

坚持学术立教 提高人才培养质量

李伯超

大学教学是一项严肃的学术活动。从专业的整体布局,到专业人才培养方案的具体设计,从教师对教学内容的精选和教学方法的探索,到学生对科学文化知识的追求和吸纳,都体现出大学教学活动的学术性。在认识大学教学的学术性质时,还有两点值得特别关注:一是学术发展是教师职业发展的主要途

径,教师教学水平的提高根本上有赖于教师自身学术水平的提高;二是课程体系是人才培养方案的核心内容,课程是教学的基本单元,课程资源无疑是核心的教学资源,而核心教学资源的不断丰富和优化,也有赖于教师的学术发展。可见,要切实提高人才培养质量,必须坚持学术立教。

打造优势学科

优化教学资源配置

近年来,学校以学科内涵以及逻辑关系为主线,进行院系设置及学科专业布局调整、学位授权点动态调整,通过理工结合、工商交融、文理渗透,打造优势特色学科,将学科建设成果转化为本科教学资源、优势与特色,不断优化教学资源配置,为本科人才培养提供了有力支撑。

一是利用学科建设优势促进专业调整优化。学校以学科建设引领专业建设,实施学科群支撑基础上的专业群特色发展战略,促进学科建设与本科专业建设协同发展。注重培育与地方支柱产业、战略性新兴产业发展紧密相关的专业,引导优质资源向专业群集聚,依托优势特色学科群,整合相关专业,构建了地矿类专业群、经管类专业群、材料类专业群、设计类专业群、教师教育类专业群。

二是利用学科建设成果推动课程建设改革。在课程建设及改革中,学校注重从学科中心向学生中心转变,培养学生的人文精神和科学精神,要求教师将科学研究的新知识、新方法、新成果引入课程,同时,根据交叉学科和新兴学科开设新课程或综合性课程并固化为教材。例如,湖南省重点建设马克思主义学院的马克思主义理论一级学科,下面的4个二级学科方向基本覆盖和对接了思想政治理论课4门主干课程及其主要内容,该学科以思想政治理论课改革中的重点难点问题为研究方向,将最新研究成果充实到专题教学内容的,实行集体备课,为思想政治理论课教育教学提供了强大的学理支撑。

三是利用学科建设资源支撑教学团队建设发展。本科教学的高质量,关键是要利用学科建设的优质资源,促进高水平教学团队建设。学校积极推进学科团队与教学团队一体化建设,要求在学科团队建设中既要满足科学研究与学科建设的需要,又要充分发挥教学的功能;既要研究学科发展的方向,又要研究教学改革的方法。

强化政策导向

激励教师学术立教

办大学,其实就是办氛围,就要在政策制度导向上充分体现对学生的关爱、对学者的尊重、对学术的推崇,营造和谐、宽容、开放的学术氛围。学校把本科教学放在优先位置,在资源配置、学风建设、成果转化上,制定倾斜政策,突出学术导向,激励教师致力学术立教。

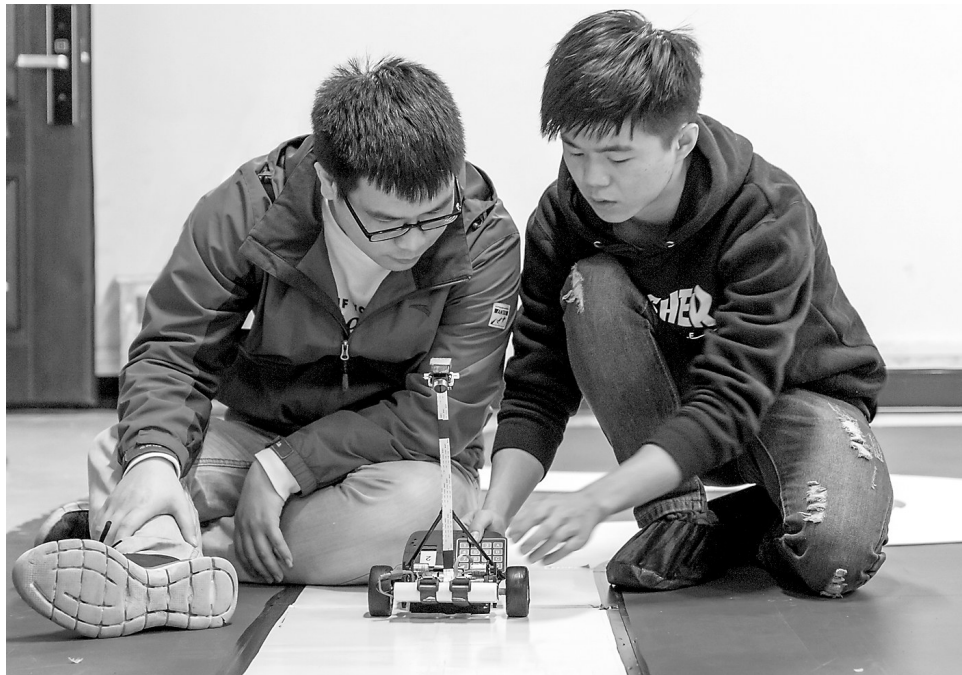
一是在资源配置上,明确学术风向标。学校在人才引进、津贴分配、职称晋升、年度考核等资源配置上,向优秀人才和重点岗位、向教师和教育一线倾斜,让教师的学术成果和教学成果等得到应有的体现和认可。对于教学业绩优秀的卓越讲师,学校规定可以享

