

# 乐见技工院校职称制度日益完善

熊丙奇

—— / 一家之言 / ——

## 宿管阿姨用“给予精神”赢得社会认同

杨朝清

近日,有媒体记者接到杭州电子科技大学学生的电话说,一位宿管阿姨本来11月25日要退休的,结果她所管的寝室楼800多名同学集体请愿,将阿姨留了下来。每年新生住进宿舍,不到一个月她就能记住所有学生的姓名、专业、班级、籍贯,甚至家庭成员情况。

没有耀眼的身份标签,从事的后勤工作看上去也不够光鲜和体面,这位宿管阿姨为何能够在平凡的世界里发挥作用,实现价值,赢得尊重?同学们的挽留,说到底就是这位宿管阿姨角色扮演的肯定。

宿管阿姨与大学生之间原本只是一种工作关系,这位宿管阿姨却将这种关系升华为情感关系,是遇到一位好老师一样,遇到一位好的宿管阿姨同样是人生的幸运。宿管阿姨尽管不能传授给大学生专业知识与技能,却也能做到常常去安慰,总是去帮助;只有走进95后大学生们的世界,才能与他们同频共振。

在一个讲究利益变现的时代里,社会评价的单一化和片面化,让不少人会轻视宿管阿姨这样的临时工。实际上,宿管阿姨与大学生朝夕相处,已经成为全员育人的一员,宿管阿姨的角色扮演,会直接影响大学生的幸福感与获得感。大学教师尤其是中青年教师承担着诸多的社会角色,在课外难以和数量众多的大学生进行有品质的社会互动。大学生的精神诉求与情感需要,在有些时候处于被遗忘、被忽略的边缘地带。

想大学生所想,急大学生所急,这位宿管阿姨将共同体意识融入到工作之中,让大学生感受到家庭般的温暖,自然会让她产生自己人的心理归属与认同。不论是义务为大学生缝缝补补,还是担当树洞倾听大学生的心声,抑或她的严格与唠叨,这位待生如子的宿管阿姨,和大学生成为利益相关、情感相系、关系相互的共同体,将工作关系升华为情感关系。

将看似不起眼的小事情做好,同样会赢得他人的尊重、信任与社会认同,同样能找到价值实现的通道。在身份社会逐渐向专业社会过渡的当下,一个人的自我认同和社会认同,越来越多地来源于身份标签,越来越多地取决于他后天的角色扮演。那种只看见少数成功个案,却忽视大多数普通人的陈旧观念,正在得到重塑和更新。

只有懂得关心他人、体谅他人和帮助他人,才能缩减彼此之间的距离感与隔阂感;一个愿意用心陪伴心灵的宿管阿姨,一个具有给予的精神、愿意不断付出的人,自然会得到大学生们的用脚投票。即使她要退休了,大学生们也会想方设法地挽留她,这何尝不是一种感恩、回报与激励?

(作者系华中师范大学文学院教师)

## 来论

### 阅报栏不该在校园消失

季广花

近年来,随着互联网和电子阅读设备的普及,人们的阅读习惯发生了改变。我到各学校调查发现,很多学校硬件建设都是高大上,有花草,环境也很优美,然而曾经是师生信息来源的阅报栏却没了踪影。其实,尽管移动电子设备发展迅速,但阅报栏仍是师生赖以获得知识、交流信息的重要窗口,广大师生也有尽快恢复阅报栏的愿望。

学校是育人的地方,育人离不开先进文化和优美环境的熏陶。在合适的地方设置阅报栏,花钱不多,占地面积也不大,却蕴藏着重要价值。一是学生课余有了驻足了解天下大事的地方,可以培养学生关心国内外时事、及时了解国家政策的习惯;二是可以开阔视野,增长知识,有利于提高学生阅读写作能力。此外,阅报栏也是学校对学生开展思想品德教育的好教材。

一个学校需有良好的文化氛围,这对学生有引导和潜移默化的教育功能,有利于陶冶学生的情操。记得上世纪80年代初我上中学时,学校教学区中央设置了一圈阅报栏,张贴着《人民日报》《解放军日报》《大众日报》《中国教育报》等报纸,还有师生自办的校报,琳琅满目。每当在课间或活动时间,众多师生都会驻足看报,人手攒动,你来我往;每当在众多栏目中挑到自己中意的一篇文章,其拥有感和满足感,绝非一顿大餐所能比拟。

