

追踪国际教育 服务留学需要

国际观察

南非基础教育部日前颁布了《2019行动计划: 面向2030学校教育》, 勾画出了南非基础教育发展新蓝图, 标志着南非全民享受优质教育历程的开启。中国和南非同为金砖国家和发展中大国, 南非《2019行动计划》在政策设计上对于中国基础教育发展具有一定的启示意义。

国际广角

法国面临“能力危机”挑战

刘敏 王丽媛

南非2030学校基础教育愿景

刘秉栋 楼世洲

南非高等教育水平享誉全球, 位居非洲大陆第一, 在金砖国家大学排名中相对领先。然而, 南非的基础教育水平却远远落后, 无法与高等教育声誉相匹配。

为了勾画南非基础教育发展新蓝图、进一步对接国家2030发展规划和全球2030教育行动计划, 南非基础教育部日前颁布了《2019行动计划: 面向2030学校教育》(以下简称《2019行动计划》)。

《2019行动计划》是《2014行动计划: 面向2025学校教育》的更新, 旨在总结经验、展望未来, 促进南非基础教育质量提升。

南非基础教育部认为, 《2019行动计划》的出台具有里程碑意义, 意味着南非全民享受优质教育历程的开启。

新规划的出台并不意味着着先前行动规划的终结, 相反是一种延续, 是教育部门理解面临的挑战和提出应对措施的重要资源。

南非学校教育愿景分析

基础教育发展离不开清晰的目标与指引, 在点滴进步中不断向愿景靠拢是基础教育发展的原动力。

南非2030学校教育描绘了和美与共的教育画面。学生乐学、教师乐教、校长尽责、父母尽心、教材完备、设备完好。

南非教育行动计划与愿景目标互为补充。《2019行动计划》

《2019行动计划》提出的27项目标, 基本沿用了《2014行动计划》框架, 前13项与招生及学习效果有关, 可分为5类: 达到最低教育标准、促进公平表现、提高义务教育入学率与完成率、保障儿童早期发展与预备级的入学机会、降低1-9年级的留级率; 其余14项阐述了如何达成上述目标, 分别涉及教师、学校课程覆盖面、学校管理、社区参与、学习者福利、全纳教育和区域支持等。

此外, 《2019行动计划》列出了5项优先目标, 分别是提高一年级以下儿童获得优质的早期发展机会, 提高教师在整个职业生涯中的专业能力、教学技能、学科知识和计算机素养, 确保每个学习者能够根据国家政策获得最基本的教科书

前沿直击

覆盖80个国家, 100多万人参与测试, 2017年全球非英语母语国家的英语水平排名显示——

荷兰英语能力位居第一

本报记者 黄金鲁克

近日, 英孚(EF)教育发布了2017年全球非英语母语国家的英语水平排名。2017年英孚英语熟练度指标(EF EPI)显示, 荷兰人的英语能力在80个受调查的国家中位居第一, 中国英语熟练度水平稳步上升, 达到自2011年开始评分后的最高水平。

2017版报告覆盖80个非英语母语的国家和地区, 共有逾100万人参与测试, 今年也首次深度分析了非洲的英语状况。以区域来看, 欧洲继续保持领先优势, 排名第一; 亚洲紧随其后; 拉丁美洲的英语正逐年追赶亚洲; 中东地区英语水平最低。以国家来看, 荷兰以71.45分排名第一, 瑞典、丹麦分别以70.40及69.93分列第二、三位。

拉丁美洲英语水平正逐步赶上亚洲

报告分析, 英语熟练度有显著提高的国家变少了。全球范围内的英语熟练度分数仅有小幅提高。80个国家中, 仅有巴拿马、新加坡、沙特阿拉伯和泰国取得显著进步, 大部分国家的分数都原地踏步。尽

和练习本, 确保全国所有学校推行基本年度管理流程以促进学校良好的发展态势, 各地区办事处可通过更好地利用信息化设备以提高对学校监测和支持服务的频率和质量。这5项优先目标涉及学前教育、教师发展、教学材料、学校管理和区域支持。

提升质量是改革重点

南非《2019行动计划》的出台, 一定程度上是为顺应国际社会教育发展理念、对接国家2030发展规划、融入中期战略框架及引领各省基础教育发展。教育2030行动框架 倡导各国政府到2030年提供至少一年优质的免费学前教育, 在南非《2019行动计划》的5类成果目标和5项优先目标中, 学前教育均有所强调, 且国家发展规划设定了学前教育达到100%的预期目标, 可视作对该行动框架的回应。

