

### 名校牵头抱团发展 打破学段壁垒共同提升

# 佛山顺德区 集团化办学“创”出优质学位

本报讯(记者 刘盾 特约通讯员 李海源)今年9月,广东省佛山市顺德区海琴湾小区家长开心地孩子送到云路小学。而在以往,这里的家长更希望把孩子送入本原小学。

这一变化源于顺德区近年来大力推进的集团化办学。云路小学成为本原教育集团成员校,正是在集团化发展中,云路小学发生了很大变化,赢得了家长认可。

早些年,地处珠三角的顺德已成为义务教育均衡发展先进区,但优质均衡的路怎么走?顺德区教育局局长闵乐萍说,市民对教育的需求不断增长,上好学成为现实需求,但优质教育资源供给与市民需要存在较大差距。

为及时回应人民群众的教育关切,2016年,顺德区启动全面深化教育综合改革,通过集团化办学推进区域教育优质均衡发展。

顺德创新集团化办学模式,采用动车组代替火车头模式,既发挥优质学校带动作用,又为每所学校配上电动机。同时,区、镇两级政府出台相关政策予以支持,鼓励有能力的镇街配套专项资金。

2016年10月,大良街道依拓区域内西山小学、本原小学两所优质学校,分别成立西山教育集团、本原教育集团。教育集团通过名校牵头、集约办学、整体联动、共同提升的办学模式,以课程共建为互动平台,以教师互助为组织纽带,推进理念共享、资源共享、方法共享、利益共享。

成员校各有各的文化品牌和特色课程。西山教育集团理事长、西山小学校长陈志斌认为,成员校在核心校带动帮扶的同时,应保持和拥有各自发展特色。集团化办学后,广东省武术网点球李介甫

小学充分利用各类资源,把武术科跟音乐、美术等学科对接融合,使武术教学焕发新活力。

我们不是削峰填谷,而是让集团内学校在原有基础上不断进步。本原教育集团理事长、本原小学校长徐洪说,在联盟式集团办学模式中,不是理事长说了算,集团内定期举办校长论坛、中层管理经验交流会,共同探索构建现代学校管理制度。

两个集团还建立特色专业教师柔性流动、定期互派和合理有序轮转制度,实现集团内学校师资均衡配置。集团化办学后,环城小学在西山小学书法教师胡春晖的帮助下开设了书法课。胡春晖不仅自编书法校本教材,为该校学生上课,还帮助美术教师乐欢等提高书法水平。如今,集团内学校教育教学水平呈并驾齐驱之势,成为区办学绩效A类学校。

不仅大良,顺德容桂、勒流、均安都探索出多种形式的集团化办学模式。容桂街道划区而治,成立育美教育集团,打造义务教育优质资源带;均安镇实施片区联动,建立东西片区1所初中+4所小学教育共同体;勒流街道则构建三学区一集团,并在江义片区开始试点九年一贯制学区教育共同体建设。

如今,顺德区又开展了初高中集团化办学实践。2016年,顺德区第一中学牵手顺德区第一中学外国语学校,实现管理一体、资源共享、文化共建、初高贯通,共同探索六年一贯制人才培养模式。

今年7月,容桂实验学校也与顺德一中牵手,顺德一中委托管理容桂实验学校,积极探索初高中衔接,以特色课程建设为主线、以管理为依托,以文化传承和发展为内核,带动区域教育快速发展。

我们成立名师团队,每科有两名教师精心设计初中课程,把高中教学理念向初中延伸。顺德一中校长谢大海说,集团内学校教研教学小组经常进行探讨,推进初高中教研教学一体化。此外,集团内推行校长制,鼓励高中部学生和初中部学生沟通交流。

原来资源匮乏、平台狭隘。顺德一中外国语学校常务副校长曾祥明说,集团化办学后,该校与顺德一中共享优质教学资源、国际交流资源等资源,办学条件进一步改善,实现外语特色教育发展。

闵乐萍表示,集团化办学整合扩大了现有优质资源,为社会提供了更丰富多元、优质高端的教育供给。截至目前,顺德已成立教育集团、联盟近30个,覆盖普通高中、中职、义务教育、学前教育等各学段。

### 2017年全国职业教育与继续教育工作推进会举行 写好新时代职业教育与继续教育奋进之笔

本报讯(记者 王家源)12月2日,2017年全国职业教育与继续教育工作推进会在北京举行。会议深入学习领会党的十九大精神和习近平教育思想对职业教育与继续教育提出的新要求,分析了职业教育与继续教育领域的新形势新任务,明确了办好新时代职业教育与继续教育的新思路新举措。教育部党组成员、副部长孙尧出席会议并讲话。

