

□聚焦“教育自信”系列评论之四

# 为完善全球教育治理提供中国方案

阚阅

习近平总书记在党的十九大报告中指出,中国秉持共商共建共享的全球治理观,倡导国际关系民主化,坚持国家不分大小、强弱、贫富一律平等,支持联合国发挥积极作用,支持扩大发展中国家在国际事务中的代表性和发言权。中国将继续发挥负责任大国作用,积极参与全球治理体系改革和建设,不断贡献中国智慧和力量。

我国已进入全面深化改革扩大开放的新时期。新的发展背景和发展形势要求教育要统筹国内国际两个大局,教育不仅要为实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴的中国梦提供有力支撑,同时也肩负着提升国家软实力和国际影响力的重要使命,教育正逐步走向扩大全球治理改革议程的前沿。

当前,全球治理体系和国际秩序变革加速推进。如果说20世纪70年代第三世界的兴起及

其对世纪新秩序的要求而形成的早期形式的多边主义再分配,那么包括中国在内的新兴国家的崛起则是全球治理格局调整的第二次机遇。2014年3月,国家主席习近平对联合国教科文组织总部进行了历史性访问,并发表了演讲。讲话传递出中国立场与态度,即促进全球教育治理体系变革,构建人类命运共同体,为世界教育发展作出新的更大贡献。

事实上,十八大以来,中国参与全球教育治理已进入决策日程,并不断得到推进。中国为全球教育治理贡献良多,主动性更强,力量更大,从过去的参与者、合作者逐渐变为设计者、贡献者。2015年12月,中央全面深化改革领导小组第十九次会议通过的《关于做好新时期教育对外开放工作的若干意见》提出要促进教育领域合作共赢,尤其是加强与国际组织的合作,拓展

十九大后,中国将以更加自信和开放的姿态走向世界,也必将以更加积极和负责任的态度推动全球教育治理进入新时代。

有关国际组织的教育合作空间,选拔推荐优秀人才到国际组织任职,积极参与全球教育治理,提升发展中国家在全球教育治理中的发言权和代表性。2016年教育部制定的《推进共建“一带一路”教育行动》进一步强调充分发挥国际合作平台作用,借助联合国教科文组织等国际组织力量,推动沿线各国围绕实现世界教育发展目标形成协作机制。

中国积极响应联合国教科文组织重点关注的全球优先计划,非洲优先计划,并以实际行动支持和促进非洲教育发展。中国政府在联合国教科文组织中设立联合国教科文组织-

中国信托基金(CFIT),支持埃塞俄比亚等8个非洲国家实施,加强教师培训,缩小非洲教育差距。教师培训项目,旨在利用现代信息通信技术,通过远程教育方式进行教师岗前培训和继续教育培训。这是中国在联合国教科文组织首次设立信托基金,标志着一个新的合作伙伴关系的开始。该项目不仅大大提升了非洲国家教师的能力建设,也为全球可持续发展目标4(优质教育)和目标9(创新的)的实现作出了重要贡献。在项目一期取得喜人成果的基础上,中国在此项目上追加400万美元资金,延长项目期两年,并增加受惠国至10个。

中国积极参与国际教育规则与标准制定,支持联合国教科文组织建立世界范围学历互认机制,推动多边学历学位互认联通。为了适应经济全球化和教育国际化发展的要求,更好地促进人员的跨国流动,中国与联合国教科文组织及亚太地区有关国家密切合作,推动原有《亚太地区承认高等教育学历、文凭与学位的地区公约》的更新。中国率先签署和批准修订后的《亚太地区承认高等教育资历公约》,并通过地区公约委员会及有关能力建设活动推动该公约的生效和实施。与此同时,为进一步促进跨地区乃至全球层面的资历承认,顺应教育提供者与提供者多样化、学术流动、就业能力、质量保证以及资历框架等为主要特征的当前全球高等教育的总体发展趋势,中国还积极倡导和推动制定《承认高等教育资历全球公约》的工作。中国不仅在南

京承办了全球公约可行性研究专家咨询会议,还派遣专家参与公约初稿的研讨磋商与文本起草。目前,该公约草案在联合国教科文组织第39届大会已获得批准继续推进,预计在2019年联合国教科文组织第40届大会上审议通过。

十九大后,中国将以更加自信和开放的姿态走向世界,也必将以更加积极和负责任的态度推动全球教育治理进入新时代。不管全球治理体系如何变革,我们都要积极参与,发挥建设性作用,推动国际秩序朝着更加公正合理的方向发展,为世界和平稳定提供制度保障。参与全球治理,贡献中国智慧,是中华民族伟大复兴的机遇,也是中国作为一个不断崛起的大国的担当。中国教育工作者将迎来更广阔的舞台。

