体制,改进领导方式,增强执政能力;共产党员必须同党外群众亲密合作,共同为建设中国特色社会主义而奋斗。

在进行伟大斗争、推进伟大事业、实现伟大梦想的新征途中始终坚持“党是领导一切的”原则

党的十九大展示了中国共产党领导全国人民实现中华民族复兴的“伟大梦想”,即从现在到二〇二〇年,是全面建成小康社会决胜期;从二〇二〇年到二〇三五年,在全面建成小康社会的基础上,再奋斗十五年,基本实现社会主义现代化;从二〇三五年到本世纪中叶,在基本实现现代化的基础上,再奋斗十五年,把我国建成富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国。习近平同志同时严肃指出:“中华民族伟大复兴,绝不是轻轻松松、敲锣打鼓就能实现的。”其间必然要经历具有许多新的历史特点的“伟大斗争”。其中,“坚持党的领导和我国社会主义制度,坚决反对一切削弱、歪曲、否定党的领导和我国社会主义制度的言行”是首要的斗争任务。这就要求我们:第一,认真学习马克思主义政治理论、政党学说,特别是学深悟透习近平新时代中国特色社会主义思想中“党的领导”“党的建设”的新理念新思想新战略;第二,认真研究中国近代政党政治发展逻辑,特别是从中国共产党97年的奋斗史中,深化对“没有共产党,就没有新中国”,没有共产党的领导中国就无法实现现代化,没有共产党的领导中华民族就无法实现伟大复兴等根本问题的认识;第三,在新旧对比、中外对比、境内外对比的现实基础上,深化对“四个自信”的理论认识,进而形成中国共产党充分的“政党自信”自觉;第四,灵活运用思想理论、党内法规、宪法法律武器,同一切嘲讽、诋毁、否定“党是领导一切的”言行作不懈的斗争。

(作者系中国人民大学中共党史系教授、北京市中国特色社会主义理论研究中心特约研究员)

问题探究

在全社会实施和加强数字艺术通识教育,成为破解数字艺术致瘾等诸多难题,维护青少年身心健康权益,构建健康可持续发展的当代艺术秩序的前提和基础。

实施数字艺术通识教育很有必要

马立新　刘中锦

最近,主流媒体所刊发的批评网络游戏《王者荣耀》“负能量”的文章引起了社会的很大关注。其实,此前关于网络游戏致瘾性导致青少年精神障碍和人生悲剧的报道也时常见诸媒体,只不过较之此前的那些网络游戏,《王者荣耀》的参与者更多,传播力更强,其危害性更大而已。

笔者长期研究包括网络游戏在内的数字艺术,在笔者看来,除了强烈的致瘾性,当下数字艺术生产传播还存在着普遍而严重的低俗化、虚假化和盗版化等病象和乱象,不仅对社会大众尤其是未成年人身心健康造成很大损害,而且也对社会公共安全和国家文化安全构成巨大挑战。鉴于数字艺术具有传统艺术不具备的自由、民主和互动机制,要破解数字艺术发展中的上述难题需要综合施策。笔者认为,除了加强数字艺术生产传播者的职业操守和政府监管之外,在各类学校实施数字艺术通识教育则是重要的根本之策。

数字艺术是指20世纪90年代后期基于数字技术(以计算机技术、移动通讯技术和互联网技术为主)生产、传播和消费的所有艺术类型的总称。它包括互动性数字艺术和非互动性数字艺术两大类群,其中互动性数字艺术包括网络文学、网络游戏、网络影视、微博、博客、QQ交友聊天软件和网站等典型新媒体艺术形态;非互动性数字艺术包括数字电影、数字动画、数字电视、数字音乐、数字摄影、数字绘画、数字雕塑等数字化改造的传统艺术形态。其中互动性数字艺术类群具有强大的致瘾性。经过大量研究,我国学者在世界上首次证明了数字艺术的致瘾机理在于这种艺术特有的“双重互动不确定性美学”(简称数字美学)。数字美学是一把双刃剑,一方面大大丰富和开拓了人类的审美经验和审美疆界,给受众带来了前所未有的视觉盛宴;另一方面也因其强烈的致瘾性和迷幻性对受众的身心健康造成潜在损害。