2015年, 联合国教科文组织对全民教育千年发展计划进行总结, 发现教育质量目标被教育覆盖面目标所淹没, 非洲乃至全球的全民教育一定程度上变成了全民入学运动。南非在落实全民教育进程中, 同其他非洲国家一样, 某种程度上过于注重提高入学数量而忽略了教育质量。例如, 南非目前7-15岁儿童入学率已高达99%, 但师资合格率不足、教师责任心不强、教材供应不到位等情形依然存在, 导致学生学业完成率较低, 社会和家长对基础教育教学质量不断质疑。

2015国际数学与科学趋势研究(TIMSS)报告显示, 南非学生成绩与2011年相比虽有所提升, 但依然接近垫底, 甚至落后于许多非洲贫困国家。南非小学六年级有27%的学生阅读不过关, 而坦桑尼亚和津巴布韦的比率分别是4%和19%。此外, 南非约有一半的学生经过五年小学阶段的学习连24除以3等于8都不会计算。基础教育取得的成绩与南非政府向教育投入国内生产总值6.4%的预期结果难以对等。

因此, 在汲取以往基础教育发展经验的基础上, 新版行动计划顺应新的变化形势, 特别强调教育质量的提升, 最低教育标准的设立及, 对平均表现、完成率、留级率等的重视都是意在加强教育质量, 修正全民教育目标落实进程中的不足,



南非课堂从量变到质变的飞跃。 CFP供图

力争为教育2030可持续发展打下基础。南非政府规划, 到2030年使南非全国消除贫困、减少不平等、提高经济实力、增强国家综合能力、促进整个社会团结合作, 青少年一代直接影响南非社会、政治和经济的未来发展, 加强基础教育是实现上述国家发展目标的必由之路。有研究认为, 改善基础教育有助于提高就业和收入水平, 推动教育体制改革以建立包容性社会, 并在提供平等机会方面发挥潜力。鉴于此, 在南非中期战略框架14项优先成果中, 基础教育被列为第一位。

新版行动规划的启示

同为新兴的金砖国家和发展中大国, 中国和南非在各自地区内富有影响力, 在教育改革与发展中的经验和教训能够产生共鸣。南非《2019行动计划》在政策设计上对我国制定2030基础教育愿景规划具有一定的启示意义。

战略对接, 愿景融合, 努力推动教育从量变到质变的飞跃。南非政府把办优质的基础教育视为国家的一项基本责任, 认识到基础教育与国家命运之间的深刻关系, 将2030学校基础教育愿景融入国家2030发展规划与中期战略框架, 制定切实可行的教育行动计划

群策群力, 广泛动员, 构建学校

教育共同体。学校教育活动绝非一种孤立的存在, 而是需要教育利益攸关方携手合作、共同促进, 且教育成果目标的落实有赖于全社会的广泛支持。不同的社会角色对学校教育有着不同的期待和贡献, 南非基础教育部倡导学生、教师、校长、家长共同投入教育事业, 使学生认识到接受基础教育、获得一技之长的必要性, 通过培训使教师获得职业幸福感、提升满意度, 并努力为学生创造良好的收入和工作环境, 使校长认识到其职责在于促进和谐、激发创造力、推动学校共同体内外形成良好的职业道德, 使家长与学校保持顺畅的信息沟通, 对学校充满信心。为支持和推进教育改革创新, 南非政府成立了国家教育合作信托机构(NECT), 致力于加强民间社会和政府之间的伙伴关系, 努力推动南非国家基础教育目标实现, 确保到2030年至少有50%的学习者能够通过数学、科学和语言测试。

(刘秉栋系浙江师范大学教育学院博士生; 楼世洲系浙江师范大学副校长、教师教育学院教授、博士生导师。本文系浙江省重点资助项目 国际组织对非教育援助的比较研究(ZC322013014)阶段性研究成果)

性研究成果)

对于申请MBA(工商管理硕士)或国外高校商科研究生课程的学生来说, GMAT(经企管理研究生入学考试)并不陌生, 因为这项测试是国际高校MBA或商科研究生选拔学生的参考之一。管理专业研究生入学考试委员会(GMAC)的调查显示, 近年来中国考生数量不断增长, 从2000年的4000多人增加到如今每年5万多考生。

为了更加公平地体现学生的水平, 更方便中国考生的学习和备考, GMAT考试进行了一系列本土化的改革, 例如推出中文版的备考材料和增强版成绩单。增强版的成绩单为每位考生提供与考试表现相关的各类参数, 例如解答每类题型所用的平均时间, 以及该考生相较于其他考生的整体时间管理能力, 同时还包含考生可以如何使用这份成绩单分析、探讨和提高他们的考试成绩等内容。该成绩单用于帮助考生深入分析他们在GMAT考试中的整体表现, 包括在每一类题型及各自的答题情况。