会议指出,党的十八大以来,职业教育与继续教育战线认真落实中央决策部署,取得了重要进展,总体水平进入了世界上行列。职业院校为经济社会发展提供了有力的人才支撑,也在世界技能大赛等展示了师生风采,有效提升了中国职业教育的国际形象。能不能让职业教育香起来、亮起来、忙起来、强起来、活起来、特起来,成为办好新时代职业教育的主要矛盾。能不能解决好中国教育现代化的“最后一公里”和中国特色社会主义教育体系的最后一部分,是办好新时代继续教育的迫切要求。

会议要求,办好新时代中国特色职业教育和继续教育,要以

习近平新时代中国特色社会主义思想特别是习近平教育思想为指导,做强中职、做优高职、做大培训、做好职业启蒙、规范和创新继续教育。会议强调,要突出服务大局,打造中国特色高水平职业院校和专业,形成人才培养高地。要突出脱贫攻坚,实施好职业教育东西协作行动计划。要突出质量核心,进一步深化产教融合、校企合作。要突出扩大开放,以更加自信的姿态迈向世界舞台中心。要突出问题导向,启动新一轮试点试验,形成中央决策部署与地方实践探索上下联动的工作格局。要突出协调发展,注重补齐继续教育短板,建设学习型社会。

天津市教育委员会、贵州省教育厅、食品药品职业教育教学指导委员会、成都飞机工业(集团)有限责任公司、陕西工业职业技术学院、长沙高新技术工程学校、中国职业技术教育学会、国家开放大学、上海市闵行区教育局等9个单位作了经验交流。教育部相关司局和直属单位负责人,各省(区、市)教育行政部门负责人,部分职业院校、行业企业、研究机构代表参加会议。

(上接第一版)

江西省教育厅出台方案,对评价工作全面规划部署;试点单位牵头,各高校普遍参与,先后成立了专家指导委员会、各专业(类)教学指导委员会及评估专家组3支专家队伍。

2015年,专指委结合省情,在广泛征求各高校意见的基础上,研究建立了江西省通用指标体系。各专业(类)教指委,根据通用指标体系,分别制定本专业(类)的指标体系。朱友林被聘任为首届专家指导委员会主任委员,同其他17位来自省内13所高校的专家一道,开展本科专业综合评估领域的研究和实践。

生源情况 培养模式 教学资源 本科教学工程 教学质量保障 培养效果 专业特色,通过选取7个一级指标、14个二级指标、32个观测点,构建专业综合评价的通用指标体系。同时,江西在此基础上充分考虑不同学科专业的特点,由各专业(类)教指委分别制定不同专业类的评价指标体系。

专业综合评价以对数据的定量分析为主,以专家的定性判断为辅,依托信息平台,专家不用进校。学校资源按专业划分,不得有交叉,即强调人、财、物归属的唯一性、真实性和规范性。据介绍,目前全省42所本科高校1746个专业布点完成了基本状态数据填报。

**如何正确看待排名**

2015年率先一次性停办了14个本科专业,作为本科专业综合评价工作的牵头高校之一,江西财经大学专业结构调整的力度

## 一场静悄悄的质量觉醒

有点大。

不只是为了在评价工作中获得好的排名,更重要的是将评价结果作为压缩、停办相关专业的依据。分母越小,分数越大。江西财经大学还有个更大的算盘:财经特色鲜明,学校应该主动作为,加强优势专业建设,提高人才培养质量。

开展本科专业综合评价,将全省各校相同专业放到一起进行评估排序,一开始还是遭到一些院校的抵触。

要向社会公布评价排名,显然对学校的招生工作形成压力。上饶师范学院副院长郑大贵直言,作为一所地方师范院校,生源及教学资源等方面都不占优势,评价结果还向社会公布,一些薄弱专业招不到学生的现象就更为严重了,只得关停。

站在专指委主任委员的角度,朱友林更加关注的是如何构建一个公平公正的评价体系和工作机制。排名并不一定意味着不和谐。他形象地解释道,这就好比奥运会,只要比赛规则公平公正,就能够理性看待比赛结果和排名。运动员之间也能够和谐相处。评估工作一开始,专指委就明确了共同参与、共同可接受的基本工作原则、充分协商、共同决策的争议解决制度、多次核查、及时公示的诚信保障机制,有效保障了评价工作公平公正,评价结果得到了政府、社会、高校广泛认同。

评价的最终目的不是将专业排队关停,而是把脉开方。

随着评价工作的推进,专指委发现,最大的问题在于如何引导高校,正确认识评价的目的和结果。

一些学校为获得好的成绩,拼了火力把相关专业资源都集中到参评专业上,还有一些学校使出田忌赛马的策略。朱友林明白,排第一的专业不一定比排第二的好。培养人,专业是基础,但相关专业的支撑也很重要。于是在总结试点工作的基础上,专指委协商决定改进评估方式,以专业类为单位进行评估,按专业类公布排名。