然而,在新的阅读方式的冲击下,一度辉煌的阅报栏已风光不再。人们已习惯从互联网上获得各种信息。随处可见的拇指族低头族,取代了围坐一起看小人书的人群;电商购书、手机阅读更是大行其道,致使阅报栏所剩无几。

造物无言却有情,每于寒尽春生。阅报栏虽小,但它是校园文化建设的有机组成部分,学生精神成长的阵地。每每想起或偶尔看到它的身影,我都依然感受到那智慧的馨香、火火的温情,依然感知到学校的暖意、文化的魅力。我认为,中小学应恢复师生阅报栏,教育引导师生爱护阅报栏,并安排有责任心的教师负责此项工作,每天及时更换报纸内容,为大家了解世界打开一个有益的窗口。

(作者系山东省枣庄市第二十九中学教师)



人社部近日印发《关于深化技工院校教师职称制度改革的指导意见》(下文简称《意见》),要求完善技工院校教师职称层级,增设正高级职称,取消文化、技术理论课教师副高级职称。据人社部有关负责人介绍,深化技工院校教师职称制度改革是推进职称制度改革的重要内容,通过健全制度体系、完善评价标准、创新评价机制、实现职称制度与用人制度的有效衔接等措施,形成以德、能力和业绩为导向,以社会和业内认可为核心,覆盖各级各类技工院校教师的职称评审制度。

下,取消技工院校的文化、技术理论课教师副高级职称,增设正高级职称,有利于技工院校教师职称与事业单位专业技术岗位等级相衔接,提高技工院校教师的社会地位和职业认同感。但是,如何发挥职称评审制度的激励作用,避免职称评审中的功利导向“跑要”现象,防止职称评审与职务聘任管理脱节,还需要进一步深入技工院校内部治理改革,完善专业同行评价机制。

对于技工院校的教师职称制度改革,《意见》强调,要注重实践能力和技能人才培养,注重职业素养的养成、工匠精神的塑造和创新创业能力的培养,不将论文作为技工院校生产实习课指导教师职称评审的限制性条件;不对职称外语计算机作统一要求;要对技工院校教师的品德、能力、业绩进行科学评价,建立技工院校教师职称评审公开制度。

如何发挥职称评审制度的激励作用,避免职称评审中的功利导向“跑要”现象,防止职称评审与职务聘任管理脱节,还需要进一步深入技工院校内部治理改革,完善专业同行评价机制。

落实《意见》,需要推进技工院校进行现代治理改革,完善学校内部治理结构。我国一些高校在对教师进行考核、评价时,存在一定的行政化和功利化倾向,并由此催生弄虚作假、学术不端、重数量轻质量等问题,根源在于,这是由行政力量主导评价,即由学校行政机构制定评价标准,再组组织实施。要遏制职称评审中的弄虚作假、学术不端问题,必须成立独立的教授(教师)委员会、学术委员会,由教授(教师)委员会和学术委员会负责教育和学术事务管理及评价。这就是建立专业同行评价体系,实施专业同行评价。

比如,不将论文作为技工院校生产实习课指导教师职称评审的限制性条件,这无疑是对的,强调论文,就可能产生唯论文论,偏离技工院校重视技能训练的育人导向。但是,不将论文作为限定条件,又令教师们担心,职称就由领导说了算,更容易滋生权钱交易。事实上,我国之前的职称评审,强调发表论文,要求参加职称英语、计算机考试,有一个重要原因就是为了避免搞人情关系而设置门槛,而有些门槛并不科学、合理。现在改革要取消这些不合理的门槛,可如果评审机制不变,老问题也就依旧存在。要解决这