然而,由于数字艺术是一种诞生不过20年左右的新生事物,其迥异于传统艺术审美特征的性质和规律尚未被一般的社会大众认识和掌握,甚至连业界、管理层对其特殊性质的了解也十分有限,这就造成一方面数字艺术生产、传播和消费秩序混乱,另一方面行业监管因缺乏必要的法理依据而存在诸多漏洞。推广普及数字艺术知识,在全社会实施和加强数字艺术通识教育,就成为破解数字艺术致瘾等诸多难题,维护青少年身心健康权益,构建健康可持续发展的当代艺术秩序的前提和基础。为此提出如下对策和建议:

第一,建构数字艺术通识教育新理念,在全社会形成数字艺术通识教育共识。本文所提倡的数字艺术“通识教育”不是现行大学实施的“通识课程”教育,而是“为所有人提供,并在所有教育机构——小学、中学和大学中实施”,旨在协调和平衡生命个体的生理发展与心理发展、智商与情商、认知与行动,保障个体身心健康与可持续发展的教育政策、教育范围、教育内容、教育模式和教育手段的总称。数字艺术通识教育的目标指向人性的和谐与健康发展,事关中华民族伟大复兴的千秋伟业。

第二,加强数字艺术教育立法。近年来,国家陆续出台了一些加强网络文化监管的法律法条,今年7月份又开始实施网络安全法,但这些相关法律始终缺乏对艺术教育这个源头环节的关照,可通过修订现有的教育法或着手制定专门的艺术法或数字艺术法来明确数字艺术生产、传播、消费和监管各主体的权利和义务;界定艺术违法和犯罪行为及其对抗措施;并规定实施数字艺术义务教育的责任主体和客体,以此来规范数字艺术各主体的行为;应将数字艺术通识教育立法纳入构建中国特色社会主义法治教育、法治文化的顶层设计。

第三,加强实施数字艺术通识教育一系列相关政策和策略的社会分工、协调和配合。国家教育行政主管部门作为具体实施数字艺术通识教育的责任主体,应按照相关法律和中央关于国家教育发展的一系列重大方针政策,研究制定实施国民数字艺术通识教育的中长期规划;组织相关专家编写分别适合于小学、中学和大学学生的数字艺术通识教育课标。鉴于数字艺术致瘾问题已经到了非常严重的程度,作为应急措施,可先将数字艺术通识教育相关内容纳入到目前的中小学信息技术课程或艺术综合素质教育课程中,待到条件成熟后再单独设置数字艺术通识教育课程。宣传部门应指导大众传媒,策划、编创通俗易懂的数字艺术通识教育节目,以喜闻乐见的形式向社会大众宣传普及科学、健康欣赏数字艺术和数字文化的方式方法。

第四,加强科研攻关和协同创新,尽快攻克数字艺术致瘾难题。国家有关部门应组织国内学术力量针对数字艺术成瘾综合治理问题联合攻关,尽快阐明数字艺术生产与传播的一系列关键技术机制,特别要阐明数字艺术精神损害机理,研发破解数字艺术致瘾机制的技术途径、美学途径、医学途径、司法途径、教育途径和市场途径。鉴于在数字艺术基础理论研究上我国处于世界前沿水平,国家应将数字艺术学科作为我国优先发展和重点支持的新兴学科和交叉学科,给予高强度的政策、资金、设备和人才支持,为解决世界性的网瘾难题贡献中国智慧和中国方案。

(作者单位:山东师范大学。本文为国家社科基金项目“数字艺术哲学研究”和“数字艺术伦理学研究”阶段性成果)

构建新时代大学生期待的思政教育

何旭娟

观点提示

新时代大学生思想政治教育工作必须坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,着眼于培养担当民族复兴大任的时代新人,以学生发展为中心,不断提升内涵和质量,满足学生成长发展需求和期待。

习近平总书记在党的十九大报告中明确了中国特色社会主义进入新时代这一新的历史方位,指出建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程,要全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。这对高校全面加强学生思想政治教育工作提出了新的要求。新时代大学生思想政治教育工作必须坚持以党的十九大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,着眼于培养担当民族复兴大任的时代新人,以学生发展为中心,不断提升内涵和质量,满足学生成长发展需求和期待。具体而言,要从以下三个方面着手,构建新时代大学生期待的思想政治教育。