衡量一个学校专业的办学质量和水平,既要看这个学校这个专业在全省的排名情况,也要看对这个专业有支撑作用的相关专业的有无及其排名情况。朱友林希望大家正确认识和看待专业排名,加强专业建设、优化专业结构、促进内涵发展、提高培养质量,这是我们开展评价的初心。

评价只是指挥棒,落脚点是为社会培养什么样的人。

在听取省委教育工委、省教育厅关于全省本科专业综合评价汇报后,省委副书记姚增科、副省长李利均提出要将在全国高校思想政治工作会议贯彻落实到本科专业综合评价的指标里,工委副书记黄小华随即召集有关部门对此进行深入研究。于是,今年的评估指标体系就增加了师

德德育等重要内容。叶仁荪拿出2017年的通用指标,圈圈点点处,是新增部分。

**“做符合教育规律的事儿”**

一个学期,8位教师,只为回答一个问题:什么是经济学?南昌大学经济管理学院把一门通识课磨成了精品课。

每位教师上自己最拿手的一章。刘耀彬是我国第一个区域经济学专业长江学者特聘教授,2015年一履新南昌大学经济管理学院院长,就碰上了本科专业综合评价工作。

没有一流学科专业做支撑,就没有一流的大学。在刘耀彬的积极推动下,学院参照国家、省级和学校专业建设要求,率先对各专业进行了大摸底,最终形成1000多页的《2015年本科专业信息(评估)报表》。

让办学回归到以学生为中心,摸底后,学院列出师资情况、科研情况、教学情况等关键指标,对全院14个专业进行自评,摆事实、列数据,反问教师:如何处理质量与效率的关系,随即主动关停4个办学优势不明显专业。

当然,这些举动也遭到教师,尤其是转型教师的抵触。对原来岗位有依恋,对新的形势有畏惧。刘耀彬认为教师有情绪是可以理解的,但时代和需求在变,我们也不能固守成规。为此,从2015年开始,刘耀彬便利

用两周一次的全院教师大会,给教师们作专题演讲,转变教师观念,同时帮助相关教师朝相近专业进行转型。

惊喜,不断袭来。

九江学院的会计专业竟然在全省排第三!会计专业综合评价结果一公布,不少学生和家长们着实吃了一惊。

通过提供优质教育来赢得社会的尊重。叶仁荪说,通过评价工作,不仅摸清了全省本科专业的家底,拓宽了社会对学校了解的途径,更让各高校明确了办学特色、优势和短板,努力走出一条适合学校自身发展的道路。

自从学校相关专业接受评价,两年来,上饶院共关停了10个专业,只剩下45个招生专业。扬长避短,办好优势专业;适应地方经济发展,办好与地方经济关系密切的专业和资源稀缺专业,做一些符合教育规律的事儿。郑大贵说,学校在专业调整过程中,重点调整缺乏办学优势的师范类专业,集中精力办好师范类专业,目前停招的10个专业没有一个是师范专业。

停办部分非师范专业的同时,上饶院还注重提高服务地方经济社会发展能力。近两年,上饶的大数据产业迅猛发展,为此,学校于2017年向教育厅申报增设数据科学与大数据技术专业,该专业有望在2018年开始招生。此外,学校还与晶科能源合办专班,服务于地方光伏产业。

在江西高校采访期间,记者欣喜地看到,一场教育改革的风暴在赣鄱大地悄然而起,一场静悄悄的质量觉醒,开启了江西高校内涵建设的新征程。

### 开启新时代中国特色社会主义高等教育强国新征程

(上接第一版)

开启新征程,必须为建设中国特色社会主义高等教育强国建立新的路线图。要以服务富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国建设,推进高等教育强国建设。实施六卓越一拔尖人才培养计划2.0版,创新创业教育燎原计划,中西部高等教育振兴计划升级计划,教育科学与信息技术深度融合 变轨超车工程,中国特色、世界水平的质量文化建设工程等重点项目,总体规划高等教育发展。

开启新征程,体制机制是保证。要发挥示范引领作用,实施好中央高校教育综合改革专项、两校一市等中央支持的教育教学改革项目。充分发挥高校、特别是基层教师的积极性和创造性,及时总结推广高校人才培养机制改革经验,在新征程中不断完善高等教育体制机制建设。

开启新征程,必须有一支有信心、有能力、善改革、求创新的高校教师队伍。把学习贯彻习近平总书记对教师殷切希望和要求作为师德师风首要任务和重点内容。加强高校课堂教学建设,建设好高校教师教学发展中心,拓宽教师国内交流、海外进修等渠道,加大校企合作建设师资队伍力度,建立健全高校教师与实业界双向交流机制。