一矛盾,就要完善专业评价机制,由专业共同体,按照职业教育的教育标准,评价教师的教育能力与教育贡献。这是技工院校实行现代治理的重要改革内容。

我国事业单位的职称制度,是十分重要的人事管理制度。由于职称与具体的工资待遇、福利保障密切相关,因此,学校教师重视职称甚于职务。目前,教师既有职务,又有职称,而且有关福利待遇与职称挂钩。这使职务、职称两张皮,在某种程度上并不利于教师团队建设。科学合理的教师管理、评价,应该基于职务进行,教师被聘任到什么职务,就有什么待遇,而不担任这一职务,也就不再享有相应的待遇。因此,从长远看,职称评审改革,不能止于规范、统一以及调整评价标准。这次《意见》提到,公办技工院校教师职称评审时要坚

持评聘结合,非公办技工院校教师职称评审时可参照公办院校评审办法,也可采取评聘分开方式。这表明,有关部门已经注意到评和聘的问题,但不论是评聘结合还是评聘分开,都难以全面解决职称和职务分离的问题。比如,某人被聘为具有正高级职称的职务,当其离职时,职称还继续保留,而这正是职称评审存在的问题。一旦评上,就一直拥有,影响了人才的优化配置。不像国外的人才管理,聘任到某一岗位,就享有相应待遇和福利,离开之后则不再享有。

因此,职称制度改革,可以在成熟的时机探索逐步实行职务聘任管理。当然,推进这一改革,必须提高事业单位现代治理能力,在教育和学术管理、评价中,真正实现以教育和学术为本的管理和评价。

(作者系21世纪教育研究院副院长)

/ 快评 /

# 学习“利器”要为学生营造洁净空间

何鹏飞

日前,有网民向媒体反映,一些面向中小学生的学习类手机软件暗藏“小作文”“段子”。据记者调查,此类手机软件确有相当数量涉黄,网络课堂俨然成了“污秽温床”。

随着移动互联网对社会生活各方面的渗透,学习类手机软件已成为不少青少年获取信息的重要途径。数据显示,截至2017年6月,我国在线教育用户达1.44亿人。在强大的需求导向面前,面向青少年群体的学习类手机软件如雨后春笋,并使出浑身解数来满足这个群体的差异化需求,为他们提供答疑解惑、讨论交流、传播知识等服务,这本是好事。但遗憾的是,不少学习类手机软件都陆续被曝出含有不良内容,令中小学生家长们忧心忡忡。

随着在线教育市场迅速发展,学习类手机软件应向内容品质化方向发展。学习类手机软件涉黄和大部分手机客户端情况类似,主要来自三个方面,一是软件平台自身生成的内容,二是转发自第三方平台,三是用户原创内容,而涉黄的主要原因必然是平台自身的把关不严甚至是把关缺失。运营手机软件的企业

方,应知青少年尤其是未成年人,其人生观、世界观处在形成的重要阶段,企业更应该担负主体责任、履行社会责任。平台提供给青少年用户的内容,从生产到传播的全流程,企业都应该把把关人的角色贯穿始终,唯有如此,才能为互联网+教育提供更多可能,成为使用者青睐、社会认可的互联网教育产品。

在线教育为青少年学习提供了网络利器,但洁净空间还须强化法规的有效监管。目前施行的《关于加强在线教育网站和网校进行管理的公告》,是针对在线教育法律规范,在指导当下方兴未艾的移动互联网教育上,提供了框架依据。但与时下对大规模、多种类在线教育的严格监管需求相比,不少专家认为现行规定显得宏观粗略,建议加强立法形成有效监管。笔者认为,时下移动互联网时代的教育环境已经发生了很大的变化,今年7月工信部实施的《移动互联网应用程序预置和分发管理暂行规定》中,也涉及到了手机软件的禁入条件,比如,明确互联网信息服务提供者不得提供淫秽、色情等法律所禁止的手机应用。那么,针对发展迅速的



互联网教育,加快相关规制的顶层设计,及时跟进并强化惩戒,也有助于为青少年营造一个向上向善的网络教育环境。

对于青少年尤其是未成年人的身心健康,还需要学校和家庭责任监护这一重要一环。《第40次中国互联网络发展状况统计报告》显示,截至2017年6月,中国手机网民规模达7.24亿,10到19岁手机网民占19.4%,10岁以下手机网民占3.1%。移动互联网环境下,网民低龄化、手机应用