(作者系浙江大学教育学院副院长、教授)

## 这样的亲子擂台赛可以有

罗树庚

近日,一则《改变传统学习方法,20多万家庭比拼“头脑奥林匹克”》的新闻,受到关注。原来,这是由上海多家单位联合举办的第九届头脑奥林匹克创新学习活动亲子擂台赛。

一听“头脑奥林匹克”,相信大家一定会马上想到广受诟病的“奥数”。需要说明的是,此头脑奥林匹克并不是我们印象中的“奥数”,虽然它也叫奥林匹克,但和“奥数”一点关系也没有。如比赛活动通过开展滚动纸车、穿越飞行等项目,让社区、家庭在学习中创新,在竞技中学习,在娱乐中挑战。

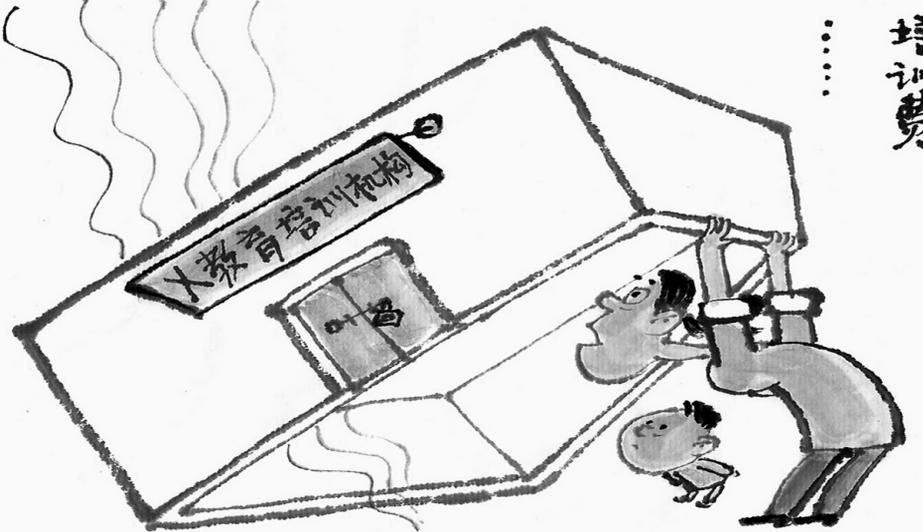
头脑奥林匹克竞赛,是一项由美国人发明,旨在促进学生创新素养发展的科技创新活动。它与近年来兴起的STEAM创客教育很相似。这项竞赛,考量的是学生的动手实践能力、天马行空的创意以及与他人团队合作能力,它的关注点是学生的综合素养。这次活动将创新能力与体育运动巧妙结合,又以家庭为单位,将大人与孩子组合在一起,用亲子活动的方式推进。不仅增强了家长与孩子的沟通和交流,增进了亲情,促进了家庭和谐,还改变了传统的学习方法,在科技游戏与体育运动中,增强了大人、孩子的创新意识和学习能力。

它还让我们看到在丰富学生校外生活中,社区、青少年活动中心等一些社会组织大有可为。只要我们肯动脑筋,肯想办法,完全可以引导学生远离电子产品,不至于过度沉溺于网络游戏中。而且还能让住在火柴盒般房子里的邻里有了交流、沟通、交往的机会,让同一社区里的人犹如亲如一家的大家庭。

头脑奥林匹克创新学习活动亲子擂台赛,也让我想起了小时候经常参加的趣味运动会。那时候运动场、跑道和现在没法比,不是裸露的泥地就是沙子、煤渣跑道。但老师们为我们设计的三十米趣味接力,既要跑步,又要过独木桥、算数学算式、钻呼啦圈等,让我们玩得亦乐乎。反观现在许多学校的运动会、体育节,很多时候,都只是少数人的运动会,大部分学生是坐在路边鼓掌的看客、观众。

头脑奥林匹克告诉我们,不仅要创新比赛、竞赛形式,还应该面向大众,给每一个人提供参与的机会。其实,学校、社区在开展类似活动时,完全可以换一种思路,重在参与,重在过程,淡化成绩与纪录,只要大家嗨起来,目的就达到了。

(作者系浙江省宁波国家高新区实验学校校长)



我的预付  
培训费

王铎 绘

## 培训机构慢点跑

培训机构慢点跑

近年来,教育培训市场需求旺盛,受到众多投资人的青睐,但在资本的追捧下,不少培训机构靠烧钱盲目扩张,最终导致资金链断裂。

专家表示,产品质量和口碑才是教育培训行业的价值核心,一味追求扩张和市场营销可能适得其反,建议有关部门加强对预付费模式的监管,同时,加强对教育培训机构资质及办学资本要求的审核,防止激进的运营扩张导致资金流出现断裂。