三、以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导打好高等教育三大攻坚战

近期,我们将紧密结合高等教育实际,打好提高质量、促进公平、深化改革三大攻坚战,努力书写高等教育奋进之笔,为高等教育强国建设筑好奠基之作。

一是打好提高高等教育人才培养质量攻坚战。切实发挥专业教师、专业课堂和专业教学的育人主阵地、主战场作用。切实把教学作为最基础、最根本的工作。建设一批一流本科、一流专业、一流人才,全面服务于竞争力中国、健康中国、幸福中国、法治中国、形象中国、教育中国、科学中国建设。建设质量文化,形成以数据和事实说话的中国高等教育质量常态监测框架体系。

二是打好促进高等教育公平攻坚战。结合一带一路建设、国家主体功能区定位和区域经济社会发展需要,统筹谋划西部高校综合实力提升工程、中西部高校基础能力建设工程、双一流建设、应用型本科高校建设项目、对口支援西部高校计划、省部共建等工作,形成工作合力。按照一省一策、一校一案制订工作方案,突出目标导向、结果导向,加强绩效考核,推动中西部高等教育再上新台阶。

三是打好深化高等教育改革攻坚战。深入推进高校创新创业教育改革,办好中国互联网+大学生创新创业大赛,广泛开展青年红色筑梦之旅活动,推进教育科学与信息技术深度融合,创新教育形态、丰富教学资源、重塑教学流程,优化管理手段,服务高等教育变轨超车跨越式发展。优化协同育人机制,推动高校与实业界、科研院所、行业企业等全流程协同育人。积极推进高等教育放管服改革,进一步落实和扩大高校设置自主权,充分发挥省级教育行政部门统筹作用。

(上接第一版)

最后,刘家义还特别说:广大教育工作者要始终不忘初心、牢记使命,不断加强师德师风建设,用心做教育、用心教学生。各级各有关部门要切实将教育事业放在优先位置,以强烈的历史责任感和使命感抓好教育工作,不断加大保障支持力度,在

## 创造性落实中央对教育发展的部署

全社会形成尊师重教的浓厚氛围,让全省人民在教育改革发展不断前行中不断的获得感。

按照刘家义的提议,李希贵等4位校长作了4场专题报

告。报告会采用视频直播方式进行,全省各市、县教育部门管理干部及普通高中中学校长、业务副校长都在各市分会场听取报告。

山东省教育厅厅长左敏认为,这次会议是山东省学习贯彻党的十九大精神,改变工作作风的一次重要会议。

五莲县教育局基础教育科科

长庞绪生深有感触地说:听了北京4位校长的报告,让我们进一步明确了党的十九大精神关于教育改革的方向和要求,切实认识到了我们教育发达地区和学校教育理念的差距,我们也要以问题为导向,进一步提高办学水平,满足人民群众对教育的美好追求。



## 寻找未来教育驱动者

# 深圳万科梅沙教育诚聘全国名校长

深圳万科梅沙教育作为世界500强企业,万科重要战略转型举措,致力于激发孩子内在驱动力,尊重孩子个性差异,以体验式教育及跨学科教育创建以学生为中心的课堂,打造面向未来的一流学校。

深圳万科梅沙教育在深圳地区已拥有创新型公办学校2所(麓城外国语学校、天誉实验学校),民办国际化高中1所(万科梅沙书院),以及幼儿园1所(梅沙第一幼儿园)。目前,深圳万科梅沙教育已经开发6套梅沙特色课程,组建学生社团100多个,在校学生达到3232人,成功获得剑桥国际考试中心认证,爱丁堡公爵青年奖励计划独立授奖单位资质,成为美国十项学术全能比赛USAD中国区官方学术合作伙伴。

未来3年,还会有超过20所全日制学校陆续绽放,打造深圳万科梅沙教育大版图。同时,汇聚全球名师资源的深圳万科梅沙教育研究院也即将起航,更多创新课程理念将在这里实现。

现针对2018年9月即将开学的3所全日制学校招聘3名全国知名校长,招聘条件如下:

- 一、爱教育、懂教育,对教育有着深刻的理解和丰富的实践经验,认同深圳万科梅沙教育理念。
- 二、拥有十年以上全日制学校管理经验(至少三年校长经验),现任或曾任全国知名学校正、副校长,全国知名教育专家。
- 三、具有开放性思维,熟知国家/国际课程体系,希望探索更多课程方向。
- 四、年富力强(50岁以内),有旺盛的精力与工作热情,可全身心投入未来一流学校的打造。

因为相信,所以看见,我们诚挚希望更多未来教育驱动者加入我们。我们将以超百万元的年薪,助您全身心投入教育理想的实践。同时,您可享受万科员工福利,让您体验大家庭的温暖。

深圳万科梅沙教育期待您的加入,通过创造,成就未来,与我们一起携手共创中国素质教育的新风尚!

招聘截止时间: 2017年12月10日  
 咨询电话: 陈老师 18923890099  
 刘老师 18566229367  
 简历发送: vkedf@vanke.com