受副教授甚至教授绩效工资待遇。在教师业绩考核时,更加注重教学中的发现与创新。在教师奖励政策上,通过设立本科教学特别质量奖、教学奉献奖、教学名师、教学优秀奖等,让教学优秀的教师拥有更多的获得感和成就感。

二是在学风建设上,构建学术共同体。通过制定实施大学章程,优化内部治理结构,健全现代大学制度,充分发挥学术委员会在学风建设等事项上的重要作用,保障教师在学术上自由探索、潜心钻研。加强学风建设,落实学风建设五个主体责任,构建学风建设院长负责、教师主导、学生主体、辅导员、班主任教育管

理和相关职能部门统筹协调的五位一体的责任体系,营造了风清气正的育人环境和求真务实的学术氛围。

三是在成果转化上,形成学术生产力。学校鼓励教师将科研成果及时转化为教学资源,鼓励本科生主动参与指导教师的科研项目,形成教学科研协同育人的学术生产力。学校出台了科技成果转化、科研服务人才培养、教学院与科研机构协同创新等一系列制度,力求打破不同学科、教学院、科研机构之间,以及教学院与科研机构、教学科研管理之间各种有形、无形的壁垒,解决成果转化最后一公里的问题。



学生正在信息与电气工程学院的智能机器人实验室调试智能汽车。

卢权隆 摄

坚持持续改进

培养卓越本科人才

卓越就是做到最好,这是高水平大学的不懈追求。学校以追求卓越、创造一流成果、培养一流人才为使命,始终把本科人才培养和本科教育质量放在学校发展的战略地位,将本科教育作为学校实施奋进战略和一流建设的根本任务,实施卓越本科教育,切实提高人才培养质量。

一是以“双一流”建设为引领,加强本科教育顶层设计。卓越本科教育在学校“双一流”建设中起着基础性和全局性作用。一流的大学必须有一流的人才为重要表征。今年,学校以“双一流”建设为引领,加强本科教育顶层设计,制订并实施了涵盖“奋进学者计划”“卓越讲师计划”“卓越学子计划”等重要内容的卓越本科教育计划。卓越本科教育计划聚焦“双一流”建设中心问题,通过系统性、制度性、适应性的整合创新,从教学、科研、学科等各方面打造全员、全过程、全方位的协同育人体系,着力培养学生的历史使命感、社会责任心和

仁爱之心,创业意识、可持续发展意识、国际化意识,以及学习能力、实践能力和创新能力。

二是以“教学礼拜”主题活动为抓手,构建教学质量保障机制。2011年以来,学校持续开展以自觉反思为重要特点的“教学礼拜”主题活动,逐步构建全员参与、全程覆盖、持续改进的教学质量保障机制。从生源(入口)到教育培养(过程)再到毕业生质量与反馈(出口),重点对教师的教和学生的学,实施跟踪、监测、分析、评价和反馈,不断总结和自觉反思人才培养过程中的问题、举措和效果。今年,学校首次将第10周的星期二确定为“教学礼拜”主题日,进一步强化活动的神圣感和仪式感,落实全局以教学为中心,教学以学生为主体,发展以质量为目标的理念,力争使基于教学这一学术活动基础上的质量保障机制更加健全和完善。

三是以审核评估为契机,推动本科教学持续发展。学校全面启动本科教

学工作审核评估以来,始终以一个坚持两个突出三个强化为指导思想,坚持以评促建,以评促改,以评促管,评建结合,重在建设的工作方针,积极开展自评自建,组织了两轮校内自评,邀请校外专家作了三场专题辅导,召开了多次碰头会、部署会、推进会,评建工作有序推进,取得显著成效。但是,对照审核评估体系,学校的本科教育工作还存在不少短板。例如:教师队伍总量不足,高层次人才缺乏;学科专业结构不够合理,专业建设力度不大、优质课程资源不足;国际交流合作的深度、广度不够,等等。学校将以审核评估为契机,认真贯彻落实习近平总书记对党的十九大报告有关高等教育发展的重要论述精神,紧扣立德树人这一根本任务,全面实施奋进战略,全面深化综合改革,全面推进卓越本科教育计划,为实现更高质量、更有特色的本科教育而继续努力。