## 快评/

# 学校也需要来一场“厕所革命”

凌馨

近日,习近平总书记再次就厕所革命作出批示,指出厕所问题不是小事情,是城乡文明建设的重要方面,不但景区、城市要抓,农村也要抓,要把这项工作作为乡村振兴战略的一项具体工作来推进,努力补齐这块影响群众生活品质的短板。

私以为,在很多学校,厕所同样是影响师生生活品质的短板。远的不用说,就说今年3月发生的河南濮阳县第三实验小学的踩踏事故。这一悲剧的发生,固然与管理不善,造成学生统一考试前集体上厕所有关。实际上厕所供应不足,早已为该校埋下了安全隐患。

据中国新闻网报道,濮阳三小共有23个教学班,1704名在校生,但仅建有一座厕所楼。这座两层的厕所楼中,只有5个厕所,其中女厕2个,共24个蹲位;男厕2个,共15个蹲位,以及两个长约5米的小便池。1700多名在校生,共用39个蹲位,这样的厕所,能不让人争先恐后吗?

说起学校建设,人们往往更关注教室、宿舍、体育设施等,对厕所这样难登大雅之堂之所,却甚少提及。然而,厕所又是每个人每天必须光顾之处,是任何人生活中不可或缺的存在。同时,它亦是学校内部卫生系统的重要组成部分,

本应处于相当重要的地位。实际上,在我国目前的法律体系中,一直把厕所摆在学校建设的重要位置。《中小学建筑设计规范GB50099-2011》《国家学校体育卫生条件试行基本标准》(下称《标准》)等,均专门列出了厕所的设置标准。比如,其中,由教育部、卫生部、财政部共同印发的《标准》规定,新建教学楼应每层设厕所,女生应按每15人设一个蹲位,男生应按每30人设一个蹲位,每40人设1米长的小便槽。

卫生厕所的普及对预防、控制寄生虫病,同样意义重大。一些研究显示,卫生厕所

普及率达70%,基本上可以阻断肠道传染病的传播和流行。为此,我国的卫生疾控系统工作人员,曾在2014至2015年间,对所在地乡村学校卫生状况进行调查,其中一项便是厕所,但达标率不如人意。调查人员在甘肃兰州抽样了29所学校,其中卫生厕所覆盖率仅为39.7%;至于厕所的管理,则以专人为主,专人管理的仅为一成,九成厕所未放置香皂。

城市学校的情况同样不如人意。2015年,广东深圳宝安区,疾控人员曾对全区124所中小学进行普查,发现虽然厕所类型全部合格,但蹲位配置严重不足。

至于洗手和照明设施,亦分别有5%和29%的学校不合格。

还有一种情况值得注意。在某些地区的乡村小学,一些新建成的卫生厕所,却被牢牢锁住,弃之不用。问及缘由,原来是在家用惯了旱厕的学生,不习惯用水厕,常将杂物丢入厕所造成堵塞,或是不使用冲水设备造成了水资源的浪费,只好仍旧沿用老旧的旱厕。

的确,在一些贫困和干旱地区,水厕尚未普及,有的地方甚至旱厕未能满足需求,导致一些学生从小习惯了幕天席地。加上年龄原因,要教会他们正确地使用卫生厕所、

水池等设施,并非易事。要解决这些问题,需要教师们付出更多的技巧和耐心,需要学校管理者细致的制度安排,家庭更好的配合,也需要乡村社区卫生状况的整体提升。

但若因管理困难,就将卫生厕所一锁了之,令全校师生的身体健康得不到更好的保障,却是本末倒置。倒不如将厕所,建好厕所,用好厕所,管好厕所,做好清洁,作为对学校基础设施提升的一个项目、学生行为习惯养成的一个抓手,也让厕所革命同样成为师生生活品质提升的新契机。

(作者系本报记者)

## 来论

# “国学”不能全盘接收

严文科

当前,每个学校似乎都非常重视中华优秀传统文化的教育,但现状让我忧虑。国学一词本来讲是我国古代以孔子为首的官学,近代以来,东学西渐,相对于西学而把中国历代传统思想学术称之为国学。但是世易时移,今天人们仍然把弘扬中华优秀传统文化简单地理解为弘扬国学,把一切与传统文化有关的教学活动都称之为国学教育。

我认为这是错误的,这不是简单的称谓问题,而是对这个称谓背后内涵的理解存在偏差。比如,近年来的国学,有许多学校和家长把一些明清以来的童蒙读物作为学生的教材来使用,这些由当时的边缘知识分子写成的读物,明哲保身,惟上是从的观念深入骨髓,实际上与自由的生命意识南辕北辙。