今年年初, 为应对中国日益增长的考试需求, 管理专业研究生入学考试委员会在GMAT考试注册报名系统中增设了中文。这也是GMAT考试注册系统采用其他语言的第一次尝试。因为GMAT是逻辑思维考试, 不是语言考试, 引入中文版能让中国考生更加适应。管理专业研究生入学考试委员会大中华区总监

郭秀华说, 增强版成绩单可以让考生明确自己在测试中的优势和薄弱环节, 以前都是英文的, 现在推出了中文版本, 更方便中国考生了解自己的强弱项, 有针对性地进行提高自己的成绩。据悉, 今年已有超过25%的中国考生收到中文成绩单。

今年, GMAT考试还推出了自主选择考试各部分顺序的功能, 可由考生自由选择分析性写作、综合推理、定量推理和文本逻辑推理的测试顺序。对此, 负责该项考试设计和管理的专业研究生入学考试委员会副主任孟汇清分析, 中国学生的数学能力很强, 但是涉及数学的定量推理部分并不是安排在考试的第一部分, 这可能会影响他们的考试状态, 但现在考生可以按照自己意愿去选择测试顺序, 有助于学生更加轻松、自信地完成测试, 更加客观地显示他们的水平。孟汇清表示, 这一功能旨在增加GMAT考试的灵活性, 考生可通过自主选择适合自己的考试科目顺序来优化他们的考试体验。

此外, 随着中国一带一路倡议的推行, 更多中国高校的商学院走向世界, 吸引力也不断提升。对于中国商学院的发展, 郭秀华表示很有信心, 来华留学生的国际学生数量在快速增长, 而且越来越多的中国企业也在走向世界, 因此将有更多的国际学生希望成为精通汉语和中国文化的管理人才。

科技研发和创新人才培养已成为当前许多国家的重要发展战略。近十几年来, 法国经济结构经历了重大变化, 高新技术产业和知识密集型产品在经济中所占比例大幅增加, 并逐渐成为支撑法国经济增长的关键因素。但经济合作与发展组织(OECD, 简称经合组织)11月7日发布的《掌握恰当的能力: 法国》报告显示, 法国的人才培养尚不能满足创新经济发展的需求, 解决能力危机将是法国政府面临的重要挑战。

根据经合组织2015年对法国的测评, 该报告显示, 法国的失业率为10%左右, 高出经合组织成员国的平均失业率6.2%, 其中15-24岁的失业者占法国失业者的24.6%, 而造成青年失业的原因之一是个人的教育经历。此外, 没有接受过高中及高中以上教育的法国人失业率要比接受过高中教育但没有接受过高等教育的失业率高出6%, 比接受过高等教育的失业率高出9%。

从受教育水平来看, 2015年法国25-64岁就业群体中, 仅有33.5%接受过高等教育, 这一数字远远低于美国、英国等国家。仅受过继续教育的法国人也仅占就业群体的36%, 远远低于经合组织成员国60%的平均水平。

根据经合组织成人能力测评(PIACC)数据, 法国成人年的阅读和数学素养排在各成员国的下游水平, A5-65岁年龄段的基础能力特别薄弱。

总体来讲, 法国要想突破经济发展瓶颈, 推动社会发展, 政府面临的首要任务就是提升劳动者素质, 使得就业者的技能能够进一步符

域外测试

GMAT改革方便中国考生

本报记者 张东

对于申请MBA(工商管理硕士)或国外高校商科研究生课程的学生来说, GMAT(经企管理研究生入学考试)并不陌生, 因为这项测试是国际高校MBA或商科研究生选拔学生的参考之一。管理专业研究生入学考试委员会(GMAC)的调查显示, 近年来中国考生数量不断增长, 从2000年的4000多人增加到如今每年5万多考生。

为了更加公平地体现学生的水平, 更方便中国考生的学习和备考, GMAT考试进行了一系列本土化的改革, 例如推出中文版的备考材料和增强版成绩单。增强版的成绩单为每位考生提供与考试表现相关的各类参数, 例如解答每类题型所用的平均时间, 以及该考生相较于其他考生的整体时间管理能力, 同时还包含考生可以如何使用这份成绩单分析、探讨和提高他们的考试成绩等内容。该成绩单用于帮助考生深入分析他们在GMAT考试中的整体表现, 包括在每一类题型及各自的答题情况。

今年年初, 为应对中国日益增长的考试需求, 管理专业研究生入学考试委员会在GMAT考试注册报名系统中增设了中文。这也是GMAT考试注册系统采用其他语言的第一次尝试。因为GMAT是逻辑思维考试, 不是语言考试, 引入中文版能让中国考生更加适应。管理专业研究生入学考试委员会大中华区总监