(作者系湖南科技大学校长)

讲好高校故事



葛海霞
福州大学宣传部副部长

讲故事的人,都希望能把故事讲好。高校的宣传工作其实也是讲故事的工作。故事讲得好,听众爱听,宣传效果就好;故事没讲好,听众不爱听,宣传效果就不好。讲得好是故事,讲不好是事情,甚至可能是事故了。

中华文化源远流长,几千年下来,传统文化中的仁义礼智信,温良恭俭让,忠孝廉耻勇,格物致知,修身、齐家、治国、平天下等儒家思想和价值理念就是通过或口口相传,或者书立说等讲故事的形式传扬下来的。《辞海》对“宣传”一词的解释是:“宣即宣扬、宣布,传即传播。由此可见,宣传的目的就是要让时代所倡导的核心思想、价值理念、文化观念等最大范围地传播出去。想想看,千百年来,一定是那些故事讲得好的价值理念才能够传播快、影响深、流传广,而那些故事讲得不好理念就很难传播开来,流传下来。”

如今,我们无论是面向大学师生宣传党的十九大精神、社会主义核心价值观,还是学校的办学理念、改革创新成果或出台的某一方面新举措新制度等,都需要把故事讲好,让它真正入脑入心,影响深远。另一方面,如何将高校在办学过程中取得的好经验好做法宣传到大学校园之外,让外界了解学校、热爱学校,支持学校的办学理念,也需要高校的宣传工作者们讲好故事。

那么,如何才能讲好高校的故事呢?首先,要讲得真。一方面,在故事的内容上要选那些能真正代表时代所倡导的价值理念,对国家、民族的复兴有建设意义,对社会的发展有推动作用,能带来正能量的人和事,因为这样的故事能够引导人向上向善,符合人性对美好生活的追求,人们是乐于接受的。另一方面,要实事求是,有一说一,不能虚张声势搞假大空;也要言之有物,情真意切,这样的故事才能吸引人、感动人、教化人。

其次,要讲得巧。高校的故事很多,如何选择和把握,是个技术活。对典型的选择、角度的选择、时机的选择、载体和渠道的选择,都要把握。不能生搬硬套,也不能疲沓轰炸。现在媒体类型很多,除了传统的报纸、电视、广播之外,还有门户网站、微博、微信、短视频等新媒体。各种媒体都有自己的定位和目标受众。什么样的内容投放什么媒体,是交响乐还是独奏,是用小提琴还是钢琴,抑或二胡?都要经过研究和策划,这样,故事才能讲好,宣传效果才会好。

再其次,要讲得新。故事讲得好,新鲜很重要。这个新,就是特色,就是别人没有的东西,或者是和别人不一样的东西。如果讲的故事是别人已经讲过的,那听众肯定会腻的。高校的故事也是如此,有的工作是重复性、季节性的,有的工作是规定动作,还有很多工作看似都是大同小异的。这些事如果让不会讲故事的人来讲,肯定是无新意,乏味至极,而会讲故事的人就会从看似雷同的大事小情中发现新鲜的有价值的故事讲给人听。能否发现新鲜的有价值的故事,是考验宣传工作者能力的关键环节。

最后,要讲得美。好故事一定是尊重人性的,谁都会被美好的事物所吸引。这个美,除了要给人感官的美好体验外,还要给人心灵的滋养、性情的熏陶和品行影响,让人如沐春风,如饮甘露。高校作为知识创新和文化传承的高地,本身会产生许多美好的故事,同时,听高校故事受众大都具有较高的知识水平和鉴赏能力,这就要求高校的故事更要讲得美,不仅要有好的内涵,还要有美好的表现形式。不仅要有深度和广度,还要有厚度和温度。只有这样,听众才会对故事感兴趣,才会产生且听下回分解的愿望和期待。