的普及,网络原住民的明显特征,越来越多的青少年通过更加丰富的场景,来实现自我需求的满足。让他们远离任何电子终端设备是不可能的,但使用学习类手机软件时,可以通过学校和家庭的积极引导和纠偏,承担起应有的监护责任,让自律意识相对较弱的中小学生学习群体用正确的形式、适当的方式,去接触、选择和使用,为中小学生学习利用移动互联网平台获取信息,构筑有效的他律防线。

承担起应有的监护责任,让自律意识相对较弱的中小学生学习群体用正确的形式、适当的方式,去接触、选择和使用,为中小学生学习利用移动互联网平台获取信息,构筑有效的他律防线。

(作者系媒体评论员)

## 坚守初心 砥砺前行

王水侠

《中小学校领导人员管理暂行办法》的出台,为建设高素质专业化的中小学校领导人员队伍提供了制度支撑,必将有力促进中小学教育事业发展。作为校长应该从以下三方面努力:

一是坚守初心,勿忘立德树人。《办法》中强调必须坚持党管干部、党管人才,坚持德才兼备、以德为先。教育者的德,就是教育者的初心,就是教育的责任和使命。坚守教育初心,坚持社会主义办学方向,时刻不忘立德树人的教育根本,不坠引路人的追求,用心守望国家和民族的未来,这是教育人永恒的追求。

二是坚定信念,扎实做好两项重点工作。《办法》中指出坚持党建工作与业务工作同步考核。即党建工作与业务工作是校长的两个抓手,坚持两手抓,两手都要硬,确保并驾齐驱,同步运行。同时,加强考核评价工作,以任期目标为依据,以日常管理为基础,注重工作实绩和社会效益,注意与中小学教育质量综合评价工作相衔接。从制度上确保评价的激励、鞭策和导向作用,引导和规定各级教育主管部门和中小学校领导人员树立正确的政绩观。

三是坚持操守,力促三种角色深度融合。中小学校领导人员任职条件的五个方面要求充分说明,校长要贯彻党的教育方针,做政治上的标杆;校长对学校的领导就是教育思想的领导,做思想引路人;校长自身须熟谙教育教学规律,做业务强手。这三者缺一不可,相辅相成,才能确保办学方向正确,办学思路清晰,办学水平提升。

加强中小学校领导人员队伍建设笔谈② 主办:教育部教师工作司 中国教育报

## 传统文化进校园要“实在”

雒会龙

近年来,传统文化进校园的氛围日渐浓厚。传统文化进校园更多是一种熏陶和感染,学生的体会和感悟是最重要的,而学生精神层面要想有大收获,就需要结合文化进校园来总结反思。基础教育是普及教育,也是普惠性教育,校园文化要有活动设计方案,采纳师生中的金点子,扩大师生参与度。校园文化活动的目

的不是比赛拿奖,少数特长生参加的活动虽然有点看点,但受众面不广,要提供更多学生锻炼成长的机会和平台。

传统文化进校园要由活动上升为一种和谐文化。传统文化进校园不是简单地开展一系列文体活动来堆砌,不能仅仅停留在活动层面,而要从挖掘校园文化活动的思想内涵,入心入脑来内化。校园文化其实也是一种和谐文化,师生爱校如家,学生才能爱护校园花草树木、不浪费水电、爱惜公物;师生爱校如家,才能生生互爱、尊师爱生。师生关系和谐,体现在言谈举止上的温文尔雅、精神面貌上的焕然一新。和谐校园的核心是师生关系的和谐。和谐一旦成为一种校园文化,就能激活教育的潜力,成为促进

教育教学发展的正能量。

传统文化进校园要创新传统文化教育方式。传统文化教育在中小学语文、历史教材中体现最多,如古诗词欣赏、历史典故等。对于传统文化教育存在的弱势问题,要整合现有教材,结合师生需求,进行板块式的专题教育,形成有学校特色的校本课程,真正实现课程育人。

当前,互联网+浪潮如火如荼,要充分利用网络优质资源进行传统文化教育,来弥补师资不足的短板。网络教育完全可以跨越时空,传统文化活动的开展和传播完全可以通过两微一端来进行,以图片、语音、视频等方式扩大传统文化进校园的深度和广度。

(作者系蒲公英评论员)