一是围绕增强学生获得感,在有效引领上下功夫。许多大学生认为思政课和思政教育活动除了用来考试和综合测评外,对自己没有什么实质性的帮助,获得感不强,参与的主动性、积极性不高。导致这一问题的主要原因在于大学生学习上普遍存在实用主义倾向,而思政教育特别是思政课往往偏理论化,教育内容脱离学生的生活实际,让学生感觉距离比较远。因此,高校广大思政课教师和思政教育工作者要多俯下身子,深入学生的生活场域,倾听学生心声,把握学生需求,善于从学生的视角、联系学生实际来设计和安排思政教育内容,使其既富有时代气息又贴近学生生活,真正帮助学生解决思想上的困惑、成长中的问题,切实增强学生获得感。要引导学生树立正确的学习观,通过高质量的思政课和思政教育活动,让学生从课堂上、活动中不仅形成基本理论认知,更重要的是学会运用马克思主义的立场、观点和方法来正确看待社会发展过程中的热点、难点问题,用联系的、发展的眼光来观察和思考问题,牢固树立中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信,找准学习成长的时代坐标,从而实现思政教育对学生的有效引领。

二是围绕增强学生存在感,在主动参与上下功夫。在思政教育过程中,学生往往成为“被塑造”对象,教育教学活动如何设计、怎样开展,往往是老师说了算,学生缺乏存在感。于是,大学里常常出现各类讲座、报告会等思政教育活动必须提前分配观众任务,才能确保到会人数;思政课堂气氛不热烈,出现教师唱“独角戏”等尴尬局面。如何让思政课堂和活动真正热起来,新时代高校思政教育工作就要围绕增强学生的存在感,在学生主动参与上下功夫。要强化学生主体意识,尊重学生主体地位,为广大学生提供参与思政教育活动设计和组织的机会,提高学生在教育过程的主动参与度,充分调动学生积极性,集聚学生智慧和力量,让学生成为思政教育的“主人”,变教师“独唱”为师生“合唱”。此外,思政课教师要善于发现学生的个性特点,合理组建学习成长团队,充分发挥学生骨干的能动作用,积极运用新媒体技术使工作活起来,让学生在设计和完成富有创意和挑战的学习任务中,做到学以致用,使学生自主发展的内在动力得到不断激发。

三是围绕增强学生方向感,在成长辅导上下功夫。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出:“思想政治工作从根本上说是做人的工作,必须围绕学生、关照学生、服务学生。”思政教育工作只有时刻围绕学生的需求和关切、不断解决学生成长过程中的实际问题,才能真正提高说服力、感染力,确保针对性和实效性。当代大学生思维活跃、自主意识强,他们在中学阶段大多缺乏人生规划,学习目标就是考上大学,这往往导致学生在进入大学之后,因为缺乏新的目标,迷失了前进的方向,加上新的环境带来的一系列适应性问题,很容易产生迷茫、困惑,从而引发学习、心理等一系列的问题。

新时代高校思政教育工作应围绕增强学生的方向感,在成长辅导上下功夫,帮助学生在国家建设和民族复兴的时代坐标中思考人生定位、确立人生目标、明确努力方向,切实服务学生健康成长。要科学规划成长辅导工作,针对学生成长过程中的共性问题,遵循学生成长规律,通过思政教育主渠道与主阵地协同发力,实施分阶段、专题式、持续性、系统化的成长辅导,让学生受益。同时,针对学生的个体差异,开展一对一的个体成长辅导,做到精准施策,满足学生个性化发展需要,让每一个学生都不掉队、都能成才。要建立一支各方共同参与的成长辅导志愿者(导师)队伍,创新交流方式、丰富辅导手段,让学生时时、处处能够咨询交流、获得帮助,在成长困惑、学习困境、生活困难等实际问题的解决过程中,感受到被理解、被关爱,体验思政教育所蕴含的人文关怀和生命关切,从而主动亲近和接纳思政教育,自觉成长为有理想、有本领、有担当的合格建设者和可靠接班人。

(作者系南华大学副校长)