要想把高校的故事讲好,就要求我们要尊重传播规律,要沉下心来研究受众的心理和媒体的特色,加强策划,提高宣传工作水平,做一个讲故事的高手。



微信公众号: gaojiaotongbao
QQ群: 119117876
投稿邮箱: gaojiaow5@edumail.com.cn

发挥学科优势服务区域经济社会发展

董昕

当前,创新驱动发展、中国制造2025、互联网+、大众创业万众创新、一带一路等国家重大战略为经济结构调整和产业转型升级带来了大好机遇。在近几年向新型应用技术大学转变中,福建工程学院紧跟国家和福建省重大发展战略,以产业变革为导向,逐步建立学校与行业企业全面互动的良性机制,构建面向区域经济社会发展的产教融合体系,以产业变革为导向,推进学科专业建设,提升服务区域经济社会发展贡献力,走出一条具有比较优势和鲜明特色、与区域经济社会发展相结合的转型升级提升道路。

构建融入产业链的专业集群

瞄准行业需求,构建对接产业链的专业集群。紧密对接区域主导产业、新兴产业和产业转型升级需求相关产

业链,瞄准区域急需,开展前瞻布局,构建以服务现代装备制造产业、建筑行业为重点的建筑类、装备制造类等专业集群。

服务社会需求,推进专业结构和专业方向调整。以加强工学等应用型专业为重点,优先设置战略性新兴产业、现代服务业、交通运输业、电子信息产业和推进机械装备高端化、改造提升传统产业需要的相关专业。与省里行业主管部门合办专业,通过共建研究院、培训基地等形式,联合培养复合型人才。适应国家与省重大战略建设需要,增设数据科学与大数据技术、网络空间安全等相关专业。

服务产业变革,推动学科专业现代化建设与集成化服务。围绕福建省实施“中国制造2025”行动计划,开展智能制造相关专业成果转化,制订学校“服务福建智能制造产业发展行动计划”。推进学校相

关专业增强服务产业能力,建成服务区域和支撑产业转型升级、解决实际技术问题的应用型专业。

提升以应用为驱动的创新力

聚焦关键核心技术,提升技术创新研发能力。以服务区域创新驱动为导向,确定重点领域形成多学科交叉、多团队协同的科研组织模式,集聚资源开展重大研究任务。成立“大数据挖掘与应用技术省重点实验室”,重点开展大数据挖掘分析的基础研究以及在交通、电力、测绘等领域的大数据应用研究。

紧跟传统产业转型升级,构建多领域技术集成服务中心。实施重大项目带动,实现课题项目来源于企业、研发过程实施于企业、技术成果运用于企业、服务企业申报省科技重大专项,建设省级重点实

室平台,积极参与传统产业技术革新,参与打造地方升级版产业。

着眼行业人才素养提升,面向社会提供专门化多领域教育培训。向企业开放共享数控机床动态测试平台、数控系统开发设计平台和数控机床远程故障诊断服务平台等学校先进的实验与研究平台,为中小微企业提供技术测试、咨询、培训服务。

深化科学研究与社会服务对提高教育教学质量的反哺作用。鼓励教师加强对区域经济社会发展前沿问题、重要领域探索,促进研究成果转化为教学资源。通过联合企业协同创新,实现科研成果既进企业又进课堂,既锻炼师资队伍又有力反哺教学。构建适应应用型大学发展需要的,以“千人计划”专家和长江学者领衔,由企业科技人才担任兼职导师、专任教师组成的“双师双能型”师资队伍。

促进人才培养质量持续提升

以提升就业竞争力为导向,加强专业内涵建设。一是以专业对区域经济社会发展和行业产业需求的适应性为出发点,根据创新驱动发展、产业变革、产业转型升级对人才培养工作提出的新要求,抓好各本科专业建设规划编制和落实。二是修订人才培养方案,注重科技发展和职业资格标准,进一步优化课程体系,突出实践教学环节,满足产业变革对人才培养的新要求。三是推进教学内容与教学方式方法改革,以项目驱动教学,努力实现课程内容与职业标准对接,教学过程与生产过程对接。四是增强实践创新能力培养。

以专业评估认证为抓手,推进应用型人才培养标准化建设。引入行业企业专家参加学校认证与评估,通过各项评估,

对接职业标准,改进和调整应用技术型人才培养工作。制订专业建设标准,与企业共同设计培养目标,共同制订培养方案,共同开展专业、课程和双师型教师队伍建设,共同开展实习实训基地建设。

以服务学生成长成才为目标,不断提升应用技术型人才培养质量。着眼于应用技术型人才培养质量的提升,推进产教深度融合,全面服务学生成长成才。实施“双导师制”,在应用型硕士研究生培养上,企业导师主要负责研究生的实践能力培养、课题实施、学位论文实践部分指导等。搭建创新创业实践平台,建设大学生创新创业中心、大学生创业孵化基地、校外创业孵化基地等,助力学生创新创业。强力支持学科竞赛,倡导学生参加学科竞赛和技能竞赛等,提升学生的实践能力。

(作者系福建工程学院校长)