党和政府有关弘扬传统文化的正式文件中,均讲的是弘扬中华优秀传统文化。优秀传统文化,是先进文化的方向,是创造性弘扬,不是回到过去,不是复古,是新时期的、取精华去糟粕的、有传承的文化。

还有一些学校在学校进行内圣外王的教育。我粗略地认为,内圣外王是在人类对世界认识不及今天的时代培养民族领袖、社会精英的思路。这既不符合培养自由、平等的教育大趋势,也不符合社会主义核心价值观的要求。人类文明经历了几千年的发展,大家发现,人与人之间平等,社会事务公开透明,这是有利于提升人类生命品质的。而充满阴谋诡计的权谋之术,不符合人性对美好生命的追求,是现代文明社会应该坚决摒弃的。

此外,中华优秀传统文化的主干内容离不开儒家文化,这毋庸置疑。但这并不能说我们就要弘扬儒家文化传统。对此,新文化运动以来对传统问题的批判和反省早已给出了对待这个问题的答案。

(作者系教育出版人)

# 学习共同体为教师成长加速

张贵勇

几天前,笔者参加了北京市海淀区首届教育科研种子教师项目总结,颇有眼前一亮之感。该教师培训与一些地区高大上的培训方法不同,不是将区域内的骨干教师们集中在环境优雅的宾馆里听专家们作专题报告,也不是让专家驻校或让老师到某名校一段时间,更不是让老师坐在电脑前听名家讲课,而是采取了学习共同体的形式。

客观来看,专家们的专题报告或许能听给教师理念上的冲击和实操层面的帮助,但由于缺乏针对性和长期性,培训的余温很快散去,老师们往往很快回到老样子。驻校式培训虽然效果比较明显,但受益的往往是那些个别学校的教师,难以整体提升区域内的师资力量。更遗憾的是,两种培训方式都没有做到以需求带动培训,即不是从教师自身出发,不是教师的内在需要或培训痛点,而有一丝强加的意思,培训变味成了拿学分,效果于是打了折扣。

而学习共同体式的培训很大程度上减少了这些弊端,在形式和内容上都赋予了教师培训以意义。一方面,由于培训成员来自不同学校,在年龄、

学历、任教科目、学习意愿和能力、专业发展水平等方面都存在诸多差异,因而更容易产生头脑风暴,给培训带来新鲜感。另一方面,学习共同体在内在机制上以完成共同的学习任务为载体,学员之间在学习过程中频繁沟通、交流,分享各种学习资源,使得教师在一线教学中遇到的困难浮出水面,并得以协商解决。而解决教育问题的能力,正是师资培训的根本所在。

其实,学习共同体的师资培训或教师成长方式,北京市海淀区并不是首创,国外一些学校和地区早已将之作为一种常规方式,实践证明也是非常有效的方式。美国教学专家帕克·帕尔默在《教学勇气》一

书中,就提出了教师专业成长的两个途径,一是营造优质学习环境,二是教师之间营造学习共同体,从他人那里反观教学。从教育常识来看,课堂应该是一个永远开放的课堂,只有这样才能防止教学犯错,越封闭的课堂,越意味着其问题不少。同理,教师培训也应是永远开放的结构,从不同的教学现状、不同学科的经验、不同形式的学习方式出发,做到理论与实践结合,培训与现实对接。

而且,在学科融合日益加剧的大背景下,教师培训应该体现多种学科和领域的眼光,让教师看到未来学科的教学方式、未来全新的学习方式。而不同学科教师相互碰撞、启发,来自不同领域、机构的群体,围绕同一

个目标,结成共同体式的学习或培训方式,与其说是现实所需,不如说是未来所需、教育所需。就像日本教育专家佐藤学所说的,如果不组织合作学习,每个人的学习就不能成立,要提高每个人的学习能力,合作学习是不可或缺的。

教育的魅力在于没有固定答案,没有一定的模式。学习共同体的独特价值,即在于不同成员之间在学习过程中形成相互影响、相互促进的人际联系。很多时候,一些教师参加专家讲座培训后最大的收获,不是观摩课堂上学到了什么,专家们讲了什么,而是与其他地区来参会的教师所做的深入沟通,而这其实就是学习共同体的内在价值。

师资培训如何才能有效,

如何让培训真正带动促进教师的专业成长,不同地区均进行了积极探索,但结果却大不一样。总体来看,无论是讲座式培训、参与式培训,还是网络式培训、菜单式培训,都难以发挥四两拨千斤的作用,即加速度和持久力都有所欠缺。而对照北京市海淀区此次学习共同体式培训,从参与教师所撰写的教育心得来看,其效果是颇佳的。倘若其他地区也能采取此种方式并有所创新,将学习共同体形式下的培训内容更好地落实到实处,便是给教师成长搭建了实实在在的阶梯。

(作者系本报记者)